

Materia: **Francese**
Docente: **Sara Telesa**

Classe **2[^] media B**
a.s. **2019-2020**

PROGRAMMAZIONE

Situazione di partenza della classe

La classe è composta da 29 allievi: 15 ragazzi e 14 ragazze.

Durante i primi giorni di scuola si effettuerà un ripasso generale di quanto appreso lo scorso anno in modo tale che tutti possano chiarire eventuali dubbi. In seguito gli alunni eseguiranno un test di verbi ed uno di grammatica/lessico per verificare il livello di conoscenza di quanto acquisito e recuperare eventualmente ed ulteriormente le lacune che permangono.

Molti alunni dal punto di vista disciplinare appaiono interessati dimostrando una vivace partecipazione alle attività proposte ed un buon impegno nell'eseguire i compiti a casa.

Altri risultano avere ancora uno studio non sempre serio e costante.

Nel complesso vi è un bel clima di classe ed il programma si sta svolgendo con regolarità.

Per i due allievi in possesso di certificazione si continueranno ad attuare le misure compensative e dispensative previste nel loro PDP (piano didattico personalizzato)

OBIETTIVI EDUCATIVI COMPORTAMENTALI

Socializzazione: conoscenza di sé, rapporti corretti e collaborativi con compagni ed insegnanti; sviluppo dello spirito di collaborazione;

autocontrollo: capacità di controllare le proprie emozioni; rispetto delle regole disciplinari;

partecipazione: interesse per le lezioni; partecipazione attiva e consapevole alle lezioni.

OBIETTIVI COGNITIVI

Ascolto e comprensione, osservazione e descrizione, riflessione, memorizzazione e rielaborazione; produzione di messaggi orali e scritti; uso di linguaggi specifici; capacità di esprimere attitudini e potenzialità.

Si tenderà al raggiungimento di tali obiettivi secondo una gradualità in riferimento alle fasce di livello.

1[^] fascia: alunni che hanno pienamente conseguito gli obiettivi programmati

2[^] fascia:alunni che hanno sostanzialmente conseguito gli obiettivi programmati

3[^] fascia: alunni che hanno conseguito solo in parte gli obiettivi programmati

4[^] fascia: alunni che non hanno conseguito gli obiettivi programmati

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Abilità: Saper comprendere un testo orale e scritto; saper produrre un testo orale e scritto.

Competenze:

Ricezione orale:

- comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente; identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Ricezione scritta:

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto; reperire informazioni specifiche in documenti di uso corrente.

Interazione orale:

- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore; interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto; - scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare.

Produzione scritta:

- scrivere testi brevi e semplici.

COMPETENZE LINGUISTICHE

La descrizione delle competenze per la seconda lingua straniera nella scuola secondaria di primo grado si basa sui parametri e sui livelli indicati dal **QCER** (Quadro Comune Europeo di Riferimento) per l'insegnamento/apprendimento delle lingue.

Per quanto riguarda **il secondo anno** le competenze da sviluppare sono quelle relative al livello **A1+ Livello base**

Comprensione ed utilizzo di espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunicazione attraverso semplici scambi di informazioni su argomenti familiari e comuni. Interazione eseguita in maniera semplice per descrivere aspetti dell'ambiente circostante, esprimere bisogni immediati e fornire semplici opinioni".

COMPETENZE TRASVERSALI (Saper apprendere ed interagire con gli altri...)

L'alunno è in grado di riconoscere se ha o meno capito i messaggi verbali orali ed i semplici testi scritti, sa chiedere spiegazioni, sa svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, sa stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua di origine ed alla lingua straniera, collabora attivamente con i compagni nella realizzazione delle attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro

COMPETENZE DIGITALI

Utilizzo della versione digitale del libro di testo con i relativi allegati multimediali per migliorare e consolidare le 4 competenze relative allo studio della seconda lingua comunitaria.

Correzione di alcune verifiche e/o di esercizi in modalità interattiva e ludica per stimolare l'attenzione e favorire l'apprendimento. Utilizzo di alcuni strumenti dell'ITC calibrati alla classe per produrre lavori personali o di gruppo richiesti dall'insegnante.

Il vocabolario dell'informatica in francese. Le componenti di un indirizzo di posta elettronica: scrivere, leggere, ricevere, inviare una mail ad un corrispondente francese.

Il linguaggio degli sms: abbreviato RDV → rendez-vous / con emoticoni :-) → contento / con anglicismi → thx → merci

CONTENUTI

Unità di apprendimento 0 - C'EST LA RENTREE! -

Souvenirs delle vacanze attraverso esercizi di ascolto, di lettura e comprensione, di descrizione delle attività di una giornata tipo terminando con la produzione di una mail.

Inoltre breve ripasso linguistico e culturale della Francia appresi nello scorso anno scolastico attraverso degli indovinelli al fine di incuriosire e motivare i ragazzi

TEMPI : 2 settimane circa

Unità di apprendimento 1 - ALORS LES VACANCES? -

Funzioni Comunicative:

- fissare un appuntamento, accettare o rifiutare un invito, parlare del tempo che fa

Strutture grammaticali e verbali:

- le preposizioni con i nomi di città e paesi - il participio passato - il presente indicativo dei verbi partir e préférer, i verbi impersonali.

Lessico:

- le vacanze - il meteo

Fonetica:

- i suoni [ã] e [a]

Civiltà:

- la Bretagna

Competenza:

ascoltare, comprendere e scrivere le previsioni del tempo con l'aiuto di simboli ed immagini

Unità di apprendimento 2 - ON FAIT LES MAGASINS -

Funzioni Comunicative:

- raccontare al passato, domande, consigli e risposte tra un venditore ed un cliente

Strutture grammaticali e verbali:

- il passato prossimo, il presente dei verbi payer, essayer, nettoyer, essayer, voir et acheter

Lessico:

- i negozi, gli alimenti, i vestiti

Fonetica:

- l'h muta ed aspirata

Civiltà:

- la moda ed i coiffes bretoni

Competenza: Comprendere un video ed utilizzare le frasi necessarie per fare la spesa o comprare in negozio utilizzando i verbi al tempo presente ed al passato

Unità di apprendimento 3 - A' LA CREPERIE -

Funzioni Comunicative:

- chiedere un prodotto, un prezzo - esprimere delle quantità - dare una ricetta, un menu, una lista della spesa

Strutture grammaticali e verbali:

- l'articolo partitivo – gli avverbi di quantità – il condizionale – i verbi servir, boire, manger, mettre

Lessico:

- gli alimenti, gli utensili, le quantità ed i contenitori

Fonetica:

- i suoni: [wa] e [wɛ]

Civiltà:

- le crêpes, le galettes, la quiche lorraine, les oeufs mimosa

Competenza:

Comprendere un menu, elencare il procedimento di una ricetta, scrivere la lista della spesa

Unità di apprendimento 4 - MON REVE... -

Funzioni Comunicative:

- chiedere, parlare di una professione ed esprimere il mestiere che si vorrebbe fare da grandi

Strutture grammaticali e verbali:

- gli aggettivi dimostrativi - i verbi in ir, savoir e devoir - il futuro

Lessico:

- le professioni ed i luoghi di lavoro - i numeri dopo 100

Fonetica:

- il suono [s]

Civiltà:

- il festival di Cannes - le maree salate di Guérande

- Competenza:

Comprendere ed inventare degli annunci di lavoro

Parlare dei propri progetti e desideri utilizzando i verbi al tempo futuro e condizionale

Unità di apprendimento 5 - UNE BELLE CRITIQUE ! -

Funzioni Comunicative:

- raccontare un fatto – chiedere e dare la propria opinione

Strutture grammaticali e verbali:

- i connettori temporali - il passato recente - l'imperfetto - il presente indicativo di lire e dire

Lessico:

- i media: radio, televisione, cinema, teatro...- gli spettacoli ed i luoghi, i generi di un film

Fonetica:

-il suono [œ] e [ø]

Civiltà:

- *Les Misérables* de Victor Hugo – il festival di Lorient

Competenza:

Descrivere delle persone, dei luoghi, dei fatti utilizzando i verbi al tempo imperfetto

Ascoltare, guardare e comprendere delle pubblicità, degli articoli, degli annunci, delle serie TV

Unità di apprendimento 6 - DEVINETTES -

Funzioni Comunicative:

- descrivere un oggetto – chiedere e dare delle istruzioni – vietare

Strutture grammaticali e verbali:

- il comparativo di qualità, di quantità e di azione – l'imperativo – il verbo falloir, interdire éteindre

Lessico:

- forme e materiali degli oggetti – il computer e gli oggetti tecnologici

Fonetica:

- il suono [z]

Civiltà:

- i giovani ed internet: la liseuse, il libro elettronico – les bols-prénoms

Competenza:

comprendere, creare delle pubblicità – descrivere un oggetto – comprendere segnali di divieti

TEMPI : 5 settimane circa per ogni unità;

STRUMENTI: libro di testo con versione digitale “ **A' propos... du français 2** ”, Ed ELi ; CD audio

INDICAZIONI DI CARATTERE METODOLOGICO

Organizzazione della lezione

Lezione frontale, esercitazioni in classe con esempi alla lavagna, esercitazione in classe individuale, correzione in classe del lavoro svolto, autovalutazione da parte dell'alunno del lavoro.

Sussidi didattici ed attività

Lavagna con videoproiettore; computer; registratore; lettore DVD...

Utilizzo di video e registrazioni audio per introdurre i dialoghi, memorizzare il lessico e migliorare la pronuncia e l'intonazione; giochi di ruolo/simulazioni; esercizi di parola-illustrazione; attività di scrittura per fissare meglio quanto appreso; ascolto di canzoni e di esercizi.

Tipologia di prova

V/F, scelta multipla, abbinamento, traduzione, ascolto, completamento domande e risposte, completamento di griglie, prove invalsi anche di francese

Materiali didattici supplementari

Il fascicolo “**Supplement**” contiene notizie e curiosità culturali sulla Francia e sui paesi francofoni, pagine di lessico illustrato, simulazioni per le prove dell'Esame di Stato e per le certificazioni

DELF (diplôme étude langue française) ed infine schede per l'apprendimento del francese come lingua veicolare l'**EMILE** (Eseignement de matière par Intégration d'une Langue Etrangère)

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione formativa riguarda tutti i momenti dell'attività didattica e ha la funzione di verificare non soltanto le competenze, ma anche il processo di apprendimento per adeguare l'intervento formativo al livello degli alunni ed attuare le correzioni di volta in volta necessarie. A tale scopo, alla fine di ogni unità didattica si effettueranno prove oggettive e/o semistrutturate comprendenti diversi esercizi o attività che consentono di tracciare un quadro completo del livello di raggiungimento delle conoscenze e delle competenze. Le verifiche orali, saranno organizzate in modo da essere il più possibile oggettive, e tali da verificare più abilità. La valutazione sommativa terrà conto di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative sia scritte che orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze e delle situazioni oggettive che hanno influenzato l'andamento del lavoro.

Criteri di valutazione. In seguito alla riforma scolastica i voti sono espressi in decimi.

La gamma di valutazione va da **10/10 a 3/10** (cfr POF).

La valutazione va sempre letta come un incoraggiamento per l'allievo a migliorarsi ed a prendere coscienza delle proprie difficoltà e del proprio processo di apprendimento.

ATTIVITA' di RECUPERO e POTENZIAMENTO

L'insegnante svolgerà al mattino delle ore di recupero e potenziamento in itinere per tutta la classe, mentre al pomeriggio, ed in particolare durante il mese di febbraio l'attività sarà proposta nell'orario dello studio guidato agli alunni che avranno l'insufficienza.

Torino, 31 ottobre 2019

prof.ssa **Sara Telesa**

