

Piano didattico annuale a.s. 2021/22

Liceo Scientifico

Classe 2 sc B

Materia INGLESE

Docente Parissone Alessandra

Ore di lezione curriculari 4

Le seguenti linee programmatiche potranno essere modificate in itinere in relazione ai livelli di partenza e ai ritmi di apprendimento delle singole classi e qualora si dovessero verificare interruzioni delle attività didattiche attualmente non prevedibili.

1. Profilo della classe

La classe è composta da 14 ragazzi e 10 ragazze. Si tratta di una classe in media attenta e abbastanza rispettosa, nella quale però bisogna spesso ribadire ad alcuni allievi le regole fondamentali, vigilando sul loro rispetto. In media si tratta di ragazzi motivati, il cui livello è generalmente buono, e quasi tutti gli studenti riescono a seguire le lezioni tenute principalmente in inglese. Ci sono punte di eccellenza accanto a studenti con maggiori difficoltà, soprattutto nella parte grammaticale, e studenti che non sempre si applicano e seguono con attenzione. Rimangono quindi diversificati i risultati raggiunti, segno che non tutti gli studenti sono già in possesso di un metodo di studio efficace e proficuo. Si lavorerà per aiutare tutti ad acquisire un livello in linea con il livello stabilito dalle linee guida ministeriali.

2. Obiettivi formativi e finalità educative

Al di là dell'insegnamento specifico della lingua inglese per cui verranno successivamente forniti gli obiettivi didattici, l'insegnante, in accordo con collegio docenti e Consiglio di Classe, si pone obiettivi trasversali, formativi ed educativi generali, in armonia con lo spirito salesiano di Don Bosco portato avanti nella scuola. In particolare, l'insegnante cercherà:

- di rendere presente e vivo "spirito di accoglienza" tipico salesiano, per permettere ai ragazzi di sentirsi accettati così come sono e permettere loro di fare e dare il meglio
- di aiutarli a creare un metodo di studio personalizzato ed efficace, che permetta loro di sfruttare al meglio la lezione e il tempo a casa per lo studio
- di rimarcare e sottolineare l'importanza del rispetto delle regole scolastiche e la comprensione delle motivazioni che stanno alla base di esse, nonché la cura e il rispetto di ambienti e materiale scolastico.
- di creare/mantenere un buon gruppo classe, in cui favorire un "cooperative learning" efficace, caldeggiando gruppi studio a casa dove si possa collaborare fra studenti più preparati e altri con maggiori difficoltà.
- di rimarcare la capacità di ascolto dell'altro e il rispetto reciproco in classe e fuori, favorendo e caldeggiando le situazioni e le occasioni di incontro e dialogo fra pari e con i docenti stessi (occasioni che la scuola offre, come i momenti formativi previsti dal POF, le feste di inizio anno, il cortile..)

3. Programma

Lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali: lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa finalizzata al raggiungimento al termine del corso di studi del Livello C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento (vedi Appendice con le relative specifiche) e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Alla fine del secondo anno gli studenti dovranno aver raggiunto almeno il livello B1:

B1 - Livello Intermedio o "di Soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti

Per potenziare la conoscenza della lingua da parte degli studenti che già hanno un livello intermedio dell'inglese si procederà ad integrare il materiale con ulteriori esercizi che rafforzino le competenze grammaticali e delle altre competenze mirando al livello B2, che verrà poi perfezionato durante il primo anno del secondo biennio.

B2 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

3.1 Obiettivi generali dell'apprendimento.

Per quanto riguarda le competenze specifiche della materia lo studente verrà portato a:

- comprendere messaggi orali di uso quotidiano
- comunicare oralmente in situazioni varie in modo efficace
- leggere, comprendere e riutilizzare testi scritti di vario genere (lettere, istruzioni, messaggi, questionari, annunci, brevi testi narrativi)
- scrivere semplici testi (messaggi, lettere, risposte a domande aperte, riassunti)
- acquisire e usare correttamente le funzioni linguistiche, le strutture morfo-sintattiche e il lessico presentati nelle unità didattiche dei testi in adozione.

Le lezioni mireranno a sviluppare ed apprendere le seguenti competenze trasversali:

- comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale, quindi saper selezionare le informazioni ricercando i dati necessari
- descrivere, in modo semplice, situazioni con pertinenza lessicale producendo brevi testi orali e scritti, lineari e coesi
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata
- imparare a organizzare tempi e metodi per lo studio domestico che siano efficaci

3.3 Contenuti.

Nello specifico, si affronteranno le seguenti Unità dal libro *Language for Life B1/B1+*:

Unità di apprendimento	Grammar	Vocabulary	Functions
Attività di ripasso e rafforzamento delle			

competenze acquisite			
Unit 7	La forma passiva del <i>Present simple</i> e del <i>Past simple</i> I quantificatori <i>a little, a few, much, many, a lot of / lots of too, too much, too many, (not) enough</i>	Il consumismo e l'ambiente Build your vocab: i pronomi indefiniti Problemi ecologici	Esprimere lo scopo di un'azione Condurre un sondaggio Esprimere opinioni e fare una scelta
Unit 8	<i>can, could, will be able to have to / don't have to should, must, have to</i>	A scuola Build your vocab: i suffissi <i>-er / or, -ist, -ian</i> Corsi di studio e carriere	Fare un colloquio di lavoro Esprimere certezza o dubbio
Unit 9	Proposizioni relative determinative Il periodo ipotetico di secondo tipo	Volontariato e lavoro per enti benefici Build your vocab: <i>make</i> e <i>do</i> Problemi sociali e proposte di soluzione	Presentare un'idea e sostenerla con argomenti validi
Unit 1	Past Perfect Subject/object questions Past narrative tenses	Memories Describing objects Phrasal verbs with <i>out</i>	Saper raccontare ricordi ed eventi passati. Saper raccontare un aneddoto.
Unit 2	<i>Used to</i> Adverbs Comparative and superlatives	Popular trends Describing clothes	Saper parlare di mode ed usanze. Saper parlare di abbigliamento e differenze culturali. Saper criticare e consigliare.
Unit 3	Present perfect simple and continuous	Choices and decisions Adjectives with <i>-less, -ful, -y</i> Age and the law	Saper esprimere opinioni, sapere prendere decisioni e fare scelte comparando le varie opzioni. Saper parlare di giustizia e legalità.
Unit 4	Articles Future forms	Money and marketing Shops and shopping	Saper affrontare una conversazione in un negozio. Saper parlare di denaro e risparmio. Saper individuare i diversi negozi.
Unit 5	Modals	Feelings and emotions Compound adjectives Phrasal verbs: music, mood and health	Saper descrivere le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Saper parlare dei propri gusti musicali. Saper descrivere il proprio stato di salute. Saper dare consigli.
Unit 6	Gerund and infinitive Conditionals	Discovery and invention	Saper descrivere scoperte o invenzioni. Saper affrontare una conversazione su temi

		Life and the universe	legati alla vita e all'universo. Saper spiegare fenomeni. Saper presentare ed argomentare un'opinione.
Unit 7	Reflexive pronouns Each other Defining and non-defining relative clauses	Personalities Metaphors Qualities and flaws	Saper descrivere la propria personalità anche attraverso l'utilizzo di metafore o modi di dire. Saper descrivere qualità e difetti di una persona. Come fare una buona impressione
Unit 8	Active and passive Causative	Features of a city Buildings and archaeology	Saper descrivere la vita in città, soffermandosi su vantaggi e svantaggi. Saper descrivere edifici ed altri luoghi della città. Saper comparare fotografie e situazioni. Saper fare proposte.
Unit 9	Reported speech	Crimes and criminals Phrasal verbs with <i>get</i> Reporting verbs	Saper descrivere e discutere di criminalità e sicurezza. Saper esprimere opinioni a tal riguardo. Saper fare un <i>report</i> di un fatto accaduto. Saper affrontare temi sociali.

La classe approfondirà gli argomenti grammaticali a livello B1-B2 presenti sul volume "Open Space" edito da Euromass. Il percorso riprenderà argomenti grammaticali di base ed anticiperà argomenti più complessi con lo scopo di creare basi grammaticali solide in preparazione al triennio.

Nell'ottica di creare percorsi trasversali con le altre materie e al fine di offrire ulteriore potenziamento per le eccellenze, il docente decide di anticipare parte del programma storico letterario, adattandolo al livello linguistico della classe.

In tal senso verranno affrontati nell'arco del biennio i seguenti temi:

- First inhabitants of the British Isles
- Stonehenge
- The Celts
- The Romans
- The Angles and the Saxons
- The Vikings
- The Norman Conquest
- The epic poem and the epic hero

Educazione civica

Delle 33 ore di educazione civica previste, cinque ore verranno svolte dall'insegnante di inglese nell'ambito del progetto di Agenda 2030, Sviluppo sostenibile. Il titolo dell'attività sarà: E-WASTE; how to make cities greener? Il percorso approfondirà le tematiche legate ai problemi ambientali che il mondo sta affrontando, con un occhio speciale sulla tematica dei rifiuti elettronici, soprattutto diretti verso i paesi in via di sviluppo, con visione e ascolto di video in inglese e approfondimento linguistico. I ragazzi saranno anche chiamati anche ad esporre una presentazione alla classe su alcune problematiche ambientali legate alle città del mondo, offrendo 5 consigli su come renderle più verdi ed environmentally-friendly. Il voto verrà dato a fine primo quadrimestre e sarà il risultato della presentazione e di un test di vocaboli con comprensione del testo.

4. Metodologie didattiche

Il metodo utilizzato durante le lezioni sarà di tipo funzionale-comunicativo, dove grande importanza è data all'ascolto / lettura di testi in lingua inglese, con argomenti il più possibile vicini alle esperienze dei ragazzi e ai loro interessi. Si privilegerà la conversazione in lingua, l'espressione e produzione orale, in cui lo studente dapprima gradualmente e guidato, poi via via in maniera più indipendente, saprà parlare di sé, di eventi a lui vicini e saprà affrontare situazioni comunicative specifiche. La produzione scritta avverrà, invece, tramite dialoghi da completare, riordinamento di sequenze, stesura di brevi brani come lettere, e-mail.... Per quanto riguarda la struttura della lingua, con un processo ciclico saranno reimpiegati ed approfonditi gli aspetti morfo-sintattici, fonologici e lessicali. Si darà particolare attenzione anche alla pronuncia come elemento essenziale per la buona riuscita della comunicazione. Si tratta quindi di variare e utilizzare lezioni frontali, pairworks, esercitazioni orali e/o scritte individuali, ascolti da CD o da video attraverso l'uso di Internet, letture anche individuali. Fotografie, immagini, articoli, video, presi dai libri di testo o da altre pubblicazioni, nonché dal mondo della rete (Ted-ED, Ted-Talks, BBC Learning, siti linguistici per ESL...) renderanno più interessanti le lezioni riguardanti il lessico o la conversazione. La classe, durante una delle quattro ore, lavorerà con un insegnante madrelingua che affiancherà il docente di cattedra. La classe verrà divisa in due gruppi in base al livello di partenza. Ogni gruppo lavorerà a periodi alterni con l'insegnante madrelingua o l'insegnante di classe. In questo modo si vuole potenziare il lavoro sulla pronuncia e sulla naturalezza nell'uso della lingua, approfittando di un gruppo di lavoro più ristretto.

5. Valutazione

Per quanto riguarda la frequenza dei compiti, le tipologie di valutazione e i criteri di valutazione ci si rifà a quanto stabilito dal Piano triennale di Offerta Formativa dell'Istituto (PtOF). In particolare, al fine di rendere quotidiano e spontaneo l'utilizzo della lingua inglese nella vita di classe, verranno svolti *listening and comprehension tests*, *vocabulary test*, *oral tests*. Le prove scritte prevedranno test di conoscenza grammaticale e composizioni guidate.

Le prove orali valuteranno:

- l'efficacia comunicativa
- la correttezza morfo-sintattica
- la precisione fonetica
- la proprietà e la ricchezza lessicale

Il voto finale terrà conto anche di voti parziali che verranno dati durante le ore di lezione tenendo in considerazione gli interventi spontanei o su richiesta dell'insegnante.

Le prove scritte potranno comprendere esercizi di reading-comprehension, scelta multipla e fill-in-the blanks su uso dei tempi verbali, lessico e argomenti relativi alle diverse unità didattiche.

Si lavorerà inoltre sullo sviluppo di competenze di scrittura adeguate al livello degli studenti.

Tutti gli elaborati scritti saranno corretti e valutati dall'insegnante e quindi commentati e controllati con la classe; saranno garantite la massima trasparenza sui criteri di valutazione e la possibilità di prendere visione degli elaborati stessi da parte delle famiglie.

Verranno inoltre somministrati test su matrice Cambridge in modo da favorire la preparazione alle certificazioni di riferimento.

5.2. Criteri di valutazione.

Il *range* dei voti riportato nel PTOF va da 2 (rifiuto della verifica) a 10 (prova completa e corretta con rielaborazione personale e originale). Le valutazioni sono espresse in decimi, interi o con decimali. Nel calcolo della media aritmetica, il + è da considerarsi come *voto,25*; il voto nella forma *voto/voto* è da intendersi, invece, come *voto,75*.

6. Attività di Sostegno e recupero

Si svolgeranno quotidianamente le correzioni di esercizi dati a casa per chiarire dubbi e perplessità degli studenti, cercando di favorire la correzione da parte di studenti con maggiori difficoltà. Qualora ce ne fosse l'esigenza, l'insegnante riprenderà parti di lezioni o argomenti particolarmente difficili e non compresi in attività di sostegno individuale fuori dall'orario scolastico, in modalità Meet da concordare con l'insegnante. Sono previste inoltre all'inizio del pentamestre attività di recupero calendarizzate cui parteciperanno gli studenti con valutazione insufficiente.

7. Libri di testo e/o strumenti didattici

I libri in uso sono Language for Life B1+, Oxford, la grammatica Open Space, Europass. Le lezioni si avvarranno di materiale aggiuntivo tratto da internet o elaborato dalla docente. Video e altro materiale saranno forniti agli studenti in versione cartacea o allegato al registro elettronico/Google Classroom

Data 30/10/2021

Firma