

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2017/18**

**RAV Scuola - TOPS105001**

**VALSALICE**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2017/18 |                |       |       |       |       |        |               |
|---|----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   |                | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TOPC075007  | liceo classico | 4,2   | 4,2   | 25,0  | 33,3  | 20,8   | 12,5          |
| - Benchmark*  |                |       |       |       |       |        |               |
| TORINO  |                | 2,0   | 6,8   | 19,4  | 39,6  | 20,8   | 11,3          |
| PIEMONTE  |                | 1,9   | 7,4   | 20,6  | 39,1  | 20,2   | 10,8          |
| ITALIA  |                | 1,9   | 9,4   | 23,0  | 34,3  | 17,7   | 13,7          |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2017/18 |                   |       |       |       |       |        |               |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   |                   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TOPS105001  | liceo scientifico | 5,9   | 18,8  | 38,8  | 22,4  | 7,1    | 7,1           |
| - Benchmark*  |                   |       |       |       |       |        |               |
| TORINO  |                   | 3,6   | 14,9  | 30,0  | 32,7  | 13,1   | 5,6           |
| PIEMONTE  |                   | 3,7   | 14,1  | 28,6  | 33,6  | 14,0   | 6,1           |
| ITALIA  |                   | 3,6   | 13,7  | 26,8  | 32,6  | 14,2   | 9,1           |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |            |
|---|------------|
| Totale Posti                            |            |
| Numero Medio Studenti                   |            |
| - Benchmark*                            |            |
| TORINO                                  | 23.934,22  |
|   | 11,29      |
| PIEMONTE                                | 47.343,96  |
|   | 11,07      |
| ITALIA                                  | 675.757,49 |
|   | 11,29      |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| Ampliare lo status sociale di provenienza degli allievi garantendo a tutti quelli che lo desiderano la possibilità di frequentare al scuola. | Il Pagamento della retta rappresenta un vincolo forte per quelle famiglie il cui reddito è più basso. |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |            |                          |                           |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                          | 11.2                      |
|   | Nord ovest |                          | 7.4                       |
|   |            | Liguria                  | 9.4                       |
|   |            | GENOVA                   | 9.1                       |
|   |            | IMPERIA                  | 14.4                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 9.4                       |
|   |            | SAVONA                   | 6.6                       |
|   |            | Lombardia                | 6.4                       |
|   |            | BERGAMO                  | 4.2                       |
|   |            | BRESCIA                  | 6.1                       |
|   |            | COMO                     | 8.4                       |
|   |            | CREMONA                  | 6.2                       |
|   |            | LECCO                    | 5.2                       |
|   |            | LODI                     | 7                         |
|   |            | MILANO                   | 6.5                       |
|   |            | MANTOVA                  | 7.3                       |
|   |            | PAVIA                    | 6.8                       |
|   |            | SONDRIO                  | 6.3                       |
|   |            | VARESE                   | 6.5                       |
|   |            | Piemonte                 | 9.1                       |
|   |            | ALESSANDRIA              | 11.6                      |
|   |            | ASTI                     | 9.1                       |
|   |            | BIELLA                   | 7.1                       |
|   |            | CUNEO                    | 6.1                       |
|   |            | NOVARA                   | 11.1                      |
|   |            | TORINO                   | 9.3                       |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.8                       |
|   |            | VERCELLI                 | 9.6                       |
|   |            | Valle D'Aosta            | 7.8                       |
|   |            | AOSTA                    | 7.8                       |
|   | Nord est   |                          | 6.2                       |
|   |            | Emilia-Romagna           | 6.5                       |
|   |            | BOLOGNA                  | 5.1                       |
|   |            | FERRARA                  | 9.4                       |
|   |            | FORLI' CESENA            | 6.9                       |
|   |            | MODENA                   | 7                         |
|   |            | PIACENZA                 | 6.1                       |
|   |            | PARMA                    | 5.2                       |
|   |            | RAVENNA                  | 7.2                       |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 4.8                       |
|   |            | RIMINI                   | 10.1                      |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 6.7                       |
|   |            | GORIZIA                  | 9.4                       |
|   |            | PORDENONE                | 5.7                       |
|   |            | TRIESTE                  | 6                         |
|   |            | UDINE                    | 6.9                       |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 4.3                       |
|   |            | BOLZANO                  | 3                         |
|   |            | TRENTO                   | 5.7                       |
|   |            | Veneto                   | 6.3                       |
|   |            | BELLUNO                  | 5                         |
|   |            | PADOVA                   | 8.5                       |
|   |            | ROVIGO                   | 8.3                       |
|   |            | TREVISO                  | 5.5                       |
|   |            | VENEZIA                  | 4.7                       |
|   |            | VICENZA                  | 6.2                       |
|   |            | VERONA                   | 6                         |
|   | Centro     |                          | 9.9                       |
|   |            | Lazio                    | 10.6                      |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |             |                 |      |
|---|-------------|-----------------|------|
|   | Lazio       |                 | 10.6 |
|   |             | FROSINONE       | 17.9 |
|   |             | LATINA          | 13.3 |
|   |             | RIETI           | 11.8 |
|   |             | ROMA            | 9.4  |
|   |             | VITERBO         | 12.9 |
|   | Marche      |                 | 10.5 |
|   |             | ANCONA          | 12.4 |
|   |             | ASCOLI PICENO   | 14.4 |
|   |             | FERMO           | 8.6  |
|   |             | MACERATA        | 8    |
|   |             | PESARO URBINO   | 8.9  |
|   | Toscana     |                 | 8.5  |
|   |             | AREZZO          | 9.7  |
|   |             | FIRENZE         | 6.7  |
|   |             | GROSSETO        | 8.1  |
|   |             | LIVORNO         | 6.8  |
|   |             | LUCCA           | 10.8 |
|   |             | MASSA-CARRARA   | 16   |
|   |             | PISA            | 7    |
|   |             | PRATO           | 6.1  |
|   |             | PISTOIA         | 11.7 |
|   |             | SIENA           | 9.3  |
|   | Umbria      |                 | 10.5 |
|   |             | PERUGIA         | 10.1 |
|   |             | TERNI           | 11.7 |
|   | Sud e Isole |                 | 19.3 |
|   | Abruzzo     |                 | 11.7 |
|   |             | L'AQUILA        | 12.3 |
|   |             | CHIETI          | 11.9 |
|   |             | PESCARA         | 12.2 |
|   |             | TERAMO          | 10.2 |
|   | Basilicata  |                 | 12.8 |
|   |             | MATERA          | 13   |
|   |             | POTENZA         | 12.7 |
|   | Campania    |                 | 20.9 |
|   |             | AVELLINO        | 15   |
|   |             | BENEVENTO       | 13.6 |
|   |             | CASERTA         | 22.4 |
|   |             | NAPOLI          | 23.8 |
|   |             | SALERNO         | 15.8 |
|   | Calabria    |                 | 21.5 |
|   |             | COSENZA         | 21.1 |
|   |             | CATANZARO       | 19.4 |
|   |             | CROTONE         | 28.9 |
|   |             | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
|   |             | VIBO VALENTIA   | 17.9 |
|   | Molise      |                 | 14.6 |
|   |             | CAMPOBASSO      | 14.2 |
|   |             | ISERNIA         | 15.5 |
|   | Puglia      |                 | 18.8 |
|   |             | BARI            | 15.4 |
|   |             | BRINDISI        | 18.6 |
|   |             | BARLETTA        | 17.3 |
|   |             | FOGGIA          | 25   |
|   |             | LECCE           | 22.3 |
|   |             | TARANTO         | 16.8 |
|   | Sardegna    |                 | 17   |
|   |             | CAGLIARI        | 15.5 |
|   |             | NUORO           | 13   |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 17.7 |
|   |  |         | SASSARI       | 16.8 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 21.3 |
|   |  | Sicilia |               | 21.4 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 22.9 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 17.7 |
|   |  |         | CATANIA       | 18.8 |
|   |  |         | ENNA          | 24.7 |
|   |  |         | MESSINA       | 24.8 |
|   |  |         | PALERMO       | 21.3 |
|   |  |         | RAGUSA        | 18.8 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 21.9 |
|   |  |         | TRAPANI       | 24.3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione



| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.3                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.5                    |
|   |            | Liguria                  | 8.8                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.4                     |
|   |            | IMPERIA                  | 11                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.7                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.3                    |
|   |            | BERGAMO                  | 10.9                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.5                    |
|   |            | COMO                     | 8                       |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 7.9                     |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.8                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.4                    |
|   |            | PAVIA                    | 11                      |
|   |            | SONDRIO                  | 5.1                     |
|   |            | VARESE                   | 8.3                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.5                    |
|   |            | ASTI                     | 11.2                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.6                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.2                     |
|   |            | VERCELLI                 | 8                       |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.5                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.5                     |
|   | Nord est   |                          | 10.4                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.8                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI' CESENA            | 10.5                    |
|   |            | MODENA                   | 12.8                    |
|   |            | PIACENZA                 | 13.9                    |
|   |            | PARMA                    | 13.6                    |
|   |            | RAVENNA                  | 12                      |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.2                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.7                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.5                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9.1                     |
|   |            | PORDENONE                | 10                      |
|   |            | TRIESTE                  | 8.7                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.7                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 8.6                     |
|   |            | Veneto                   | 9.8                     |
|   |            | BELLUNO                  | 5.9                     |
|   |            | PADOVA                   | 9.9                     |
|   |            | ROVIGO                   | 7.6                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.1                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.6                     |
|   |            | VICENZA                  | 9.6                     |
|   |            | VERONA                   | 11.3                    |
|   | Centro     |                          | 10.7                    |
|   |            | Lazio                    | 11.2                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |             |                 |      |
|---|-------------|-----------------|------|
|   | Lazio       |                 | 11.2 |
|   |             | FROSINONE       | 4.9  |
|   |             | LATINA          | 8.7  |
|   |             | RIETI           | 8.4  |
|   |             | ROMA            | 12.5 |
|   |             | VITERBO         | 9.4  |
|   | Marche      |                 | 8.8  |
|   |             | ANCONA          | 9.1  |
|   |             | ASCOLI PICENO   | 6.6  |
|   |             | FERMO           | 10.1 |
|   |             | MACERATA        | 9.7  |
|   |             | PESARO URBINO   | 8.3  |
|   | Toscana     |                 | 10.6 |
|   |             | AREZZO          | 10.6 |
|   |             | FIRENZE         | 12.7 |
|   |             | GROSSETO        | 10   |
|   |             | LIVORNO         | 7.9  |
|   |             | LUCCA           | 7.8  |
|   |             | MASSA-CARRARA   | 7    |
|   |             | PISA            | 9.7  |
|   |             | PRATO           | 16.6 |
|   |             | PISTOIA         | 9.3  |
|   |             | SIENA           | 10.9 |
|   | Umbria      |                 | 10.7 |
|   |             | PERUGIA         | 11   |
|   |             | TERNI           | 10   |
|   | Sud e Isole |                 | 7.8  |
|   | Abruzzo     |                 | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA        | 8.1  |
|   |             | CHIETI          | 5.3  |
|   |             | PESCARA         | 5.4  |
|   |             | TERAMO          | 7.6  |
|   | Basilicata  |                 | 3.6  |
|   |             | MATERA          | 4.8  |
|   |             | POTENZA         | 2.9  |
|   | Campania    |                 | 4.1  |
|   |             | AVELLINO        | 3.2  |
|   |             | BENEVENTO       | 3    |
|   |             | CASERTA         | 4.8  |
|   |             | NAPOLI          | 3.9  |
|   |             | SALERNO         | 4.7  |
|   | Calabria    |                 | 5.2  |
|   |             | COSENZA         | 4.6  |
|   |             | CATANZARO       | 5    |
|   |             | CROTONE         | 6.8  |
|   |             | REGGIO CALABRIA | 5.6  |
|   |             | VIBO VALENTIA   | 4.7  |
|   | Molise      |                 | 4.1  |
|   |             | CAMPOBASSO      | 4.2  |
|   |             | ISERNIA         | 4    |
|   | Puglia      |                 | 3.1  |
|   |             | BARI            | 3.3  |
|   |             | BRINDISI        | 2.5  |
|   |             | BARLETTA        | 2.7  |
|   |             | FOGGIA          | 4.5  |
|   |             | LECCE           | 2.9  |
|   |             | TARANTO         | 2.2  |
|   | Sardegna    |                 | 3    |
|   |             | CAGLIARI        | 2.9  |
|   |             | NUORO           | 2.7  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 1.9 |
|   |  |         | SASSARI       | 2.9 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 3.7 |
|   |  | Sicilia |               | 3.7 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.3 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3   |
|   |  |         | ENNA          | 2.1 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.4 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.9 |
|   |  |         | RAGUSA        | 8.6 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 3.7 |
|   |  |         | TRAPANI       | 4.4 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|--|
| La scuola è collocata nella precollina della città di Torino, dunque in una zona prevalentemente residenziale e abitata dal ceto medio-alto. Facilmente raggiungibile dalle diverse zone della città e dai paesi della prima cintura in particolare chierese e basso canavese. Nella zona in cui è collocata la scuola non vi sono particolari presenze immigrative né è segnata da significativi disagi dovuti ad disoccupazione. | Un forte vincolo è dato proprio dalla collocazione che la connota come scuola frequentata prevalentemente da ragazzi residenti in zona e dunque presumibilmente appartenenti al ceto medio alto, ma ciò non è del tutto vero infatti una larga percentuale di allievi proviene dalla cintura e molti dalle diverse zone della città. |

### **1.3 Risorse economiche e materiali**

## 1.3.c Sedi della scuola

## 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |  |  |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |  |  |
| Validi                                 | Una sede           |                           |                         |                         |  |  |
|  | Due sedi           |                           |                         |                         |  |  |
|  | Tre o quattro sedi |                           |                         |                         |  |  |
|  | Cinque o più sedi  |                           |                         |                         |  |  |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 |                    | Tre o quattro sedi        |                         |                         |  |  |

## 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |  |  |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |  |  |
| Validi                                 | Una sede           |                           |                         |                         |  |  |
|  | Due sedi           |                           |                         |                         |  |  |
|  | Tre o quattro sedi |                           |                         |                         |  |  |
|  | Cinque o più sedi  |                           |                         |                         |  |  |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |                    | Tre o quattro sedi        |                         |                         |  |  |

## 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |  |  |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |  |  |
| Validi                                 | Una sede           |                           |                         |                         |  |  |
|  | Due sedi           |                           |                         |                         |  |  |
|  | Tre o quattro sedi |                           |                         |                         |  |  |
|  | Cinque o più sedi  |                           |                         |                         |  |  |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |                    | Tre o quattro sedi        |                         |                         |  |  |

## 1.3.d Palestra

## 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |  |                         |                         |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       |  | 7,7                     | 8,1                     |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi |  | 53,8                    | 42,8                    |
|  | Una palestra per sede                  |  | 23,1                    | 39,1                    |
|  | Più di una palestra per sede           |  | 15,4                    | 10                      |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 |  | Palestra non presente in tutte le sedi |                         |                         |

## 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |  |                         |                         |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       |  | 9,3                     | 13,9                    |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi |  | 25,9                    | 25,1                    |
|  | Una palestra per sede                  |  | 55,6                    | 47,4                    |
|  | Più di una palestra per sede           |  | 9,3                     | 13,7                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |  | Palestra non presente in tutte le sedi |                         |                         |

## 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |  |                         |                         |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       |  | 9,3                     | 13,9                    |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi |  | 25,9                    | 25,1                    |
|  | Una palestra per sede                  |  | 55,6                    | 47,4                    |
|  | Più di una palestra per sede           |  | 9,3                     | 13,7                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |  | Palestra non presente in tutte le sedi |                         |                         |

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:TO1M056001 - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 1,33                                   |                         | 1,62                  | 1,78                  |

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:TOPC075007 - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 1                                      |                         | 3,08                  | 2,59                  |

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:TOPS105001 - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 1,33333333333333                       |                         | 3,08                  | 2,59                  |

**1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili**

| <b>Istituto:TO1M056001 - Presenza di laboratori mobili</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                              | Dato mancante                          |                           | 40,4                    | 36,4                    |

**1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili**

| <b>Istituto:TOPC075007 - Presenza di laboratori mobili</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                              | Dato mancante                          |                           | 25,5                    | 36,2                    |

**1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili**

| <b>Istituto:TOPS105001 - Presenza di laboratori mobili</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                              | Dato mancante                          |                           | 25,5                    | 36,2                    |



## 1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:TO1M056001 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                       | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti |                           | 75                      | 71,3                    |

## 1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:TOPC075007 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                       | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti |                           | 58,2                    | 59,3                    |

## 1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:TOPS105001 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                       | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti |                           | 58,2                    | 59,3                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:TO1M056001 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 30,15                                  |                           | 18,76                   | 17,24                   |
| Numero di Tablet  | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Numero di Lim   | 1,01                                   |                           | 2,15                    | 2,29                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:TOPC075007 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 37,97                                  |                           | 37,54                   | 35,71                   |
| Numero di Tablet  | 0                                      |                           | 0,86                    | 0                       |
| Numero di Lim   | 1,27                                   |                           | 6,14                    | 3,64                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:TOPS105001 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 14,89                                  |                           | 37,54                   | 35,71                   |
| Numero di Tablet  | 0                                      |                           | 0,86                    | 0                       |
| Numero di Lim   | 0,5                                    |                           | 6,14                    | 3,64                    |

## 1.3.f Biblioteca

## 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:TO1M056001 - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 1                                      |                         | 2,13                  | 1,7                   |

## 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:TOPC075007 - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 1                                      |                         | 1,2                   | 1,07                  |

## 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:TOPS105001 - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 1                                      |                         | 1,2                   | 1,07                  |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    |                           | 30                      | 40                      |
|  | Da 500 a 1499 volumi  |                           | 17,5                    | 24                      |
|  | Da 1550 a 3499 volumi |                           | 32,5                    | 19,1                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi |                           | 2,5                     | 6,5                     |
|  | 5500 volumi e oltre   |                           | 17,5                    | 10,4                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 |                       | 5500 volumi e oltre       |                         |                         |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    |                           | 13                      | 31,4                    |
|  | Da 500 a 1499 volumi  |                           | 8,7                     | 15,6                    |
|  | Da 1550 a 3499 volumi |                           | 19,6                    | 20,3                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi |                           | 6,5                     | 8                       |
|  | 5500 volumi e oltre   |                           | 52,2                    | 24,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |                       | 5500 volumi e oltre       |                         |                         |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    |                           | 13                      | 31,4                    |
|  | Da 500 a 1499 volumi  |                           | 8,7                     | 15,6                    |
|  | Da 1550 a 3499 volumi |                           | 19,6                    | 20,3                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi |                           | 6,5                     | 8                       |
|  | 5500 volumi e oltre   |                           | 52,2                    | 24,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |                       | 5500 volumi e oltre       |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| La scuola è a norma rispetto alle certificazioni necessarie, la struttura è storica ma gli spazi interni sono nel complesso ampi e curati. Grazie ad una attenta gestione del bilancio si è riusciti negli ultimi anni a procedere con una significativa riqualificazione degli ambienti e con l'acreazione di nuovi spazi opportunamente attrezzati. Questo lavoro di ordinaria e straordinaria manutenzione degli ambienti pesa notevolmente su bilancio scolastico che è caratterizzato al 90% circa esclusivamente dalle rette che le famiglie sostengono. | Nella prospettiva di riqualificare la scuola sotto il profilo degli ambienti e spazi è un forte vincolo la Sovrintendenza per il fatto che l'edificio è storico. I costi di gestione della struttura sono dunque assai alti e le sole risorse disponibili sono le rette delle famiglie.<br>La carenza di risorse in ragione dei bisogni e dei costi di mantenimento delle strutture e di ammodernamento delle attrezzature. |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno |                           | 16                      | 9,9                     |
|  | Da 2 a 3 anni |                           | 22                      | 13,2                    |
|  | Da 4 a 5 anni |                           | 6                       | 10,1                    |
|  | Più di 5 anni |                           | 56                      | 66,8                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001       |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno |                           | 10,9                    | 11,5                    |
|  | Da 2 a 3 anni |                           | 12,7                    | 18,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni |                           | 12,7                    | 10,5                    |
|  | Più di 5 anni |                           | 63,6                    | 59,4                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007       |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno |                           | 10,9                    | 11,5                    |
|  | Da 2 a 3 anni |                           | 12,7                    | 18,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni |                           | 12,7                    | 10,5                    |
|  | Più di 5 anni |                           | 63,6                    | 59,4                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001       |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno |                           | 16                      | 13,1                    |
|  | Da 2 a 3 anni |                           | 30                      | 21,2                    |
|  | Da 4 a 5 anni |                           | 10                      | 14,4                    |
|  | Più di 5 anni |                           | 44                      | 51,2                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno |                           | 12,7                    | 16,6                    |
|  | Da 2 a 3 anni |                           | 20                      | 24,5                    |
|  | Da 4 a 5 anni |                           | 16,4                    | 14,4                    |
|  | Più di 5 anni |                           | 50,9                    | 44,6                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno |                           | 12,7                    | 16,6                    |
|  | Da 2 a 3 anni |                           | 20                      | 24,5                    |
|  | Da 4 a 5 anni |                           | 16,4                    | 14,4                    |
|  | Più di 5 anni |                           | 50,9                    | 44,6                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| I dati relativi alla durata e stabilità del contratto del preside/coordinatore delle attività educative come pure di molti docenti dicono di un organico molto stabile, grazie anche al fatto che in passato diversi docenti hanno scelto di rimanere a lavorare nella Comunità educativa di Valsalice rinunciando ad ripetute chiamate in ruolo nelle Stato. Nel corso di questi ultimi anni si è provveduto ad una graduale sostituzione di personale che si è collocato a riposo con il graduale inserimento di giovani docenti che grazie a contratti a tempo determinato hanno avuto possibilità di fare esperienze continuative qualificanti la loro professionalità. | Il forte vincolo è rappresentato dalle nomine in ruolo dello Stato che può sottrarre un certo numero di docenti al quadro organico e che può farlo anche a ridosso dell'inizio dell'anno scolastico visti i tempi e le procedure di assunzione dello Stato. La recente approvazione del decreto attuativo della legge 170 sul reclutamento del personale scolastico nelle scuole di Stato e del conseguimento della abilitazione all'insegnamento possono diventare un forte vincolo per la scuola paritaria nel disporre di docenti abilitati. |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |            | Anno scolastico 2016/17 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| TO1M056001   | 100,0                   | 100,0      | 100,0                   | 100,0      |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| TORINO   | 95,5                    | 96,2       | 96,0                    | 97,0       |
| PIEMONTE   | 95,4                    | 96,1       | 95,8                    | 96,8       |
| Italia   | 95,1                    | 95,6       | 96,9                    | 97,4       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            | Anno scolastico 2016/17 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Classico:<br>TOPC075007  | 100,0                   | 100,0      | 97,3       | 100,0      | 90,5                    | 100,0      | 97,3       | 100,0      |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TORINO   | 88,4                    | 92,6       | 92,6       | 93,2       | 92,2                    | 96,7       | 97,7       | 98,9       |
| PIEMONTE   | 89,1                    | 93,7       | 92,7       | 94,7       | 92,1                    | 96,9       | 98,0       | 98,8       |
| Italia   | 90,2                    | 92,4       | 92,6       | 93,7       | 95,8                    | 97,4       | 97,2       | 98,6       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            | Anno scolastico 2016/17 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico:<br>TOPS105001   | 98,8                    | 95,6       | 94,8       | 98,4       | 92,3                    | 93,2       | 97,2       | 93,8       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TORINO   | 84,1                    | 88,5       | 86,1       | 88,9       | 89,6                    | 93,1       | 93,0       | 95,9       |
| PIEMONTE   | 87,1                    | 91,2       | 88,7       | 91,4       | 90,2                    | 94,0       | 93,7       | 96,5       |
| Italia   | 88,6                    | 90,7       | 90,5       | 92,3       | 93,3                    | 95,2       | 95,1       | 97,0       |

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            | Anno scolastico 2016/17 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Classico:<br>TOPC075007                     | 15,8                    | 15,0       | 8,1        | 14,7       | 16,0                    | 40,0       | 9,8        | 5,3        |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TORINO  | 22,7                    | 21,9       | 17,4       | 14,1       | 20,0                    | 25,1       | 19,2       | 13,0       |
| PIEMONTE  | 21,2                    | 18,9       | 16,1       | 12,2       | 19,3                    | 20,9       | 17,1       | 11,4       |
| Italia  | 16,7                    | 16,5       | 15,0       | 11,1       | 15,9                    | 16,8       | 14,8       | 11,1       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            | Anno scolastico 2016/17 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico:<br>TOPS105001                  | 22,5                    | 15,6       | 26,8       | 14,1       | 24,4                    | 24,4       | 12,2       | 20,2       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TORINO  | 22,7                    | 21,6       | 21,6       | 18,2       | 21,1                    | 23,1       | 21,7       | 18,5       |
| PIEMONTE  | 21,0                    | 20,0       | 20,5       | 16,9       | 20,0                    | 21,2       | 20,4       | 16,7       |
| Italia  | 18,8                    | 19,4       | 19,7       | 16,8       | 18,4                    | 19,1       | 19,0       | 16,3       |



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2016/17 |       |       |       |        |               |
|  | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TO1M056001   | 14,5                    | 24,6  | 23,2  | 17,4  | 10,1   | 10,1          | 10,5                    | 19,3  | 31,6  | 28,1  | 5,3    | 5,3           |
| - Benchmark*   |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| TORINO   | 24,7                    | 27,3  | 23,2  | 17,0  | 5,4    | 2,4           | 23,2                    | 27,4  | 23,7  | 17,6  | 5,4    | 2,7           |
| PIEMONTE   | 25,7                    | 27,2  | 22,7  | 16,6  | 5,5    | 2,3           | 23,6                    | 27,3  | 23,3  | 17,3  | 5,7    | 2,8           |
| ITALIA   | 24,2                    | 27,1  | 22,6  | 16,7  | 5,8    | 3,5           | 22,2                    | 26,9  | 23,1  | 17,5  | 6,4    | 3,9           |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2016/17 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo classico:<br>TOPC075007  | 0,0                     | 8,1       | 56,8      | 21,6      | 13,5       | 0,0            | 0,0                     | 25,7      | 31,4      | 17,1      | 25,7       | 0,0            |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| TORINO   | 3,4                     | 21,5      | 31,5      | 23,4      | 18,1       | 2,0            | 1,1                     | 16,9      | 30,4      | 25,2      | 24,2       | 2,2            |
| PIEMONTE   | 2,5                     | 18,2      | 30,5      | 26,5      | 20,0       | 2,3            | 1,1                     | 16,5      | 28,3      | 26,9      | 24,4       | 2,8            |
| ITALIA   | 3,1                     | 17,4      | 27,1      | 24,8      | 24,1       | 3,5            | 2,5                     | 14,9      | 25,3      | 25,7      | 27,3       | 4,2            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2016/17 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico:<br>TOPS105001                                       | 5,9                     | 31,4      | 27,5      | 27,5      | 7,8        | 0,0            | 0,0                     | 0,0       | 0,0       | 0,0       | 0,0        | 0,0            |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| TORINO   | 4,4                     | 26,7      | 31,4      | 21,7      | 14,3       | 1,5            | 4,9                     | 26,0      | 30,6      | 23,3      | 14,2       | 1,0            |
| PIEMONTE   | 4,1                     | 24,0      | 31,3      | 23,4      | 15,4       | 1,8            | 4,4                     | 23,0      | 31,0      | 23,9      | 16,2       | 1,5            |
| ITALIA   | 4,9                     | 22,5      | 28,6      | 22,2      | 19,2       | 2,4            | 5,5                     | 22,4      | 27,6      | 22,2      | 19,5       | 2,8            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2016/17 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico -<br>opzione<br>scienze<br>appliche:<br>TOPS105001   | 4,2                     | 29,2      | 25,0      | 25,0      | 16,7       | 0,0            | 0,0                     | 23,1      | 38,5      | 15,4      | 23,1       | 0,0            |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| TORINO   | 8,3                     | 32,9      | 34,0      | 16,1      | 8,3        | 0,4            | 6,9                     | 35,7      | 29,9      | 15,3      | 11,8       | 0,5            |
| PIEMONTE   | 6,5                     | 30,0      | 33,3      | 18,8      | 10,5       | 0,9            | 7,1                     | 33,4      | 28,8      | 17,3      | 12,7       | 0,7            |
| ITALIA   | 6,6                     | 28,7      | 30,0      | 19,7      | 13,6       | 1,3            | 7,8                     | 28,4      | 29,2      | 19,1      | 14,1       | 1,4            |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TO1M056001  | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| TORINO  | 0,3        | 0,3        | 0,4        |
| PIEMONTE  | 0,2        | 0,2        | 0,3        |
| Italia  | 0,2        | 0,2        | 0,2        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO CLASSICO:<br>TOPC075007   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TORINO  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,1        |
| PIEMONTE  | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,0        | 0,1        |
| Italia  | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,0        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO:<br>TOPS105001  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TORINO  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,0        |
| PIEMONTE  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,0        |
| Italia  | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado |            |            |            |  |
|---|------------|------------|------------|--|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |  |
| TO1M056001  | 0,0        | 1,8        | 5,4        |  |
| - Benchmark*  |            |            |            |  |
| TORINO  | 1,3        | 1,2        | 0,9        |  |
| PIEMONTE  | 1,2        | 1,2        | 0,9        |  |
| Italia  | 1,1        | 1,0        | 0,7        |  |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO CLASSICO:<br>TOPC075007   | 0,0        | 16,7       | 2,5        | 8,6        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TORINO  | 1,5        | 1,2        | 1,6        | 1,7        | 0,2        |
| PIEMONTE  | 1,6        | 0,8        | 1,3        | 1,2        | 0,2        |
| Italia  | 2,4        | 1,2        | 1,4        | 1,0        | 0,6        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO:<br>TOPS105001  | 1,1        | 2,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TORINO  | 2,3        | 1,8        | 1,3        | 1,0        | 0,4        |
| PIEMONTE  | 2,0        | 1,7        | 1,3        | 0,9        | 0,4        |
| Italia  | 2,6        | 1,7        | 1,6        | 0,9        | 0,7        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TO1M056001   | 1,2        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| TORINO   | 1,9        | 1,9        | 1,5        |
| PIEMONTE   | 1,8        | 1,9        | 1,5        |
| Italia   | 1,7        | 1,6        | 1,4        |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO CLASSICO:<br>TOPC075007  | 0,0        | 4,5        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TORINO   | 5,1        | 3,0        | 2,8        | 1,9        | 0,4        |
| PIEMONTE   | 4,1        | 2,4        | 2,1        | 1,4        | 0,3        |
| Italia   | 3,8        | 2,4        | 2,0        | 1,2        | 0,6        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO:<br>TOPS105001   | 2,2        | 4,7        | 2,3        | 2,2        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TORINO   | 3,5        | 3,2        | 2,0        | 1,0        | 0,7        |
| PIEMONTE   | 3,0        | 2,8        | 2,0        | 1,0        | 0,6        |
| Italia   | 3,8        | 2,8        | 2,3        | 1,2        | 0,8        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La collaborazione tra Media e Liceo favorisce il percorso di crescita organico dell'allievo che si trova in possesso di solide basi già all'inizio del percorso liceale. Lo stile didattico è volto a contrastare il fallimento scolastico grazie all'attenzione al singolo allievo che acquisisce un metodo di studio efficace per mezzo di un accompagnamento durante l'intero percorso. Altresì è fondamentale l'attività di orientamento svolta dai docenti che soprattutto nel primo Biennio reindirizza in caso di bisogno verso altri percorsi. Per tale motivo non esistono casi di abbandono scolastico ma solo trasferimenti in altre scuole, come si evince dal numero di studenti che lasciano prima del tempo la nostra scuola.</p> <p>Si rileva un sensibile calo nei licei di allievi con giudizio sospeso in particolare al liceo classico. Segno anche del numero limitato di allievi per classe e del lavoro di sostegno condotto nel corso dell'anno in linea con le azioni di miglioramento previste. I dati del '16/'17 già in nostro possesso confermano la tendenza.</p> | <p>Esiste un numero di allievi superiore alla media nazionale che nelle valutazioni dell'Esame di Stato si posiziona in una fascia mediana mentre si evidenzia una percentuale lievemente inferiore per quanto riguarda le votazioni massime.</p> <p>Va però detto che in considerazione del numero limitato di allievi i dati da un anno all'altro possono essere significativamente differenti si pensi alla percentuale di allievi con lode che può passare un anno dal 4% all'altro senza casi.</p> |

| Rubrica di Valutazione   |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| Critero di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.   | Situazione della scuola   |                           |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.  |   | 5 - Positiva              |
|  |  | 6 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola perde studenti in percentuale assai bassa ed inferiore alle medie nazionali nel passaggio da un anno all'altro e accoglie alcuni studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: TO1M056001 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |      |                     |      |
|--|-------------------|------|---------------------|------|
| Livello Classe/Plesso/Classe   | Prova di Italiano |      | Prova di Matematica |      |
|  | Punt. ESCS (*)    |      | Punt. ESCS (*)      |      |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TO1M056001   | n/a               |      | n/a                 |      |
| TO1M056001 - 3 A   |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TO1M056001 - 3 B   |                   | n.d. |                     | n.d. |

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: TOPC075007 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |      |                     |      |
|--|-------------------|------|---------------------|------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Prova di Italiano |      | Prova di Matematica |      |
|  | Punt. ESCS (*)    |      | Punt. ESCS (*)      |      |
| Liceo  |                   | 13,8 |                     | 19,9 |
| TOPC075007 - 2 A   |                   | 7,2  |                     | 10,0 |

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: TOPS105001 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |       |                     |       |
|--|-------------------|-------|---------------------|-------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Prova di Italiano |       | Prova di Matematica |       |
|  | Punt. ESCS (*)    |       | Punt. ESCS (*)      |       |
| Liceo  |                   | 1,4   |                     | -3,2  |
| TOPS105001 - 2 A   |                   | -0,3  |                     | -15,3 |
| TOPS105001 - 2 B   |                   | -4,7  |                     | -20,5 |
| TOPS105001 - 2 S.A.  |                   | -11,3 |                     | 5,7   |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| TO1M056001 - 3<br>A  | 1                               | 2                               | 2                               | 11                              | 12                              | 2                               | 3                               | 7                               | 5                               | 11                              |
| TO1M056001 - 3<br>B  | 1                               | 4                               | 4                               | 11                              | 9                               | 3                               | 3                               | 3                               | 5                               | 15                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| TO1M056001   | 3,5                             | 10,5                            | 10,5                            | 38,6                            | 36,8                            | 8,8                             | 10,5                            | 17,5                            | 17,5                            | 45,6                            |
| Piemonte   | 16,6                            | 17,6                            | 20,3                            | 22,9                            | 22,6                            | 26,5                            | 16,4                            | 13,4                            | 12,8                            | 31,0                            |
| Italia   | 19,5                            | 19,4                            | 19,6                            | 20,5                            | 20,9                            | 29,2                            | 17,5                            | 13,0                            | 12,2                            | 28,0                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| TOPC075007 - 2<br>A  | 0                               | 1                               | 8                               | 5                               | 5                               | 0                               | 1                               | 4                               | 2                               | 12                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| TOPC075007   | 0,0                             | 5,3                             | 42,1                            | 26,3                            | 26,3                            | 0,0                             | 5,3                             | 21,0                            | 10,5                            | 63,2                            |
| Piemonte   | 8,1                             | 28,5                            | 29,7                            | 20,5                            | 13,2                            | 25,1                            | 14,6                            | 14,1                            | 9,4                             | 36,8                            |
| Italia   | 12,8                            | 24,6                            | 27,8                            | 21,1                            | 13,7                            | 31,0                            | 13,9                            | 13,3                            | 10,5                            | 31,2                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| TOPS105001 - 2<br>A  | 0                               | 7                               | 8                               | 5                               | 3                               | 7                               | 16                              | 0                               | 0                               | 0                               |
| TOPS105001 - 2<br>B  | 2                               | 10                              | 5                               | 5                               | 2                               | 9                               | 15                              | 0                               | 0                               | 0                               |
| TOPS105001 - 2<br>S.A.   | 6                               | 11                              | 7                               | 1                               | 0                               | 0                               | 3                               | 5                               | 10                              | 7                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| TOPS105001   | 11,1                            | 38,9                            | 27,8                            | 15,3                            | 6,9                             | 22,2                            | 47,2                            | 6,9                             | 13,9                            | 9,7                             |
| Piemonte   | 8,1                             | 28,5                            | 29,7                            | 20,5                            | 13,2                            | 25,1                            | 14,6                            | 14,1                            | 9,4                             | 36,8                            |
| Italia   | 12,8                            | 24,6                            | 27,8                            | 21,1                            | 13,7                            | 31,0                            | 13,9                            | 13,3                            | 10,5                            | 31,2                            |

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Liceo - Anno Scolastico 2016/17 |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| TOPS105001 - Liceo<br>- Benchmark*   | 15,7        | 84,3           | 71,9        | 28,1           |
| Nord ovest   | 48,5        | 51,5           | 49,7        | 50,3           |
| ITALIA   | 36,3        | 63,7           | 31,1        | 68,9           |



## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Liceo                           |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  | X                                   |                         |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Liceo                           |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     | X                       |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?  |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?   |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?   |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Nella scuola Media tutte le valutazioni di tutte le classi, sia per Italiano che per Matematica, sono risultate superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali grazie ad una didattica orientata allo sviluppo delle competenze oggetto di valutazione da parte dell'Invalsi. Nel Liceo le valutazioni risultano per lo più superiori alle medie. La serietà e il corretto svolgimento delle prove assicurano l'oggettività e la veridicità dei risultati. La scuola tende a stimolare e migliorare gli alunni meno dotati senza tralasciare il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. In questo modo si impedisce un appiattimento dei risultati valorizzando le differenze individuali. Gli esiti paiono più uniformi fra le classi che in passato. |   |

| Rubrica di Valutazione   |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>   |   | 1 - Molto critica          |
|  |   | 2 -                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> |   | 3 - Con qualche criticita' |
|  |   | 4 -                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>  |   | 5 - Positiva               |
|  |  | 6 -                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato


Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' superiore alla media nazionale.

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| Attraverso una didattica volta alla formazione di una coscienza civile dello studente, la scuola garantisce competenze di cittadinanza quali il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione, lo spirito di gruppo, l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi. Ciò viene formato non solo da attività svolte in classe ma anche attraverso proposte formative e culturali in orario curriculare e non per tutte le sezioni delle Medie e del Liceo. Numerosi sono gli interventi di esperti chiamati a confrontarsi con gli allievi nel corso dell'anno. Gli studenti rispondono in maniera positiva a queste proposte e dunque la valutazione del comportamento risulta globalmente positiva. I criteri di valutazione sono condivisi a livello collegiale e sanciti dal Pof. Il tempo condiviso dai docenti con gli studenti permette di avere più strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza. | Alcuni studenti, nonostante gli sforzi della scuola, non raggiungono una adeguata autonomia nello studio. Questo si ripercuote su rendimenti scolastici non soddisfacenti. |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola   |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).       | 5 - Positiva  |
|   | 6 -  |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' molto buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e valuta attraverso l'osservazione e il confronto in appositi incontri dei docenti il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2014)  | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 43,84   | 44,00  | 41,75   |                                      |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2014)  | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 55,97   | 55,07  | 52,37   |  |

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2014)   | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 58,35   | 58,96  | 55,82   |                                      |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2014)   | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 57,18   | 56,18  | 53,91   |  |

## 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2014)  | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 63,96   | 64,45  | 61,92   |                                      |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2014)  | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 52,51   | 53,90  | 50,62   |  |

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

|            | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 | Diplomati nell'a.s.2015-16 che si sono immatricolati nell'a.a. 2016-17 |
|------------|--|--|
|            | %  | %  |
| TOPC075007 | 95,0   | 94,6   |
| TORINO     | 47,1   | 45,7   |
| PIEMONTE   | 44,4   | 43,4   |
| ITALIA     | 40,0   | 39,9   |

|            | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 | Diplomati nell'a.s.2015-16 che si sono immatricolati nell'a.a. 2016-17 |
|------------|--|--|
|            | %  | %  |
| TOPS105001 | 96,1   | 89,3   |
| TORINO     | 47,1   | 45,7   |
| PIEMONTE   | 44,4   | 43,4   |
| ITALIA     | 40,0   | 39,9   |



## 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - AGRARIA |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TOPS105001  | 1,49                 |
| - Benchmark*  |                      |
| TORINO  | 3,86                 |
| PIEMONTE  | 3,60                 |
| ITALIA  | 3,09                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ARCHITETTURA |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TOPS105001   | 1,49                 |
| - Benchmark*   |                      |
| TORINO   | 3,33                 |
| PIEMONTE   | 3,23                 |
| ITALIA   | 3,24                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - CHIMICO-FARMACEUTICA |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TOPS105001   | 7,46                 |
| - Benchmark*   |                      |
| TORINO   | 6,03                 |
| PIEMONTE   | 6,41                 |
| ITALIA   | 5,28                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ECONOMICO-STATISTICA |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TOPS105001   | 25,37                |
| - Benchmark*   |                      |
| TORINO   | 16,31                |
| PIEMONTE   | 15,62                |
| ITALIA   | 14,40                |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - EDUCAZIONE FISICA |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TOPS105001  | 1,49                 |
| - Benchmark*  |                      |
| TORINO  | 2,09                 |
| PIEMONTE  | 1,94                 |
| ITALIA  | 1,99                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GEO-BIOLOGICA |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TOPS105001  | 14,93                |
| - Benchmark*  |                      |
| TORINO  | 6,50                 |
| PIEMONTE  | 8,26                 |
| ITALIA  | 7,25                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GIURIDICA |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TOPS105001  | 10,45                |
| - Benchmark*  |                      |
| TORINO  | 5,66                 |
| PIEMONTE  | 5,61                 |
| ITALIA  | 7,74                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TOPS105001   | 32,84                |
| - Benchmark*   |                      |
| TORINO   | 13,67                |
| PIEMONTE   | 13,29                |
| ITALIA   | 15,92                |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - MEDICA |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TOPS105001   | 1,49                 |
| - Benchmark*   |                      |
| TORINO   | 5,64                 |
| PIEMONTE   | 5,72                 |
| ITALIA   | 6,25                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - SCIENTIFICA |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TOPS105001  | 2,99                 |
| - Benchmark*  |                      |
| TORINO  | 6,51                 |
| PIEMONTE  | 6,20                 |
| ITALIA  | 5,05                 |

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

## 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| TOPC075007  | 87,5                       | 0,0                         | 12,5           | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 91,3                       | 4,3                         | 4,3            | 70,0                       | 30,0                        | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| TORINO  | 78,8                       | 16,8                        | 4,4            | 51,9                       | 27,0                        | 21,1           | 64,9                       | 19,9                        | 15,2           | 59,9                       | 21,3                        | 18,7           |
| PIEMONTE  | 78,1                       | 17,3                        | 4,6            | 56,1                       | 25,2                        | 18,7           | 66,9                       | 19,4                        | 13,7           | 66,2                       | 18,6                        | 15,2           |
| Italia  | 74,7                       | 19,8                        | 5,6            | 55,5                       | 27,7                        | 16,8           | 64,9                       | 20,7                        | 14,4           | 68,4                       | 18,1                        | 13,5           |

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| TOPS105001  | 66,7                       | 33,3                        | 0,0            | 58,6                       | 34,5                        | 6,9            | 94,4                       | 0,0                         | 5,6            | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| TORINO  | 78,8                       | 16,8                        | 4,4            | 51,9                       | 27,0                        | 21,1           | 64,9                       | 19,9                        | 15,2           | 59,9                       | 21,3                        | 18,7           |
| PIEMONTE  | 78,1                       | 17,3                        | 4,6            | 56,1                       | 25,2                        | 18,7           | 66,9                       | 19,4                        | 13,7           | 66,2                       | 18,6                        | 15,2           |
| Italia  | 74,7                       | 19,8                        | 5,6            | 55,5                       | 27,7                        | 16,8           | 64,9                       | 20,7                        | 14,4           | 68,4                       | 18,1                        | 13,5           |

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| TOPC075007  | 50,0                       | 25,0                        | 25,0           | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 65,2                       | 26,1                        | 8,7            | 60,0                       | 40,0                        | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| TORINO  | 75,9                       | 12,3                        | 11,8           | 56,7                       | 16,3                        | 27,1           | 65,2                       | 14,0                        | 20,9           | 59,8                       | 14,6                        | 25,6           |
| PIEMONTE  | 75,7                       | 12,0                        | 12,3           | 58,5                       | 15,4                        | 26,1           | 66,1                       | 12,6                        | 21,2           | 65,5                       | 12,4                        | 22,0           |
| Italia  | 69,2                       | 17,1                        | 13,6           | 55,5                       | 18,2                        | 26,2           | 61,8                       | 14,6                        | 23,6           | 65,7                       | 12,2                        | 22,1           |

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| TOPS105001  | 66,7                       | 0,0                         | 33,3           | 62,1                       | 13,8                        | 24,1           | 83,3                       | 16,7                        | 0,0            | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| TORINO  | 75,9                       | 12,3                        | 11,8           | 56,7                       | 16,3                        | 27,1           | 65,2                       | 14,0                        | 20,9           | 59,8                       | 14,6                        | 25,6           |
| PIEMONTE  | 75,7                       | 12,0                        | 12,3           | 58,5                       | 15,4                        | 26,1           | 66,1                       | 12,6                        | 21,2           | 65,5                       | 12,4                        | 22,0           |
| Italia  | 69,2                       | 17,1                        | 13,6           | 55,5                       | 18,2                        | 26,2           | 61,8                       | 14,6                        | 23,6           | 65,7                       | 12,2                        | 22,1           |

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | TOPC075007 | Regione | Italia |
| 2012  | 2,2        | 17,0    | 15,1   |
| 2013  | 4,2        | 17,5    | 15,0   |
| 2014  | 0,0        | 18,5    | 16,7   |

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | TOPS105001 | Regione | Italia |
| 2012  | 6,5        | 17,0    | 15,1   |
| 2013  | 1,6        | 17,5    | 15,0   |
| 2014  | 1,8        | 18,5    | 16,7   |

## 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma  | Tipologia di contratto | TOPC075007 | Regione | Italia |
| 2012   | Tempo indeterminato    | 0,0        | 5,0     | 10,0   |
|  | Tempo determinato      | 100,0      | 33,5    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 4,9     | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 33,7    | 27,0   |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 10,8    | 11,6   |
|  | Altro                  | 0,0        | 12,0    | 8,4    |
| 2013   | Tempo indeterminato    | 0,0        | 4,6     | 9,6    |
|  | Tempo determinato      | 50,0       | 33,6    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 4,5     | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 30,9    | 27,1   |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 0,2     | 0,3    |
| 2014   | Tempo indeterminato    | 0,0        | 16,3    | 10,7   |
|  | Tempo determinato      | 0,0        | 28,0    | 32,6   |
|  | Tempo determinato      | 0,0        | 24,4    | 19,8   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 24,6    | 19,4   |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 3,1     | 3,5    |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 4,1     | 5,8    |
|  | Altro                  | 0,0        | 0,3     | 0,3    |

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma  | Tipologia di contratto | TOPS105001 | Regione | Italia |
| 2012   | Tempo indeterminato    | 25,0       | 5,0     | 10,0   |
|  | Tempo determinato      | 50,0       | 33,5    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 4,9     | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 25,0       | 33,7    | 27,0   |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 10,8    | 11,6   |
|  | Altro                  | 0,0        | 12,0    | 8,4    |
| 2013   | Tempo indeterminato    | 0,0        | 4,6     | 9,6    |
|  | Tempo determinato      | 100,0      | 33,6    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 4,5     | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 30,9    | 27,1   |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 0,2     | 0,3    |
| 2014   | Tempo indeterminato    | 0,0        | 16,3    | 10,7   |
|  | Tempo indeterminato    | 0,0        | 28,0    | 32,6   |
|  | Tempo determinato      | 0,0        | 24,4    | 19,8   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 24,6    | 19,4   |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 3,1     | 3,5    |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 4,1     | 5,8    |
|  | Altro                  | 0,0        | 0,3     | 0,3    |

## 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%) |                                |            |         |        |
|--|--------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma  | Settore di attivita' economica | TOPC075007 | Regione | Italia |
| 2012   | Agricoltura                    | 0,0        | 5,4     | 6,5    |
|  | Industria                      | 0,0        | 23,4    | 20,8   |
|  | Servizi                        | 100,0      | 71,2    | 72,7   |
| 2013   | Agricoltura                    | 0,0        | 4,4     | 6,2    |
|  | Industria                      | 0,0        | 24,9    | 22,3   |
|  | Servizi                        | 100,0      | 70,7    | 71,5   |
| 2014   | Agricoltura                    |            | 28,1    | 22,9   |
|  | Industria                      |            | 0,0     | 0,0    |
|  | Servizi                        |            | 67,9    | 71,3   |

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%) |                                |            |         |        |
|--|--------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma  | Settore di attivita' economica | TOPS105001 | Regione | Italia |
| 2012   | Agricoltura                    | 0,0        | 5,4     | 6,5    |
|  | Industria                      | 50,0       | 23,4    | 20,8   |
|  | Servizi                        | 50,0       | 71,2    | 72,7   |
| 2013   | Agricoltura                    | 0,0        | 4,4     | 6,2    |
|  | Industria                      | 0,0        | 24,9    | 22,3   |
|  | Servizi                        | 100,0      | 70,7    | 71,5   |
| 2014   | Agricoltura                    | 100,0      | 28,1    | 22,9   |
|  | Industria                      | 0,0        | 0,0     | 0,0    |
|  | Servizi                        | 0,0        | 67,9    | 71,3   |

## 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Qualifica Professionale | TOPC075007 | Regione | Italia |
| 2012  | Alta                    | 100,0      | 13,9    | 10,7   |
|   | Media                   | 0,0        | 57,1    | 59,3   |
|   | Bassa                   | 0,0        | 29,0    | 30,0   |
| 2013  | Alta                    | 50,0       | 14,3    | 11,0   |
|   | Media                   | 50,0       | 54,6    | 57,7   |
|   | Bassa                   | 0,0        | 31,0    | 31,3   |
| 2014  | Alta                    |            | 14,9    | 10,9   |
|   | Media                   |            | 53,7    | 58,0   |
|   | Bassa                   |            | 31,4    | 31,1   |

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Qualifica Professionale | TOPS105001 | Regione | Italia |
| 2012  | Alta                    | 50,0       | 13,9    | 10,7   |
|   | Media                   | 50,0       | 57,1    | 59,3   |
|   | Bassa                   | 0,0        | 29,0    | 30,0   |
| 2013  | Alta                    | 0,0        | 14,3    | 11,0   |
|   | Media                   | 100,0      | 54,6    | 57,7   |
|   | Bassa                   | 0,0        | 31,0    | 31,3   |
| 2014  | Alta                    | 0,0        | 14,9    | 10,9   |
|   | Media                   | 100,0      | 53,7    | 58,0   |
|   | Bassa                   | 0,0        | 31,4    | 31,1   |

## Sezione di valutazione


| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

|   |   |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>La maggior parte dei consigli orientativi al termine della scuola media trovano riscontro nelle scelte liceali effettuate. Per gli allievi che seguono il consiglio orientativo si riscontrano buoni livelli al termine del primo anno della scuola superiore. Questo è dovuto alla particolare attenzione dei docenti alle attitudini e capacità personali durante il Triennio. Per quanto riguarda il Liceo la riuscita degli allievi nel proseguimento del percorso di studio è globalmente superiore nel primo Biennio alla media provinciale, regionale e nazionale. In particolare la totalità degli ex allievi del Liceo Scientifico consegue più della metà dei crediti formativi universitari nelle facoltà sanitarie ed umanistiche. Ottimi risultati si riscontrano per le facoltà scientifiche. Anche per quanto riguarda il Liceo Classico si confermano dati positivi al termine del primo biennio con la maggior parte degli ex allievi che consegue più della metà dei crediti formativi universitari in tutte le facoltà. Ciò è dovuto ad una solida preparazione in uscita in tutte le materie. Complessivamente la riuscita degli ex allievi nel mondo del lavoro è in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali.</p> | <p>La scuola sta iniziando un percorso di monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro.</p> |
|---|---|

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>            |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p>  | <p>1 - Molto critica</p>                  |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>   | <p>2 -<br/>3 - Con qualche criticità'</p> |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università e' pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | <p>4 -<br/>5 - Positiva</p>               |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> |  | <p>6 -<br/>7 - Eccellente</p> |
|---|---|-------------------------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola cerca di monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60). La scuola conta un discreto numero di studenti che dopo l'Esame di Stato di maturità vanno a frequentare università inglesi o americane.

### 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

#### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

##### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        |                           | 7,1                     | 4,9                     |
|  | 3-4 aspetti        |                           | 0                       | 4,7                     |
|  | 5-6 aspetti        |                           | 14,3                    | 18                      |
|  | Da 7 aspetti in su |                           | 78,6                    | 72,3                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001                                       | 5-6 aspetti        |                           |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1-2 aspetti        |                           | 8,3                     | 16,3                    |
|   | 3-4 aspetti        |                           | 12,5                    | 10,9                    |
|   | 5-6 aspetti        |                           | 20,8                    | 21,9                    |
|   | Da 7 aspetti in su |                           | 58,3                    | 50,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007                                  | 3-4 aspetti        |                           |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1-2 aspetti        |                           | 8,3                     | 16,3                    |
|   | 3-4 aspetti        |                           | 12,5                    | 10,9                    |
|   | 5-6 aspetti        |                           | 20,8                    | 21,9                    |
|   | Da 7 aspetti in su |                           | 58,3                    | 50,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001                                  | 3-4 aspetti        |                           |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia degli aspetti del curriculum-SECONDARIA                                     |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               |  | 89,7   | 83,6   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               |  | 89,7   | 83   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               |  | 82,8   | 82,8   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               |  | 82,8   | 78,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               |  | 89,7   | 76,6   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               |  | 62,1   | 59,1   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Dato mancante                          |  | 96,6   | 82   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          |  | 65,5   | 54,8   |
| Altro   | Dato mancante                          |  | 6,9  | 11,4   |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               |  | 89,6   | 73   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               |  | 91,7   | 72,5   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               |  | 85,4   | 73,9   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               |  | 81,3   | 66,9   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Dato mancante                          |  | 79,2   | 62,9   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Dato mancante                          |  | 47,9   | 51,3   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Dato mancante                          |  | 60,4   | 61,2   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          |  | 72,9   | 56,2   |
| Altro   | Dato mancante                          |  | 12,5   | 9,4  |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               |  | 89,6   | 73   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               |  | 91,7   | 72,5   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               |  | 85,4   | 73,9   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               |  | 81,3   | 66,9   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Dato mancante                          |  | 79,2   | 62,9   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Dato mancante                          |  | 47,9   | 51,3   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Dato mancante                          |  | 60,4   | 61,2   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          |  | 72,9   | 56,2   |
| Altro   | Dato mancante                          |  | 12,5   | 9,4  |

## 3.1.b Progettazione didattica

## 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      |                           | 7,1                     | 4,9                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      |                           | 0                       | 4,7                     |
|  | 5 - 6 Aspetti      |                           | 14,3                    | 18                      |
|  | Da 7 aspetti in su |                           | 78,6                    | 72,3                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001                                     |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1 - 2 Aspetti      |                           | 8,3                     | 9,6                     |
|   | 3 - 4 Aspetti      |                           | 16,7                    | 16,4                    |
|   | 5 - 6 Aspetti      |                           | 39,6                    | 36,5                    |
|   | Da 7 aspetti in su |                           | 35,4                    | 37,6                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007                                |                    | 1-2 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1 - 2 Aspetti      |                           | 8,3                     | 9,6                     |
|   | 3 - 4 Aspetti      |                           | 16,7                    | 16,4                    |
|   | 5 - 6 Aspetti      |                           | 39,6                    | 36,5                    |
|   | Da 7 aspetti in su |                           | 35,4                    | 37,6                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001                                |                    | 1-2 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica            | Presente                               |                           | 86,2                    | 77,4                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                     | Dato mancante                          |                           | 82,8                    | 68,3                    |
| Programmazione per classi parallele  | Dato mancante                          |                           | 44,8                    | 40,3                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                 | Presente                               |                           | 75,9                    | 56,2                    |
| Programmazione in continuita' verticale  | Dato mancante                          |                           | 82,8                    | 73,6                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | Presente                               |                           | 96,6                    | 83,8                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze           | Dato mancante                          |                           | 86,2                    | 66                      |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze      | Dato mancante                          |                           | 75,9                    | 66,4                    |
| Altro  | Dato mancante                          |                           | 20,7                    | 7,3                     |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica       | Dato mancante                          |                           | 91,7                    | 82,8                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                | Dato mancante                          |                           | 64,6                    | 63,3                    |
| Programmazione per classi parallele   | Dato mancante                          |                           | 35,4                    | 39,8                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari            | Presente                               |                           | 79,2                    | 68,2                    |
| Programmazione in continuita' verticale   | Dato mancante                          |                           | 68,8                    | 56,6                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline            | Presente                               |                           | 95,8                    | 83                      |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze      | Dato mancante                          |                           | 58,3                    | 71,8                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato mancante                          |                           | 70,8                    | 65                      |
| Altro   | Dato mancante                          |                           | 8,3                     | 6,1                     |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica       | Dato mancante                          |                           | 91,7                    | 82,8                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                | Dato mancante                          |                           | 64,6                    | 63,3                    |
| Programmazione per classi parallele   | Dato mancante                          |                           | 35,4                    | 39,8                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari            | Presente                               |                           | 79,2                    | 68,2                    |
| Programmazione in continuita' verticale   | Dato mancante                          |                           | 68,8                    | 56,6                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline            | Presente                               |                           | 95,8                    | 83                      |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze      | Dato mancante                          |                           | 58,3                    | 71,8                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato mancante                          |                           | 70,8                    | 65                      |
| Altro   | Dato mancante                          |                           | 8,3                     | 6,1                     |

#### Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Nella scuola secondaria di primo grado si è già avviata con buon esito una definizione organica del curriculum di istituto, i docenti delle diverse aree disciplinari hanno elaborato traguardi di conoscenze competenze e abilità comuni e la attività didattica ha frequenti confronti nelle classi parallele, favorita anche dall'adozione dei medesimi libri di testo. Nel PtOF si è predisposto un prospetto di attività e iniziative tese al raggiungimento e sviluppo delle principali competenze trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. si è proceduto ad una progettazione epr competenze comune con indicatori per la valutazione delle competenze stesse.</p> <p>Nel Liceo si è riscontrata una buona predisposizione dei docenti suddivisi nelle aree disciplinari ad un serio e organico lavoro di definizione del curricolo di istituto. Nel corso dell'anno scolastico 2015/16 si è predisposto un curriculum di istituto che è stato inserito nel PtOF . Da anni si lavora nella programmazione e nella progettazione delle attività curriculari ed extracurriculari sia a livello di dipartimento disciplinare sia a livello di istituto.</p> | <p>Nella scuola secondaria di primo grado permane una certa difficoltà nel passaggio alla progettazione epr competenze e soprattutto ancora non del tutto applicate le griglie di valutazione.</p> <p>Nel Liceo rimane ancora debole la condivisione di criteri comuni di valutazione rispetto agli obiettivi fissati nella progettazione iniziale.</p> |

### Subarea: Progettazione didattica



## 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

## 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                     |                         |                         |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      |                                     | 42,3                    | 38,3                    |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |                                     | 0                       | 4,8                     |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline |                                     | 57,7                    | 56,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001  |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

## 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO     |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      |                                     | 39,5                    | 44,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |                                     | 16,3                    | 9,9                     |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline |                                     | 44,2                    | 45,3                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

## 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO     |                                    |                                     |                         |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      |                                     | 39,5                    | 44,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |                                     | 16,3                    | 9,9                     |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline |                                     | 44,2                    | 45,3                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                         |                         |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                  | Nessuna prova                      |  | 68   | 49,1   |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |  | 0  | 2,6  |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline |  | 32   | 48,3   |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001  |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline  |  |  |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO     |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna prova                      |  | 58,5   | 54,2   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |  | 7,3  | 11,3   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline |  | 34,1   | 34,5   |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |                                    | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |  |  |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO     |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna prova                      |  | 58,5   | 54,2   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |  | 7,3  | 11,3   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline |  | 34,1   | 34,5   |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |                                    | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |  |  |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      |                                    | 64                      | 46                      |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |                                    | 4                       | 4,5                     |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline |                                    | 32                      | 49,5                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-LICEO

| Prove strutturate finali-LICEO         |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      |                           | 64,1                    | 59,3                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |                           | 5,1                     | 6,5                     |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline |                           | 30,8                    | 34,2                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |                                    | Dato mancante             |                         |                         |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-LICEO

| Prove strutturate finali-LICEO         |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      |                           | 64,1                    | 59,3                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   |                           | 5,1                     | 6,5                     |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline |                           | 30,8                    | 34,2                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |                                    | Dato mancante             |                         |                         |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| Nella scuola sia secondaria di 1° grado sia nel Liceo da anni si lavora nella progettazione didattica in incontri periodici per dipartimenti disciplinari e talvolta per aree disciplinari. In alcune materie si sono attivate progetti curriculari per classi parallele anche qui in tutti gli ordini di scuola. | Rimane pur tuttavia ancora difficile armonizzare un serio lavoro di progettazione disciplinare per dipartimenti con la libera iniziativa dei singoli docenti e la loro autonomia in alcune scelte connesse alla progettazione; tutto ciò soprattutto nel Liceo. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

## Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  |
|---|---|
| <p>Nella scuola secondaria di 1° grado vengono valutati con prove strutturate comuni le competenze e conoscenze in entrata e in alcune materie anche quelle intermedie. Nel liceo si valutano prevalentemente con prove comuni per classi parallele le abilità e conoscenze in entrata. Si stanno diffondendo pratiche di valutazioni intermedie comuni predisposte in Dipartimento e somministrate a classi parallele.</p> <p>Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline, seguendo una tabella di valutazione con livelli e inserita nel PtOF, in entrambe gli ordini di scuola e gli indirizzi.</p> <p>La scuola secondaria di 1° grado utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti in tutte le materie e per tutte le classi; così pure sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.</p> <p>Varie sono le attività realizzate sia dalla scuola secondaria di 1° grado sia dai Licei per interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, in particolare dopo gli esiti delle valutazioni del 1° quadrimestre.</p> <p>Ampie poi sono le iniziative di sostegno e tutoraggio messe in atto soprattutto nella scuola secondaria di 1° grado nel corso dell'intero anno scolastico.</p> <p>Nei licei si stanno predisponendo nuove forme di tutoraggio e sostegno in itinere condotte in accordi presi in dipartimento.</p> | <p>Nella scuola al momento non vengono ancora utilizzati in modo sistematico e diffuso strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione, anche se in dipartimenti come quello di matematica sia alla scuola secondaria di 1° grado sia nei licei si stanno introducendo.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -                       |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | 5 - Positiva              |
|   | 6 -                       |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Si sono definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo armonico al curriculum. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti i docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola secondaria di 1° grado utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti, è una pratica frequente ma può ancora essere migliorata nei risultati ottenuti e nelle modalità organizzative.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   |                           | 21,4                    | 35,2                    |
|  | Orario ridotto    |                           | 64,3                    | 40,4                    |
|  | Orario flessibile |                           | 14,3                    | 24,4                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001                           |                   | Orario flessibile         |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO |                   |                           |                         |                         |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Orario standard   |                           | 14,6                    | 32,7                    |
|   | Orario ridotto    |                           | 45,8                    | 37,8                    |
|   | Orario flessibile |                           | 39,6                    | 29,6                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007                      |                   | Orario flessibile         |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO |                   |                           |                         |                         |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Orario standard   |                           | 14,6                    | 32,7                    |
|   | Orario ridotto    |                           | 45,8                    | 37,8                    |
|   | Orario flessibile |                           | 39,6                    | 29,6                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001                      |                   | Orario flessibile         |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               |  | 86,2   | 76,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Presente                               |  | 48,3   | 43,2   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | Dato mancante                          |  | 20,7   | 9,8  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | Dato mancante                          |  | 24,1   | 20,7   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          |  | 0  | 1,5  |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:TOPC075007 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               |  | 83,3   | 69   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               |  | 54,2   | 40,2   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                  | Dato mancante                          |  | 14,6   | 8,7  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola               | Dato mancante                          |  | 25   | 18,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          |  | 0  | 7,4  |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:TOPS105001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               |  | 83,3   | 69   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               |  | 54,2   | 40,2   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                  | Dato mancante                          |  | 14,6   | 8,7  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola               | Dato mancante                          |  | 25   | 18,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          |  | 0  | 7,4  |



**3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA**

| <b>Istituto:TO1M056001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA</b> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               |  | 86,2   | 73,9   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Presente                               |  | 72,4   | 66,2   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.   | Dato mancante                          |  | 17,2   | 9,3  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola  | Dato mancante                          |  | 10,3   | 11,4   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          |  | 0  | 0,4  |

**3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO**

| <b>Istituto:TOPC075007 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO</b> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               |  | 91,7   | 80,3   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               |  | 56,3   | 64,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | Dato mancante                          |  | 16,7   | 8,5  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                       | Dato mancante                          |  | 10,4   | 11,4   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          |  | 0  | 1,2  |

**3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO**

| <b>Istituto:TOPS105001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO</b> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               |  | 91,7   | 80,3   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Presente                               |  | 56,3   | 64,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | Dato mancante                          |  | 16,7   | 8,5  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                       | Dato mancante                          |  | 10,4   | 11,4   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          |  | 0  | 1,2  |

**Domande Guida**

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)****Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

|   |  |
|---|--|
| <p>La scuola ha massima cura degli spazi laboratoriali ed ha individuato delle figure specifiche di coordinamento quali un tecnico di laboratorio per i laboratori scientifici e un docente per quello informatico<br/>Tutti gli studenti accedono regolarmente agli spazi laboratoriali ma in particolare quelli del liceo scientifico con opzione scienze applicate.<br/>Tutte le classi sono dotate di schermo e proiettore.</p> | <p>La scuola ha avviato un processo di ammodernamento delle strutture e dei supporti didattici nelle classi.</p> |
|---|--|

## Subarea: Dimensione metodologica

### 3.2.c Uso dei laboratori

#### 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:TO1M056001 - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 50                                     |                           | 75,91                   | 65,81                   |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 75                                     |                           | 77,25                   | 58,46                   |

#### 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:TOPC075007 - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 66,6666666666667                       |                           | 70,46                   | 69,6                    |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 66,6666666666667                       |                           | 68,81                   | 62,78                   |

#### 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:TOPS105001 - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 50                                     |                           | 70,46                   | 69,6                    |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 50                                     |                           | 68,81                   | 62,78                   |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:TO1M056001 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 100                                    |                           | 56,36                   | 60,26                   |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:TOPC075007 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 100                                    |                           | 61,49                   | 63,03                   |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:TOPS105001 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 75                                     |                           | 61,49                   | 63,03                   |

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La scuola ha avviato da alcuni anni iniziative tese a migliorare le modalità didattiche dei docenti e in particolare l'utilizzo della multimedialità. L'uso degli ambienti di lavoro 3.0 è in crescente aumento. | Solo alcuni docenti in numero esiguo e in ragione dell'età di servizio e delle personali predisposizioni sono più legati a forme tradizionali di didattica. |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:TO1M056001 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Due servizi di base                      |                           | 2,5                     | 8,2                     |
| Un servizio di base   |  |                           | 22,5                    | 24,6                    |
| Due servizi di base   |  |                           | 15                      | 29,1                    |
| Tutti i servizi di base   |  |                           | 60                      | 38,2                    |

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:TOPC075007 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Due servizi di base                      |                           | 0                       | 5,3                     |
| Un servizio di base   |  |                           | 26,1                    | 20,6                    |
| Due servizi di base   |  |                           | 21,7                    | 25,1                    |
| Tutti i servizi di base   |  |                           | 52,2                    | 49                      |

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:TOPS105001 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Due servizi di base                      |                           | 0                       | 5,3                     |
| Un servizio di base   |  |                           | 26,1                    | 20,6                    |
| Due servizi di base   |  |                           | 21,7                    | 25,1                    |
| Tutti i servizi di base   |  |                           | 52,2                    | 49                      |

## 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:TO1M056001 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato   | Nessun servizio avanzato                 |                           | 59                      | 78,1                    |
| Un servizio avanzato   |  |                           | 35,9                    | 18,2                    |
| Due servizi avanzati   |  |                           | 5,1                     | 3,4                     |
| Tutti i servizi avanzati   |  |                           | 0                       | 0,2                     |

## 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:TOPC075007 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato   | Nessun servizio avanzato                 |                           | 63,6                    | 70,8                    |
| Un servizio avanzato   |  |                           | 29,5                    | 20,1                    |
| Due servizi avanzati   |  |                           | 6,8                     | 7,1                     |
| Tutti i servizi avanzati   |  |                           | 0                       | 2                       |

## 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:TOPS105001 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato   | Nessun servizio avanzato                 |                           | 63,6                    | 70,8                    |
| Un servizio avanzato   |  |                           | 29,5                    | 20,1                    |
| Due servizi avanzati   |  |                           | 6,8                     | 7,1                     |
| Tutti i servizi avanzati   |  |                           | 0                       | 2                       |

### 3.2.f Episodi problematici

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:TO1M056001 - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:TO1M056001 - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento  |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie   |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive  |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           |                         |                         |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:TO1M056001 - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento  |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie   |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive  |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           |                         |                         |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:TO1M056001 - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento  |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie   |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive  |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           |                         |                         |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:TOPC075007 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      |                           | 82,7                    | 86,7                    |
| Nessun provvedimento  |  |                           | 1,9                     | 1,4                     |
| Azioni interlocutorie   |  |                           | 1,9                     | 1,9                     |
| Azioni costruttive  |  |                           | 1,9                     | 3                       |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           | 11,5                    | 7                       |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:TOPC075007 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      |                           | 77,4                    | 71,6                    |
| Nessun provvedimento  |  |                           | 0                       | 0,8                     |
| Azioni interlocutorie   |  |                           | 11,3                    | 12,2                    |
| Azioni costruttive  |  |                           | 1,9                     | 1,3                     |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           | 9,4                     | 14,2                    |

## 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| <b>Istituto:TOPC075007 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      |                           | 88,2                    | 82,3                    |
| Nessun provvedimento  |  |                           | 0                       | 0,6                     |
| Azioni interlocutorie   |  |                           | 2                       | 5,6                     |
| Azioni costruttive  |  |                           | 3,9                     | 3,2                     |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           | 5,9                     | 8,3                     |

## 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:TOPC075007 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  |                           | 39,6                    | 33,2                    |
| Nessun provvedimento  |  |                           | 1,9                     | 1,1                     |
| Azioni interlocutorie   |  |                           | 26,4                    | 23,6                    |
| Azioni costruttive  |  |                           | 1,9                     | 4,5                     |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           | 30,2                    | 37,5                    |

## 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| <b>Istituto:TOPS105001 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | X                                      |                           | 82,7                    | 86,7                    |
| Nessun provvedimento   |  |                           | 1,9                     | 1,4                     |
| Azioni interlocutorie  |  |                           | 1,9                     | 1,9                     |
| Azioni costruttive   |  |                           | 1,9                     | 3                       |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           | 11,5                    | 7                       |

## 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:TOPS105001 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      |                           | 77,4                    | 71,6                    |
| Nessun provvedimento  |  |                           | 0                       | 0,8                     |
| Azioni interlocutorie   |  |                           | 11,3                    | 12,2                    |
| Azioni costruttive  |  |                           | 1,9                     | 1,3                     |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           | 9,4                     | 14,2                    |

## 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| <b>Istituto:TOPS105001 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      |                           | 88,2                    | 82,3                    |
| Nessun provvedimento  |  |                           | 0                       | 0,6                     |
| Azioni interlocutorie   |  |                           | 2                       | 5,6                     |
| Azioni costruttive  |  |                           | 3,9                     | 3,2                     |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           | 5,9                     | 8,3                     |

## 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:TOPS105001 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           | 39,6                    | 33,2                    |
| Nessun provvedimento   |  |                           | 1,9                     | 1,1                     |
| Azioni interlocutorie  |  |                           | 26,4                    | 23,6                    |
| Azioni costruttive   |  |                           | 1,9                     | 4,5                     |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           | 30,2                    | 37,5                    |



## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                                 | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                                 | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                                 | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                                 |  |                           |                         |                         |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                                 |  |                           |                         |                         |

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:TOPC075007 - Quota di studenti sospesi per anno di corso |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                      | 5,56                                   |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                      | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                      | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                      | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                      | 0                                      |                           | 0,45                    | 1,38                    |

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:TOPS105001 - Quota di studenti sospesi per anno di corso |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                      | 2,17                                   |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                      | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                      | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                      | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                      | 0                                      |                           | 0,45                    | 1,38                    |

**3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)**

| <b>Istituto:TOPC075007 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti)   | 12,66                                  |                           | 12,16                   | 15,79                   |

**3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)**

| <b>Istituto:TOPS105001 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti)   | 11,66                                  |                           | 12,16                   | 15,79                   |

## 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2016-2017 |                |                 |                  |                   |                  |
|---|----------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | Indirizzo      | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| TOPC075007                                      | Liceo Classico | 44,7            | 53,8             | 43,5              | 45,5             |
| TORINO  |                | 692,7           | 986,8            | 821,4             | 961,2            |
| PIEMONTE  |                | 1550,2          | 1784,5           | 1879,2            | 2177,9           |
| ITALIA  |                | 37770,7         | 43200,9          | 51751,0           | 57004,2          |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2016-2017 |                   |                 |                  |                   |                  |
|---|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | Indirizzo         | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| TOPS105001                                      | Liceo Scientifico | 41,2            | 34,5             | 39,3              | 44,5             |
| TORINO  |                   | 2508,4          | 2760,4           | 2945,7            | 3446,8           |
| PIEMONTE  |                   | 4547,2          | 4832,2           | 5552,0            | 6286,4           |
| ITALIA  |                   | 91384,0         | 100855,3         | 113564,4          | 122575,3         |

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola promuove una ottima condivisione di regole di comportamento tra gli studenti facendone anche segno distintivo di appartenenza e di libertà di espressione.</p> <p>In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti si pongono in essere le azioni preventive previste dal progetto educativo salesiano.</p> <p>La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali in coerenza con il progetto educativo delle scuole salesiane (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.; queste attività coinvolgono secondo l'età tutti gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, o indirizzi di scuola.</p> | <p>Il solo punto di debolezza in questo settore è la non sempre facile condivisione dello stile educativo e delle pratiche educative poste in atto con alcune famiglie.</p> <p>Si riscontra un sensibile aumento delle ore di assenza nelle classi quinte del Liceo, proporzionalmente alto risulta anche il numero di allievi che fa uso di entrate ed uscite fuori orario.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b> |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita'     |
|  | 4 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.   | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.  | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attività di inclusione

###### 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Dato mancante                          |                         | 75                    | 63,6                  |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Dato mancante                          |                         | 42,3                  | 38                    |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Presente                               |                         | 94,2                  | 80,9                  |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Dato mancante                          |                         | 9,6                   | 4,8                   |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  |  |                         |                       |                       |

###### 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Dato mancante                          |                         | 60                    | 60,6                  |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           |  |                         | 27,3                  | 23,7                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Dato mancante                          |                         | 87,3                  | 79,5                  |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Dato mancante                          |                         | 0                     | 3,2                   |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          |                         |                       |                       |

###### 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Dato mancante                          |                         | 60                    | 60,6                  |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           |  |                         | 27,3                  | 23,7                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Dato mancante                          |                         | 87,3                  | 79,5                  |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Dato mancante                          |                         | 0                     | 3,2                   |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          |                         |                       |                       |

#### Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

|   |
|---|
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?                          |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?               |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?   |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| La scuola ha elaborato un serio e articolato piano di inclusività in particolare per la secondaria di 1° grado dove maggiore è l'esigenza di strategie personalizzate.<br>Si è individuato un docente referente per i progetti di inclusività e per gli allievi con BES che lavora in accordo con il preside e con i docenti coordinatori di classe; promuove altresì la pratica della inclusività in tutto il collegio docenti sia della scuola secondaria di 1° grado sia dei Licei. | Difficile l'equilibrio nei Licei rispetto alla presenza, seppur limitata, di allievi in situazione di BES dovuto a DSA tra l'esigenza di strumenti dispensativi e compensativi e le esigenze dettate dalla scelta orientativa. |

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2016-2017 |                      |                   |
|--|----------------------|-------------------|
|  | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| TOPC075007   | 4                    | 8                 |
| Totale Istituto  | 4                    | 8                 |
| TORINO   | 20,8                 | 73,3              |
| PIEMONTE   | 15,6                 | 68,4              |
| ITALIA   | 7,3                  | 61,6              |

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2016-2017 |                      |                   |
|--|----------------------|-------------------|
|  | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| TOPS105001   | 4                    | 8                 |
| Totale Istituto  | 4                    | 8                 |
| TORINO   | 20,8                 | 73,3              |
| PIEMONTE   | 15,6                 | 68,4              |
| ITALIA   | 7,3                  | 61,6              |

**3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero**

| Numero medio di ore per corso di recupero |              |                           |
|---|--------------|---------------------------|
|   | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| TOPS105001                                | 4            | 2,00                      |
| - Benchmark*                              |              |                           |
| TORINO                                    | 21           | 0,29                      |
| PIEMONTE                                  | 16           | 0,38                      |
| ITALIA                                    | 7            | 0,98                      |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Presente                               |                           | 55,2                    | 55,4                    |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Presente                               |                           | 6,9                     | 16,4                    |
| Sportello per il recupero  | Presente                               |                           | 51,7                    | 30,3                    |
| Corsi di recupero pomeridiani  | Presente                               |                           | 69                      | 55                      |
| Individuazione di docenti tutor  | Dato mancante                          |                           | 44,8                    | 35,9                    |
| Giornate dedicate al recupero  | Presente                               |                           | 27,6                    | 34,2                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                | Presente                               |                           | 86,2                    | 68,1                    |
| Altro  | Dato mancante                          |                           | 6,9                     | 7,5                     |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                    | Presente                               |                           | 68,8                    | 47,3                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Presente                               |                           | 14,6                    | 15,4                    |
| Sportello per il recupero   | Presente                               |                           | 79,2                    | 57,1                    |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Presente                               |                           | 83,3                    | 69,4                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Dato mancante                          |                           | 27,1                    | 35,3                    |
| Giornate dedicate al recupero   | Dato mancante                          |                           | 37,5                    | 44,8                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                           | Presente                               |                           | 54,2                    | 43,1                    |
| Altro   | Dato mancante                          |                           | 31,3                    | 8,7                     |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                    | Presente                               |                           | 68,8                    | 47,3                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Presente                               |                           | 14,6                    | 15,4                    |
| Sportello per il recupero   | Presente                               |                           | 79,2                    | 57,1                    |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Presente                               |                           | 83,3                    | 69,4                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Dato mancante                          |                           | 27,1                    | 35,3                    |
| Giornate dedicate al recupero   | Dato mancante                          |                           | 37,5                    | 44,8                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                           | Presente                               |                           | 54,2                    | 43,1                    |
| Altro   | Dato mancante                          |                           | 31,3                    | 8,7                     |



### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Presente                               |  | 48,3   | 47,5   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Presente                               |  | 6,9  | 17,4   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                | Presente                               |  | 31   | 39,8   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                | Presente                               |  | 51,7   | 63,3   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento  | Dato mancante                          |  | 37,9   | 36,7   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                 | Dato mancante                          |  | 75,9   | 61,4   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                           | Presente                               |  | 72,4   | 60   |
| Altro   | Dato mancante                          |  | 0  | 4,6  |

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Presente                               |  | 54,2   | 42,4   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Dato mancante                          |  | 33,3   | 17,2   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                           | Presente                               |  | 56,3   | 36,7   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                           | Presente                               |  | 77,1   | 55,6   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento                                   | Dato mancante                          |  | 45,8   | 41,6   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                            | Presente                               |  | 77,1   | 52,7   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                      | Presente                               |  | 91,7   | 65,5   |
| Altro  | Dato mancante                          |  | 10,4   | 4,6  |


#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi                                      | Presente                               |  | 54,2   | 42,4   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | Dato mancante                          |  | 33,3   | 17,2   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                     | Presente                               |  | 56,3   | 36,7   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                     | Presente                               |  | 77,1   | 55,6   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento                                | Dato mancante                          |  | 45,8   | 41,6   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                         | Presente                               |  | 77,1   | 52,7   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare               | Presente                               |  | 91,7   | 65,5   |
| Altro  | Dato mancante                          |  | 10,4   | 4,6  |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?  |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?   |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?  |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?   |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?   |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?  |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola secondaria di primo grado investe molte energie nelle iniziative di sostegno e recupero offrendo uno studio pomeridiano guidato dai docenti e affiancato da azioni di tutoraggio. Tale modello organizzativo del così detto doposcuola si sta sperimentando anche in forma adattata nel biennio dei licei. Nella programmazione didattica però vengono parallelamente potenziate tutte quelle attività specifiche del potenziamento che hanno dimostrato la loro efficacia in relazione agli esiti finali sia nella scuola secondaria di primo grado sia nei Licei legati al successo scolastico. | Spesso le difficoltà di apprendimento nel Liceo sono determinate da una errata scelta orientativa, di frequente essa è fortemente condizionata da erronee aspettative della famiglia che non tengono sufficientemente conto delle attitudini e delle motivazioni dei ragazzi. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p>  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p>   | 3 - Con qualche criticità  |
|  | 4 -  |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>  |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### **3A.4 Continuita' e orientamento**

**Subarea: Continuita'**

## 3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'  
-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-SECONDARIA                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               |  | 89,7   | 88,4   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Dato mancante                          |  | 82,8   | 79,7   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Presente                               |  | 100  | 89   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Dato mancante                          |  | 86,2   | 81,3   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Dato mancante                          |  | 89,7   | 74,3   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Dato mancante                          |  | 51,7   | 61   |
| Altro  | Dato mancante                          |  | 0  | 11,8   |

## 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi         | Presente                               |  | 43,6   | 43,9   |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata                      | Presente                               |  | 40   | 31,3   |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado  | Presente                               |  | 90,9   | 76,2   |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado                                 | Dato mancante                          |  | 54,5   | 46   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado   | Dato mancante                          |  | 56,4   | 35,8   |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante                          |  | 41,8   | 36,3   |
| Altro  | Dato mancante                          |  | 14,5   | 8,3  |

## 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi         | Presente                               |  | 43,6   | 43,9   |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata                      | Presente                               |  | 40   | 31,3   |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado  | Presente                               |  | 90,9   | 76,2   |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado                                 | Dato mancante                          |  | 54,5   | 46   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado   | Dato mancante                          |  | 56,4   | 35,8   |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante                          |  | 41,8   | 36,3   |
| Altro  | Dato mancante                          |  | 14,5   | 8,3  |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuit  educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuit  educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuit  educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare delle competenze in uscita e in entrata che sia garanzia di continuit  soprattutto per l'elevato numero di allievi che all'interno della scuola passa dalla scuola secondaria di 1° grado ai diversi Licei presenti.</p> <p>Tutti gli interventi realizzati per garantire la continuit  educativa sono risultati efficaci.</p> | <p>La scuola non ha attivato un definito monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola media alle scuole superiori esterne.</p> |

#### Subarea: Orientamento

## 3.4.b Attivita' di orientamento

## 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni   | Presente                               |  | 86,2   | 78,4   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento   | Presente                               |  | 72,4   | 55,2   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Dato mancante                          |  | 75,9   | 53,1   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Presente                               |  | 89,7   | 84   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Presente                               |  | 10,3   | 28,2   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante                          |  | 44,8   | 55   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Dato mancante                          |  | 72,4   | 54,4   |
| Altro  | Dato mancante                          |  | 6,9  | 10   |

## 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni  | Dato mancante                          |  | 40   | 47,1   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento  | Dato mancante                          |  | 52,7   | 44,5   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | Dato mancante                          |  | 47,3   | 32,8   |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma   | Presente                               |  | 92,7   | 81,1   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola  | Presente                               |  | 14,5   | 20,4   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente                               |  | 40   | 41,5   |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali   | Dato mancante                          |  | 65,5   | 50,5   |
| Altro   | Dato mancante                          |  | 9,1  | 6,8  |

## 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento



| Istituto:TOPS105001 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni  | Dato mancante                          |  | 40   | 47,1   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento  | Dato mancante                          |  | 52,7   | 44,5   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | Dato mancante                          |  | 47,3   | 32,8   |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma   | Dato mancante                          |  | 92,7   | 81,1   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola  | Presente                               |  | 14,5   | 20,4   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante                          |  | 40   | 41,5   |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali   | Dato mancante                          |  | 65,5   | 50,5   |
| Altro   | Dato mancante                          |  | 9,1  | 6,8  |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?   |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?  |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?   |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni in particolare per gli studenti delle terze classi della scuola media e per quelli delle classi quarte e quinte del liceo.</p> <p>Anche se in tutti gli ordini di scuola molte delle attività educative e curriculari sono ispirate ad un principio di orientamento non solo scolastico ma di vita.</p> <p>La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo, in particolare per gli allievi del quarto anno un campus estivo di orientamento, coinvolgendo le realtà universitarie significative del territorio.</p> <p>La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo.</p> | <p>La scuola non ha ancora del tutto definito un completo monitoraggio su quanti studenti seguono il consiglio orientativo.</p> |

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| TO1M056001                                  | 19,7        | 19,4          | 3,2             | 2,3              | 19,4          | 4,8       | 31,5         | 0               |



## 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| TOPC075007   | 100,0                   | 0,0                         |
| TORINO   | 64,9                    | 35,1                        |
| PIEMONTE   | 66,4                    | 33,6                        |
| ITALIA   | 68,7                    | 31,3                        |

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| TOPS105001   | 88,9                    | 11,1                        |
| TORINO   | 64,9                    | 35,1                        |
| PIEMONTE   | 66,4                    | 33,6                        |
| ITALIA   | 68,7                    | 31,3                        |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| <b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|  | %   | %   |
| TOPC075007   | 100,0   | 0,0   |
| - Benchmark*   |   |   |
| TORINO   | 91,7  | 74,7  |
| PIEMONTE   | 92,0  | 75,4  |

| <b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|  | %   | %   |
| TOPS105001   | 97,1  | 0,0   |
| - Benchmark*   |   |   |
| TORINO   | 91,7  | 74,7  |
| PIEMONTE   | 92,0  | 75,4  |

## 3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

## 3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO

| Istituto:TOPC075007 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno   | Dato Mancante                          |                           | 95,24                   | 0                       |
| 4° anno   | Dato Mancante                          |                           | 84,09                   | 0                       |
| 5° anno   | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio  | 69,91                                  |                           | 64,09                   | 55,77                   |

## 3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO

| Istituto:TOPS105001 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno   | 97,62                                  |                           | 95,24                   | 0                       |
| 4° anno   | 98,89                                  |                           | 84,09                   | 0                       |
| 5° anno   | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio  | 72,46                                  |                           | 64,09                   | 55,77                   |

**3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO**

| <b>Istituto:TOPC075007 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno  | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| 4° anno  | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| 5° anno  | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio   | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |

**3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO**

| <b>Istituto:TOPS105001 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno  | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| 4° anno  | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| 5° anno  | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio   | 0                                      |                           | 0                       | 0                       |

**3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| <b>Istituto:TOPC075007 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza  | 20                                     |                           | 9                       | 5                       |

**3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| <b>Istituto:TOPS105001 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza  | 20                                     |                           | 9                       | 5                       |

## 3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:TOPC075007 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15                    | 23,81                                  |                           | 22,17                   | 6,3                     |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16                    | 59,4                                   |                           | 48,33                   | 28,57                   |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17                    |  |                           |                         |                         |

## 3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:TOPS105001 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15                    | 27,61                                  |                           | 22,17                   | 6,3                     |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16                    | 54,46                                  |                           | 48,33                   | 28,57                   |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17                    |  |                           |                         |                         |

## Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**




La scuola realizza percorsi di alternanza sia come attività di classe per le classi del 3° anno sia come attività individuali e/o stage per gli allievi del 4° anno.  
Più di 40 sono le convenzioni stipulate con enti e aziende nel corso dell'anno scolastico 2015/16 e sono in sensibile aumento in relazione anche alla ampia disponibilità di offerte del territorio e di imprese e liberi professionisti presenti fra i genitori della scuola.  
Ci sono state anche attività di alternanza all'estero con progetti di lavoro e apprendimento linguistico.  
La scuola ha individuato due docenti tutor e referenti dei progetti di alternanza. Nella progettazione sono stati coinvolti anche i Coordinatori di classe.

Rimane da definire il criterio di valutazione delle attività di alternanza, al momento si valutano per percorsi e progetti che hanno come oggetto competenze affini a quelle di una disciplina curricolare.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |                            |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.   | Situazione della scuola    |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>   | 1 - Molto critica          |
|  | 2 -                        |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>   | 3 - Con qualche criticità' |
|  | 4 -                        |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva               |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  |  | 6 -            |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è in via di consolidamento. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente sia nei documenti quali il Progetto educativo delle scuole salesiane sia il POF della scuola e sono oggetto di presentazione in appositi colloqui che le famiglie hanno all'atto dell'iscrizione con la dirigenza della scuola.</p> <p>La missione dell'istituto e le prioritari sono abbastanza condivise all'interno della comunità scolastica.</p> | <p>Data il carattere specifico di scuola cattolica e salesiana talvolta alcune famiglie pare accettino questa missione in cambio della garanzia di un buon ambiente educativo e di un livello buono nella acquisizione di competenze e conoscenze.</p> |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Vengono raccolti sistematicamente i dati sul successo formativo. In quanto poi scuola paritaria il mantenimento di un certo livello di richiesta nelle iscrizioni viene considerato una forma di autovalutazione circa l'efficacia dell'offerta formativa. Da due anni in modo sistematico vengono somministrati questionari di valutazione rimodulati sul modello VALES. La prospettiva entro cui si colloca il progetto educativo della scuola è quella di un curriculum per la vita per cui al di là delle valutazioni sui singoli aspetti dell'attività scolastica occorre anche valutare a lungo termine il buon esito delle azioni educative poste in essere nella formazione umana degli allievi. I licei in particolare si sono in questi ultimi anni aperti al territorio aderendo alle molteplici iniziative culturali e sfruttando in tal senso le attività proposte anche in ambito di alternanza.</p> | <p>Pur essendovi azioni di monitoraggio degli obiettivi offerti dalla racconta di dati statistici e da forme di autovalutazione, occorre dare maggiore sistematicità a tali processi. L'attività educativa poi in sé non sempre è misurabile nell'efficacia in tempi brevi per cui non la si può intendere con logiche aziendali di valutazione. Il successo scolastico negli studi universitari è certamente uno strumento di valutazione dell'efficacia del modello di istruzione ma non è così immediato valutare l'obiettivo più alto di educazione in senso lato alla vita e la crescita umana e spirituale che è un obiettivo fondante il progetto educativo.</p> <p>La scuola al momento non ha elaborato un bilancio sociale, ma vi è una costante condivisione con le famiglie e gli allievi delle scelte operate in ambito di investimenti di risorse umane ed economiche (il bilancio economico della scuola è a disposizione di chi lo chiede).</p> <p>Vista la provenienza degli allievi in particolare del Liceo da tutto il territorio cittadino e dalla prima cintura il territorio di influenza è vasto.</p> |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

## 3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:TO1M056001 - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                | 0                                      |                           | 21,23                   | 37,75                   |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni     | 0                                      |                           | 75,89                   | 56,01                   |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 86,11                                  |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore non coperte   | 13,89                                  |                           |                         |                         |

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-LICEO

| Istituto:TOPC075007 - Assenze degli insegnanti-LICEO                           |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                |  |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni     |  |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni |  |                           | 0                       | 2,69                    |
| Percentuale di ore non coperte   | 100                                    |                           | 66,67                   | 42,05                   |

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-LICEO

| Istituto:TOPS105001 - Assenze degli insegnanti-LICEO                           |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                |  |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni     |  |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni |  |                           | 0                       | 2,69                    |
| Percentuale di ore non coperte   | 0                                      |                           | 66,67                   | 42,05                   |

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA**

| <b>Istituto:TO1M056001 - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA</b>                   |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  | 0                                      |                         |                       |                       |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 5                                      |                         |                       |                       |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale?   |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?  |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?  |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola gestita dalla congregazione religiosa salesiana risente delle strutture di responsabilità e delle figure direttive previste dalle Costituzioni salesiane. Dunque primo responsabile è il Direttore della Comunità educativa che condivide con il preside/coordinatore delle attività didattiche e con un economo/amministratore la gestione della scuola.</p> <p>Alto e coerente con lo spirito comunitario di gestione è il coinvolgimento dei docenti con diversi incarichi e ruoli di responsabilità. Chiara è dunque la divisione dei compiti e la gestione comunitaria è un valore aggiunto della scuola.</p> <p>Le funzioni strumentali individuate sono: referente per BES e inclusione; referente per progetti alternanza scuola/lavoro; referente INVALSI; responsabile settore informatico e digitale, docenti Coordinatori di Dipartimenti disciplinari; referente per orientamento in uscita.</p> <p>Le assenze del personale sono gestite dal Vicepreside che provvede alla sostituzione con docenti a disposizione partendo da quelli della classe se disponibili, poi con quelli della materia se disponibili, in ultimo con docenti liberi per attività di studio guidato.</p> <p>Il personale di Segreteria non lavora secondo una netta divisione dei compiti ma entrano le segretarie seguono anche indirettamente tutte le procedure e si sostituiscono ove il caso, seppur ci siano divisioni di lavori e di area di attività periodiche.</p> | Non risultano punti significativi di debolezza.     |

### Subarea: Gestione delle risorse economiche

| Domande Guida  |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| Le risorse economiche sono gestite dalla dirigenza e coinvolte tutte nella missione educativa propria dell'ente gestore. Il bilancio della scuola è pubblico e presentato periodicamente alle famiglie. | Non sono sufficienti le rette scolastiche che le famiglie devono versare in considerazione al fatto che secondo la tradizione delle scuole salesiane esse sono alquanto contenute. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.   |   | 5 - Positiva               |
|   |  | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.<br>Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                         |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le prioritá e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritá la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritá. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritá. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dalle rette versate dalle famiglie e in assenza di contributi del MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.



## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità' delle attività di formazione

| Istituto:TO1M056001 - Numerosità' delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti            | Dato mancante                          |                         | 4,14                  | 3,77                  |

##### 3.6.a.1 Numerosità' delle attività di formazione

| Istituto:TOPC075007 - Numerosità' delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti            | 2                                      |                         | 3,93                  | 2,91                  |

##### 3.6.a.1 Numerosità' delle attività di formazione

| Istituto:TOPS105001 - Numerosità' delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti            | 2                                      |                         | 3,93                  | 2,91                  |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | Dato mancante                          |                         | 0,65                  | 0,66                  |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | Dato mancante                          |                         | 0,04                  | 0,22                  |
| Aspetti normativi   | Dato mancante                          |                         | 0,77                  | 0,82                  |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | Dato mancante                          |                         | 0,38                  | 0,44                  |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | Dato mancante                          |                         | 0,17                  | 0,25                  |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | Dato mancante                          |                         | 0,48                  | 0,41                  |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | Dato mancante                          |                         | 0,63                  | 0,67                  |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | Dato mancante                          |                         | 0                     | 0,03                  |
| Temi multidisciplinari  | Dato mancante                          |                         | 0,4                   | 0,24                  |
| Lingue straniere  | Dato mancante                          |                         | 0,17                  | 0,17                  |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | Dato mancante                          |                         | 0,27                  | 0,2                   |
| Orientamento  | Dato mancante                          |                         | 0                     | 0,06                  |
| Altro   | Dato mancante                          |                         | 0,46                  | 0,41                  |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 0                                      |                         | 0,55                  | 0,4                   |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 1                                      |                         | 0,3                   | 0,24                  |
| Aspetti normativi   | 0                                      |                         | 0,95                  | 0,74                  |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0                                      |                         | 0,09                  | 0,23                  |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 0                                      |                         | 0,39                  | 0,19                  |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 1                                      |                         | 0,52                  | 0,47                  |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 0                                      |                         | 0,68                  | 0,59                  |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                      |                         | 0                     | 0,02                  |
| Temi multidisciplinari  | 0                                      |                         | 0,27                  | 0,16                  |
| Lingue straniere  | 0                                      |                         | 0,11                  | 0,27                  |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro                                     | 0                                      |                         | 0,43                  | 0,34                  |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 0                                      |                         | 0,23                  | 0,16                  |
| Orientamento  | 0                                      |                         | 0,07                  | 0,15                  |
| Altro   | 0                                      |                         | 0,32                  | 0,24                  |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 0                                      |                         | 0,55                  | 0,4                   |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 1                                      |                         | 0,3                   | 0,24                  |
| Aspetti normativi   | 0                                      |                         | 0,95                  | 0,74                  |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0                                      |                         | 0,09                  | 0,23                  |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 0                                      |                         | 0,39                  | 0,19                  |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 1                                      |                         | 0,52                  | 0,47                  |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 0                                      |                         | 0,68                  | 0,59                  |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                      |                         | 0                     | 0,02                  |
| Temi multidisciplinari  | 0                                      |                         | 0,27                  | 0,16                  |
| Lingue straniere  | 0                                      |                         | 0,11                  | 0,27                  |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro                                     | 0                                      |                         | 0,43                  | 0,34                  |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 0                                      |                         | 0,23                  | 0,16                  |
| Orientamento  | 0                                      |                         | 0,07                  | 0,15                  |
| Altro   | 0                                      |                         | 0,32                  | 0,24                  |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | Dato mancante                          |                         | 1,11                  | 1,65                  |
| Finanziato dalla rete di ambito   | Dato mancante                          |                         | 0,13                  | 0,15                  |
| Finanziato dalla rete di scopo  | Dato mancante                          |                         | 0,04                  | 0,08                  |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | Dato mancante                          |                         | 0,26                  | 0,18                  |
| Finanziato dal singolo docente  | Dato mancante                          |                         | 1,35                  | 1,05                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | Dato mancante                          |                         | 1,54                  | 1,4                   |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 0                                      |                         | 1,41                  | 1,43                  |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 0                                      |                         | 0,05                  | 0,14                  |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 0                                      |                         | 0,05                  | 0,11                  |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 0                                      |                         | 0,83                  | 0,38                  |
| Finanziato dal singolo docente  | 2                                      |                         | 1,24                  | 1,08                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 0                                      |                         | 1,44                  | 1,03                  |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 0                                      |                         | 1,41                  | 1,43                  |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 0                                      |                         | 0,05                  | 0,14                  |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 0                                      |                         | 0,05                  | 0,11                  |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 0                                      |                         | 0,83                  | 0,38                  |
| Finanziato dal singolo docente  | 2                                      |                         | 1,24                  | 1,08                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 0                                      |                         | 1,44                  | 1,03                  |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola è attenta alle esigenze formative dei docenti e spesso sfrutta la rete di scuole salesiane che confluiscono nel CNOS-Suola e nella FIDAE per assolvere a tali esigenze.</p> <p>Vi sono forme di incentivo previste anche dal contratto collettivo AGIDAE per i docenti che intraprendono iniziative di formazione.</p> <p>Di recente la scuola ha investito tempo ed energie in particolare nella formazione dei docenti rispetto alle esigenze di allievi BES, nuove tecnologie didattiche, didattica CLIL.</p> | <p>Talvolta le iniziative formative gestite e promosse dal MIUR escludono docenti di scuola paritaria. si auspica un definitivo e totale superamento delle distinzioni tra docenti di scuola statale e paritaria ma di pari opportunità per tutti i docenti che lavorano nel servizio pubblico.</p> |

**Subarea: Valorizzazione delle competenze**

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?  |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale e cerca di valorizzarle al massimo sia nelle attività curriculari sia in quelle extracurriculari. Grande è in tal senso il coinvolgimento dei docenti e la disponibilità a portare avanti molteplici iniziative culturali, educativa e ricreative che arricchiscono l'Offerta Formativa della scuola. | Non sempre adeguata è la possibilità di retribuire le molteplici attività condotte dai docenti oltre al loro incarico di docenza e così spesso si fa ricorso a una generosa azione di volontariato. |

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti**

## 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |                                       |                                   |                         |                         |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                       | Riferimento Provinciale %         | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun gruppo di lavoro               |                                   | 3,9                     | 11                      |
|   | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti   |                                   | 13,7                    | 19                      |
|   | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti   |                                   | 25,5                    | 25,9                    |
|   | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più |                                   | 56,9                    | 44,1                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001                                      |                                       | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti |                         |                         |

## 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |                                       |                                   |                         |                         |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                       | Riferimento Provinciale %         | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun gruppo di lavoro               |                                   | 3,8                     | 12,2                    |
|   | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti   |                                   | 9,4                     | 20,9                    |
|   | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti   |                                   | 58,5                    | 32,2                    |
|   | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più |                                   | 28,3                    | 34,7                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007                                      |                                       | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti |                         |                         |

## 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |                                       |                                   |                         |                         |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                       | Riferimento Provinciale %         | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun gruppo di lavoro               |                                   | 3,8                     | 12,2                    |
|   | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti   |                                   | 9,4                     | 20,9                    |
|   | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti   |                                   | 58,5                    | 32,2                    |
|   | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più |                                   | 28,3                    | 34,7                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001                                      |                                       | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti |                         |                         |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Dato mancante                          |                           | 53,8                    | 45,7                    |
| Temi disciplinari  | Dato mancante                          |                           | 65,4                    | 49                      |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                          |                           | 57,7                    | 39,9                    |
| Raccordo con il territorio   | Presente                               |                           | 50                      | 53,2                    |
| Orientamento   | Dato mancante                          |                           | 51,9                    | 41,6                    |
| Accoglienza  | Presente                               |                           | 44,2                    | 39,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Presente                               |                           | 76,9                    | 71,6                    |
| Curricolo verticale  | Presente                               |                           | 30,8                    | 23,3                    |
| Inclusione   | Dato mancante                          |                           | 42,3                    | 28,3                    |
| Continuita'  | Dato mancante                          |                           | 76,9                    | 59,5                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Presente                               |                           | 88,5                    | 67,3                    |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Presente                               |                           | 47,3                    | 40,9                    |
| Temi disciplinari  | Dato mancante                          |                           | 47,3                    | 33,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                          |                           | 27,3                    | 25                      |
| Raccordo con il territorio   | Presente                               |                           | 63,6                    | 52,6                    |
| Orientamento   | Presente                               |                           | 81,8                    | 64,8                    |
| Accoglienza  | Dato mancante                          |                           | 58,2                    | 48,1                    |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Presente                               |                           | 83,6                    | 70,7                    |
| Curricolo verticale  | Presente                               |                           | 56,4                    | 28,6                    |
| Inclusione   | Presente                               |                           | 32,7                    | 30,4                    |
| Continuita'  | Dato mancante                          |                           | 30,9                    | 29,5                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Dato mancante                          |                           | 80                      | 59,3                    |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro


| Istituto:TOPS105001 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Presente                               |                           | 47,3                    | 40,9                    |
| Temi disciplinari  | Dato mancante                          |                           | 47,3                    | 33,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                          |                           | 27,3                    | 25                      |
| Raccordo con il territorio   | Presente                               |                           | 63,6                    | 52,6                    |
| Orientamento   | Presente                               |                           | 81,8                    | 64,8                    |
| Accoglienza  | Dato mancante                          |                           | 58,2                    | 48,1                    |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Presente                               |                           | 83,6                    | 70,7                    |
| Curricolo verticale  | Presente                               |                           | 56,4                    | 28,6                    |
| Inclusione   | Presente                               |                           | 32,7                    | 30,4                    |
| Continuita'  | Dato mancante                          |                           | 30,9                    | 29,5                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Dato mancante                          |                           | 80                      | 59,3                    |

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?  |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?   |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, in particolare su tematiche di ordine educativo e didattico. ciò avviene in particolare nella modalità dei Dipartimenti, con gruppi di docenti per classi parallele, spesso con gruppi spontanei, con il lavoro delle equipe educative e quello dei Coordinatori di classe.</p> <p>La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è adeguata e incentivata, favorita anche dalla conoscenza di supporti multimediali adatti.</p> | <p>Una ancora più diffusa conoscenza di strumenti quali le Google-app o altre forme di cloud miglioreranno la condivisione.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                           |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   |   | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |  | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  |                           | 53,8                    | 65,7                    |
|  | 1-2 reti      |                           | 32,7                    | 26,8                    |
|  | 3-4 reti      |                           | 11,5                    | 5,9                     |
|  | 5-6 reti      |                           | 1,9                     | 1                       |
|  | 7 o piu' reti |                           | 0                       | 0,6                     |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 |               | 1-2 reti                  |                         |                         |

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  |                           | 38,2                    | 55                      |
|  | 1-2 reti      |                           | 56,4                    | 34,8                    |
|  | 3-4 reti      |                           | 1,8                     | 7,6                     |
|  | 5-6 reti      |                           | 3,6                     | 1,6                     |
|  | 7 o piu' reti |                           | 0                       | 1                       |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |               | 1-2 reti                  |                         |                         |

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  |                           | 38,2                    | 55                      |
|  | 1-2 reti      |                           | 56,4                    | 34,8                    |
|  | 3-4 reti      |                           | 1,8                     | 7,6                     |
|  | 5-6 reti      |                           | 3,6                     | 1,6                     |
|  | 7 o piu' reti |                           | 0                       | 1                       |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |               | 1-2 reti                  |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          |                           | 100                     | 90,1                    |
|  | Capofila per una rete |                           | 0                       | 8,6                     |
|  | Capofila per più reti |                           | 0                       | 1,3                     |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 |                       | Mai capofila              |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          |                           | 85,3                    | 94,6                    |
|  | Capofila per una rete |                           | 14,7                    | 4,2                     |
|  | Capofila per più reti |                           | 0                       | 1,3                     |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 |                       | Mai capofila              |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          |                           | 85,3                    | 94,6                    |
|  | Capofila per una rete |                           | 14,7                    | 4,2                     |
|  | Capofila per più reti |                           | 0                       | 1,3                     |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 |                       | Mai capofila              |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura |                           | 54,2                    | 45                      |
|  | Bassa apertura   |                           | 0                       | 2,2                     |
|  | Media apertura   |                           | 12,5                    | 10,5                    |
|  | Alta apertura    |                           | 33,3                    | 42,3                    |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001       |                  | Nessuna apertura (0 reti) |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura |                           | 41,2                    | 47                      |
|  | Bassa apertura   |                           | 0                       | 1,7                     |
|  | Media apertura   |                           | 8,8                     | 10,8                    |
|  | Alta apertura    |                           | 50                      | 40,5                    |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007       |                  | Nessuna apertura (0 reti) |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura |                           | 41,2                    | 47                      |
|  | Bassa apertura   |                           | 0                       | 1,7                     |
|  | Media apertura   |                           | 8,8                     | 10,8                    |
|  | Alta apertura    |                           | 50                      | 40,5                    |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001       |                  | Nessuna apertura (0 reti) |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:TO1M056001 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 0                                      |  | 16   | 20,3   |
| Regione   | 0                                      |  | 12   | 14,5   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      |  | 20   | 16,9   |
| Unione Europea  | 0                                      |  | 4  | 4,9  |
| Contributi da privati   | 0                                      |  | 12   | 8,1  |
| Scuole componenti la rete   | 0                                      |  | 32   | 30,1   |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:TOPC075007 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 0                                      |  | 2,9  | 31,3   |
| Regione   | 0                                      |  | 0  | 14   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      |  | 20,6   | 14,6   |
| Unione Europea  | 0                                      |  | 5,9  | 3,5  |
| Contributi da privati   | 0                                      |  | 11,8   | 7,7  |
| Scuole componenti la rete   | 0                                      |  | 61,8   | 44,8   |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:TOPS105001 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 0                                      |  | 2,9  | 31,3   |
| Regione   | 0                                      |  | 0  | 14   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      |  | 20,6   | 14,6   |
| Unione Europea  | 0                                      |  | 5,9  | 3,5  |
| Contributi da privati   | 0                                      |  | 11,8   | 7,7  |
| Scuole componenti la rete   | 0                                      |  | 61,8   | 44,8   |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:TO1M056001 - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      |   | 55,8  | 66,2  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      |   | 55,8  | 66,7  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 1                                      |   | 94,2  | 93,9  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      |   | 55,8  | 68,5  |
| Altro   | 0                                      |   | 53,8  | 68,6  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:TOPC075007 - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      |   | 0   | 6,5   |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      |   | 0   | 6,3   |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 1                                      |   | 94,1  | 80,8  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      |   | 0   | 8,8   |
| Altro   | 0                                      |   | 20,6  | 14,2  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:TOPS105001 - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      |   | 0   | 6,5   |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      |   | 0   | 6,3   |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 1                                      |   | 94,1  | 80,8  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      |   | 0   | 8,8   |
| Altro   | 0                                      |   | 20,6  | 14,2  |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:TO1M056001 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      |   | 28  | 16,4  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                      |   | 4   | 11,2  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 1                                      |   | 12  | 37,7  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      |   | 12  | 14  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      |   | 16  | 19  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      |   | 20  | 6,5   |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      |   | 4   | 5,7   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      |   | 20  | 13,2  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      |   | 0   | 1   |
| Gestione di servizi in comune  | 0                                      |   | 8   | 3,6   |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      |   | 8   | 4,2   |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      |   | 32  | 22,9  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 0                                      |   | 0   | 6,5   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      |   | 0   | 1,6   |
| Altro  | 0                                      |   | 16  | 6,5   |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:TOPC075007 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline  | 0                                      |   | 44,1  | 25,8  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                      |   | 11,8  | 14,2  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 1                                      |   | 20,6  | 26,5  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      |   | 26,5  | 21,9  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      |   | 5,9   | 10,2  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      |   | 32,4  | 16,9  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      |   | 0   | 6   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      |   | 0   | 6,9   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      |   | 0   | 0,6   |
| Gestione di servizi in comune  | 0                                      |   | 2,9   | 2,3   |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      |   | 5,9   | 5,4   |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      |   | 23,5  | 14  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 0                                      |   | 5,9   | 4,6   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      |   | 2,9   | 2,3   |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro   | 0                                      |   | 0   | 11,7  |
| Altro  | 0                                      |   | 1,8   | 3,6   |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta



| Istituto:TOPS105001 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline  | 0                                      |   | 44,1  | 25,8  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                      |   | 11,8  | 14,2  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 1                                      |   | 20,6  | 26,5  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      |   | 26,5  | 21,9  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      |   | 5,9   | 10,2  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      |   | 32,4  | 16,9  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      |   | 0   | 6   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      |   | 0   | 6,9   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      |   | 0   | 0,6   |
| Gestione di servizi in comune  | 0                                      |   | 2,9   | 2,3   |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      |   | 5,9   | 5,4   |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      |   | 23,5  | 14  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 0                                      |   | 5,9   | 4,6   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      |   | 2,9   | 2,3   |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro   | 0                                      |   | 0   | 11,7  |
| Altro  | 0                                      |   | 1,8   | 3,6   |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                           |                         |                         |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                   |                           | 23,1                    | 34,1                    |
|   | Bassa varietà (da 1 a 2)         |                           | 38,5                    | 27,2                    |
|   | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) |                           | 34,6                    | 31,4                    |
|   | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  |                           | 3,8                     | 6,8                     |
|   | Alta varietà (piu' di 8)         |                           | 0                       | 0,5                     |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001                  |                                  | Nessun accordo            |                         |                         |

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                           |                         |                         |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                   |                           | 27,3                    | 23,5                    |
|   | Bassa varietà (da 1 a 2)         |                           | 30,9                    | 30,9                    |
|   | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) |                           | 34,5                    | 30,9                    |
|   | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  |                           | 7,3                     | 13,4                    |
|   | Alta varietà (piu' di 8)         |                           | 0                       | 1,3                     |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007                  |                                  | Nessun accordo            |                         |                         |

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                           |                         |                         |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                   |                           | 27,3                    | 23,5                    |
|   | Bassa varietà (da 1 a 2)         |                           | 30,9                    | 30,9                    |
|   | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) |                           | 34,5                    | 30,9                    |
|   | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  |                           | 7,3                     | 13,4                    |
|   | Alta varietà (piu' di 8)         |                           | 0                       | 1,3                     |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001                  |                                  | Nessun accordo            |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:TO1M056001 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Dato mancante                          |                           | 19,2                    | 17,5                    |
| Universita'  | Dato mancante                          |                           | 23,1                    | 33,3                    |
| Enti di ricerca  | Dato mancante                          |                           | 1,9                     | 4                       |
| Enti di formazione accreditati   | Dato mancante                          |                           | 23,1                    | 22,5                    |
| Soggetti privati   | Dato mancante                          |                           | 17,3                    | 11                      |
| Associazioni sportive  | Dato mancante                          |                           | 32,7                    | 27,5                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Dato mancante                          |                           | 34,6                    | 35,3                    |
| Autonomie locali   | Dato mancante                          |                           | 34,6                    | 31,2                    |
| ASL  | Dato mancante                          |                           | 15,4                    | 14,7                    |
| Altri soggetti   | Dato mancante                          |                           | 7,7                     | 10,2                    |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:TOPC075007 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Dato mancante                          |                           | 12,7                    | 11,6                    |
| Universita'  | Dato mancante                          |                           | 40                      | 35,9                    |
| Enti di ricerca  | Dato mancante                          |                           | 14,5                    | 10,4                    |
| Enti di formazione accreditati   | Dato mancante                          |                           | 18,2                    | 26,7                    |
| Soggetti privati   | Dato mancante                          |                           | 30,9                    | 40,6                    |
| Associazioni sportive  | Dato mancante                          |                           | 29,1                    | 38,7                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Dato mancante                          |                           | 30,9                    | 38,7                    |
| Autonomie locali   | Dato mancante                          |                           | 27,3                    | 19,5                    |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante                          |                           | 5,5                     | 13,9                    |
| ASL  | Dato mancante                          |                           | 21,8                    | 14,5                    |
| Altri soggetti   | Dato mancante                          |                           | 3,6                     | 10,2                    |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:TOPS105001 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Dato mancante                          |                           | 12,7                    | 11,6                    |
| Universita'  | Dato mancante                          |                           | 40                      | 35,9                    |
| Enti di ricerca  | Dato mancante                          |                           | 14,5                    | 10,4                    |
| Enti di formazione accreditati   | Dato mancante                          |                           | 18,2                    | 26,7                    |
| Soggetti privati   | Dato mancante                          |                           | 30,9                    | 40,6                    |
| Associazioni sportive  | Dato mancante                          |                           | 29,1                    | 38,7                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Dato mancante                          |                           | 30,9                    | 38,7                    |
| Autonomie locali   | Dato mancante                          |                           | 27,3                    | 19,5                    |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante                          |                           | 5,5                     | 13,9                    |
| ASL  | Dato mancante                          |                           | 21,8                    | 14,5                    |
| Altri soggetti   | Dato mancante                          |                           | 3,6                     | 10,2                    |

## 3.7.c Raccordo scuola - territorio

## 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:TO1M056001 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio  | Presente                               |   | 44,2  | 39,6  |

## 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:TOPC075007 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio  | Dato mancante                          |   | 58,2  | 48,1  |

## 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:TOPS105001 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio  | Dato mancante                          |   | 58,2  | 48,1  |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:TO1M056001 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TO1M056001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | n.d.                                   |                           | 42,92                   | 40,33                   |

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:TOPC075007 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPC075007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 40,3726708074534                       |                           | 36,73                   | 31,26                   |

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:TOPS105001 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>TOPS105001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 37,3612823674476                       |                           | 36,73                   | 31,26                   |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalità?

Qual è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>la scuola in quanto gestita da Ente religioso salesiano è inserita nella rete delle scuole salesiane in Italia detta CNOS Scuola e in quanto scuola cattolica nella rete di scuole FIDAE.<br/>Le finalità di tali associazioni e reti di scuole sono di tipo formativo, gestionale e morale.<br/>Attraverso dette associazioni di scuole si è presenti negli organismi di governo territoriale.<br/>Il Liceo dal corrente a.s. 2014/15 ha attivato un progetto per la realizzazione di stage di lavoro in aziende del territorio e per alcuni allievi in aziende in Irlanda.</p> | <p>La scuola non ha accordi di rete con scuole statali finalizzati alla realizzazione di progetti e/o attività formative.</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         |  | 15,2                    | 18,6                    |
|  | Medio - basso livello di partecipazione |  | 28,3                    | 23                      |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  |  | 50                      | 40,7                    |
|  | Alto livello di partecipazione          |  | 6,5                     | 17,6                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 %                               |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         |  | 61,5                    | 61,9                    |
|  | Medio - basso livello di partecipazione |  | 23,1                    | 18,5                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  |  | 13,5                    | 14,4                    |
|  | Alto livello di partecipazione          |  | 1,9                     | 5,1                     |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 %                               |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         |  | 61,5                    | 61,9                    |
|  | Medio - basso livello di partecipazione |  | 23,1                    | 18,5                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  |  | 13,5                    | 14,4                    |
|  | Alto livello di partecipazione          |  | 1,9                     | 5,1                     |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 %                               |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

## 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

## 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         |                             | 0                       | 0,1                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento |                             | 3,9                     | 6,1                     |
|  | Medio - alto coinvolgimento  |                             | 88,2                    | 72,5                    |
|  | Alto coinvolgimento          |                             | 7,8                     | 21,3                    |
| Situazione della scuola:<br>TO1M056001 %                     |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

## 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         |                             | 0                       | 1                       |
|  | Medio - basso coinvolgimento |                             | 12,7                    | 14                      |
|  | Medio - alto coinvolgimento  |                             | 80                      | 70,1                    |
|  | Alto coinvolgimento          |                             | 7,3                     | 14,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPC075007 %                     |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |


## 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         |                             | 0                       | 1                       |
|  | Medio - basso coinvolgimento |                             | 12,7                    | 14                      |
|  | Medio - alto coinvolgimento  |                             | 80                      | 70,1                    |
|  | Alto coinvolgimento          |                             | 7,3                     | 14,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOPS105001 %                     |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

| Domande Guida  |  |
|--|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?   |  |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?  |  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |  |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?   |  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa in particolare attraverso i propri rappresentanti di classe che vengono regolarmente consultati almeno due volte all'anno, proprio in occasione della definizione del POF come per una progettazione delle attività dell'anno.</p> <p>La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto. Vengono realizzati interventi formativi specifici per genitori sia con brevi corsi sia con conferenze a tema prevalentemente educativo. Vengono poi fatte anche proposte di cammini specifici di natura spirituale per le famiglie.</p> <p>Da due anni è regolarmente e con consenso unanime utilizzato il Registro elettronico.</p> | <p>La scuola sta predisponendo una serie di questionari di valutazione del servizio e dell'attività scolastica da sottoporre alle famiglie, per favorirne il coinvolgimento diretto e capillare.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  | 5 - Positiva   |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa ad associazioni e reti di scuole nel contesto della scuola cattolica paritaria. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone dal corrente anno scolastico stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.



## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)                | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|----------------------|--|--|---|
| ✓                    | Risultati scolastici                           | Frequenza scolastica   | Limitare il numero di entrate ed uscite fuori orario e ridurre il tasso di assenza scolastica                         |
|                      |  |  |   |
|                      |  |  |   |
| ✓                    | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Riduzione della variabilità fra le classi                                    | Ottenere dati analoghi nelle prove standardizzate   |
|                      |  |  |   |
|                      |  |  |   |
| ✓                    | Competenze chiave europee                      | Per la scuola secondaria di primo grado: valutazione delle competenze chiave | Per la scuola secondaria di primo grado: definire grigli di valutazione per la certificazione delle competenze chiave |
|                      |  |  |   |
|                      |  |  |   |
|                      | Risultati a distanza                           |  |   |
|                      |  |  |   |
|                      |  |  |   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità sono state scelte in relazione al valore assegnato nella tabella dei descrittori più bassi.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|------------------|--|--|
|                  | Curricolo, progettazione e valutazione |  |
|                  |  |  |
|                  |  |  |
| ✓                | Ambiente di apprendimento              | Migliorare l'attività pomeridiana di studio creando spazi idonei alla gestione del tempo personale di studio.                                  |
|                  |  | Aumentare la presenza di docenti tutor che seguano le attività pomeridiane di studio degli allievi.  |
|                  |  | Aumentare la disponibilità per gli allievi di strumenti multimediali che ne favoriscano l'apprendimento anche nello studio personale a scuola. |
|                  | Inclusione e differenziazione          |  |
|                  |  |  |
|                  |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | Continuita' e orientamento                                |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Nel caso delle priorità riferite ai licei la cura del tempo studio non può che migliorare il successo scolastico ed elevarne i livelli di apprendimento.

Per ciò che attiene alla scuola media il favorire la permanenza degli allievi nel pomeriggio e nel tempo studio personale ne favorisce anche la socializzazione ed offre occasioni di interventi formativi specifici relativi sia alle competenze chiave sia soprattutto alla cittadinanza.