

## **Piano didattico annuale a.s. 2021/22**

### **Liceo Classico**

**Classe I Classico B**

**Materia Latino**

**Docente Paola Scaletti**

**Ore di lezione curriculari 4**

## **1. Profilo della classe**

La classe è attualmente composta di 15 allievi. Rispetto all'anno scorso c'è stato un nuovo inserimento, che pare già ben integrato nella classe; dall'altra parte un gruppo di allievi è stato riorientato (alla fine dell'anno scorso e all'inizio di questo). La classe nella nuova composizione è attenta, disponibile al dialogo educativo, recettiva alle proposte e agli stimoli sia didattici sia educativi. Il clima di lavoro è positivo e gli studenti seguono con attenzione e interesse le lezioni e, dopo un primo giro di valutazioni si dimostrano capaci di studiare in modo maturo ed efficace. Anche le competenze di traduzione sembrano nel complesso adeguate al percorso iniziato.

## **2. Obiettivi formativi e finalità educative**

L'azione didattica ed educativa propria della scuola salesiana ha il suo fulcro nel binomio "buoni cristiani e onesti cittadini" (don Bosco). Gli obiettivi formativi che il docente si prefigge sono, dunque, i seguenti:

- educare i ragazzi alla lealtà e all'onestà di comportamento nei confronti di docenti e compagni;
- educare i ragazzi al dialogo nel lavoro in classe e nei momenti di animazione;
- educare i ragazzi alla condivisione e all'ascolto;
- educare i ragazzi al rispetto del regolamento;
- educare i ragazzi all'ordine, alla precisione e alla puntualità.

## **3. Programma**

### **3.1 Obiettivi generali dell'apprendimento.**

Gli obiettivi dell'apprendimento, comuni all'istruzione liceale, si articolano in tre aree delineate nelle Indicazioni Nazionali.

1. Area metodologica: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
2. area logico-argomentativa: saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
3. area linguistico-comunicativa: padroneggiare la lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, lessico, anche letterario e

specialistico); saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

### **3.2 Obiettivi specifici dell'apprendimento.**

In linea con quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali, gli obiettivi didattici specifici sono:

- Conoscenza della lingua latina nei suoi aspetti lessicali e morfosintattici
- Conoscenza degli autori e delle opere lette, contestualizzate nel momento storico letterario in cui sono state composte e in relazione allo sviluppo del genere letterario
- Capacità di traduzione di un testo in lingua originale
- Capacità di analisi di un testo (dal punto di vista morfosintattico, contenutistico e stilistico)
- Capacità di argomentazione e di rielaborazione critica
- Capacità di collegamento (intra e interdisciplinare) e di sintesi

#### **3.2.1 Obiettivi minimi dell'apprendimento.**

Con obiettivi minimi si intendono i livelli di conoscenze e competenze propri di ciascuna disciplina, che sono considerati indispensabili per il raggiungimento della sufficienza.

##### **1. Obiettivi minimi di conoscenza:**

- conoscenza delle linee fondamentali della storia letteraria dalle origini al secondo secolo a.C.
- conoscenza dei contenuti essenziali della sintassi latina

##### **2. Obiettivi minimi di competenza:**

- lettura scorrevole;
- analisi di un testo letterario in lingua e in traduzione (nei suoi contenuti essenziali e nelle forme stilistiche)
- traduzione sufficiente di un testo in lingua latina

### **3.3 Contenuti.**

- ➡ - Solide conoscenze morfosintattiche
- ➡ - Conoscenza di un adeguato bagaglio lessicale
- ➡ - Conoscenza delle principali figure retoriche
- ➡ - Conoscenza di alcuni brani in lingua tratti dall'opera di Cesare, Sallustio, Nepote, Catullo e Plauto
- ➡ - Letteratura latina: I testi antichi, la loro trasmissione; Le forme tramandate oralmente e i primi testi scritti; Livio Andronico, Nevio, Plauto, Ennio, L'annalistica e Catone, Terenzio, Pacuvio e Accio, Lucilio e la satira, Lutazio Catulo e i neoterici.

## **4. Metodologie didattiche**

Le lezioni saranno volte a uno studio serio e approfondito dei testi, nell'idea che essi siano l'occasione di incontro con l'autore e con la sua testimonianza umana e naturalmente anche storica, secondo questi aspetti:

- il contesto cronologico-epocale e la sua influenza problematica sul testo in questione
- le fonti dell'autore
- la traduzione di alcuni testi
- l'analisi a livello strutturale

- l'enucleazione dei contenuti più significativi

Nel corso dell'anno si adotteranno metodologie diverse, quali:

- Lezioni frontali e partecipate
- Lettura e comprensione del testo, con individuazione dei nuclei essenziali e dei passaggi logici
- Lettura, analisi, traduzione e commento dei brani di autore
- Laboratorio di sostegno alla traduzione
- Visione di filmati e documentari

## 5.Valutazione

Le prove saranno svolte sul programma nell'ottica di una programmazione per competenze, e saranno mirate a valutare quanto gli studenti hanno appreso dei diversi moduli: la verifica del lavoro svolto sarà programmata alla fine di ogni modulo, per favorire da una parte uno studio completo e non parziale della materia, attento ai diversi aspetti della disciplina, dall'altra la capacità di organizzazione dei ragazzi. Le competenze di traduzione saranno verificate attraverso versioni periodiche.

Nella formulazione del voto di media finale nelle materie che prevedono voti scritti e orali, tale media sarà calcolata come risultante dalla media delle medie dei voti scritti e orali.

### 5.1 Metodi di valutazione.

In linea con quanto riportato nel PTOF e stabilito dal Regolamento sulla valutazione (DPR 22 giugno 2009 n. 122) e alla C.M. 89 del 18 ottobre 2012, la valutazione del percorso didattico è attuata per mezzo di:

- verifiche scritte: elaborati scritti in linea con le tipologie previste alla prima prova dell'Esame di Stato
- verifiche orali e test validi per l'orale (compatibilmente con le esigenze di programma, si cercherà di privilegiare le prove orali in luogo di quelle scritte per favorire la capacità espositiva degli studenti)

Si precisa che il voto orale di media del quadrimestre deve risultare dalla media delle valutazioni orali sia in forma di interrogazioni sia in forma di verifiche.

Ai fini della valutazione saranno, inoltre, effettuati:

- il controllo del lavoro assegnato a casa e verifica dell'impegno;
- la valutazione della partecipazione in classe.

### 5.2. Criteri di valutazione.

Le prove di verifica saranno svolte con cadenza possibilmente regolare e avranno come oggetto i temi e contenuti più importanti per un proficuo avanzamento delle conoscenze.

Stando agli accordi di area (riunione dell'8 settembre), saranno effettuate nell'arco dell'anno scolastico almeno 5 prove scritte (2 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre) e 7 prove valevoli per la valutazione orale (3 nel primo quadrimestre e 4 nel secondo quadrimestre).

La valutazione sarà fondata sui seguenti principi: per gli orali per gli orali (o gli scritti che valgono per l'orale saranno previste da tre a quattro domande aperte di analisi dei testi e di enucleazione dei contenuti delle opere affrontate, con punteggio variabile sulla base della difficoltà della domanda, per un totale di 9 punti; il punto aggiuntivo per arrivare al 10 sarà riservato a quegli studenti che abbiano svolto lavori di approfondimento personale in forma autonoma o su suggerimento dell'insegnante); per gli scritti si attribuisce un punteggio di 0,25 per l'errore lieve (di lessico, che non inficia il significato della traduzione), 0,50 per l'errore morfologico (singolare/plurale, tempo o modo verbale, singolo costruito), 1 per l'intera proposizione sbagliata.

Il livello minimo di sufficienza sarà raggiungibile solo con un'adeguata conoscenza dei contenuti necessari al prosieguo del percorso di studio (cfr. § 3.2.1). Tali conoscenze, inoltre, dovranno essere oggetto di un'esposizione chiara, corretta, ordinata e consapevole. Le valutazioni più alte (9 e 10) saranno assegnate a quanti, oltre ai suddetti requisiti conseguiti al massimo grado, presenteranno un lavoro di ampliamento e approfondimento personale e meditato dei contenuti.

Le valutazioni insufficienti saranno altresì attribuite a quanti non conseguiranno gli obiettivi minimi previsti, accompagnando tali carenze alla mancanza dei requisiti di chiarezza e correttezza espositiva ritenuti necessari e adeguati all'età.

Il *range* dei voti riportato nel PTOF va da 2 (rifiuto della verifica) a 10 (prova completa e corretta con rielaborazione personale e originale). Le valutazioni sono espresse in decimi, interi o con decimali. Nel calcolo della media aritmetica, il + è da considerarsi come *voto,25*; il voto nella forma *voto/voto* è da intendersi, invece, come *voto*,

## 6. Attività di Sostegno e recupero

Saranno previste nelle date concordate nel Collegio dei docenti attività di recupero per gli allievi con situazioni di insufficienza nella traduzione. Durante le lezioni, saranno effettuate, qualora ce ne fosse la necessità, attività di sostegno generalizzate per tutta la classe.

## 7. Libri di testo e/o strumenti didattici

Garbarino, *Luminis Orae*, Paravia.

De Bernardis, Sorci, Colella, Vizzari, GrecoLatino, Versionario bilingue, Zanichelli.

30 ottobre 2021

Paola Scaletti