

## PROGRAMMAZIONE

### Situazione di partenza della classe

La classe è composta da 29 allievi: 15 ragazzi e 14 ragazze.

Durante i primi giorni di scuola si effettuerà un ripasso generale di quanto appreso negli anni precedenti in modo tale che tutti possano chiarire eventuali dubbi. In seguito gli alunni eseguiranno un test di verbi ed uno di grammatica/lessico per verificare il livello di conoscenza di quanto acquisito e recuperare eventualmente ed ulteriormente le lacune che permangono.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni stanno dimostrando una vivace partecipazione alle varie attività proposte. Il clima di classe risulta sereno ed il programma si sta svolgendo con regolarità. Per i due allievi in possesso di certificazione si continueranno ad attuare le misure compensative e dispensative previste nel loro PDP ( piano didattico personalizzato)

## OBIETTIVI EDUCATIVI COMPORTAMENTALI

**Socializzazione:** conoscenza di sé, rapporti corretti e collaborativi con compagni ed insegnanti; sviluppo dello spirito di collaborazione;

**autocontrollo:** capacità di controllare le proprie emozioni; rispetto delle regole disciplinari;

**partecipazione:** interesse per le lezioni; partecipazione attiva e consapevole alle lezioni.

## OBIETTIVI COGNITIVI

Ascolto e comprensione, osservazione e descrizione, riflessione, memorizzazione e rielaborazione; produzione di messaggi orali e scritti; uso di linguaggi specifici; capacità di esprimere attitudini e potenzialità.

Si tenderà al raggiungimento di tali obiettivi secondo una gradualità in riferimento alle fasce di livello.

**1<sup>^</sup> fascia:** alunni che hanno pienamente conseguito gli obiettivi programmati

**2<sup>^</sup> fascia:** alunni che hanno sostanzialmente conseguito gli obiettivi programmati

**3<sup>^</sup> fascia:** alunni che hanno conseguito solo in parte gli obiettivi programmati

**4<sup>^</sup> fascia:** alunni che non hanno conseguito gli obiettivi programmati

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

**Abilità:** Saper comprendere un testo orale e scritto; saper produrre un testo orale e scritto.

### **Competenze:**

*Comprensione orale:*

- comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente; identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

*Comprensione scritta:*

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto; reperire informazioni specifiche in documenti di uso corrente.

*Interazione orale:*

- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore; interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto; - scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare.

*Produzione scritta:*

- scrivere testi brevi e semplici.

## COMPETENZE

La descrizione delle competenze per la seconda lingua straniera nella scuola secondaria di primo grado si basa sui parametri e sui livelli indicati dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) per l'insegnamento/apprendimento delle lingue.

Per quanto riguarda il terzo anno le competenze in uscita indicate dalle linee guida sono quelle relative al livello **A1**, ma diversi ragazzi raggiungono un livello **A1 /A2 base / pre-intermedio**

Convalida la competenza linguistica dell'utente elementare che è in grado di comprendere espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

Comprensione dei punti chiave di brani riguardanti argomenti familiari e capacità di produrre semplici testi legati alla routine ed agli interessi personali riuscendo a motivare le proprie opinioni.

### **COMPETENZE TRASVERSALI (Saper apprendere ed interagire con gli altri...)**

L'alunno è in grado di riconoscere se ha o meno capito i messaggi verbali orali ed i semplici testi scritti, sa chiedere spiegazioni, sa svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, sa stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua di origine ed alla lingua straniera, collabora attivamente con i compagni nella realizzazione delle attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro

### **COMPETENZE DIGITALI**

Utilizzo della versione digitale del libro di testo con i relativi allegati multimediali per migliorare e consolidare le 4 competenze relative allo studio della seconda lingua comunitaria.

Correzione di alcune verifiche e/o di esercizi in modalità interattiva e ludica per stimolare l'attenzione e favorire l'apprendimento. Utilizzo di alcuni strumenti dell'ITC calibrati alla classe per produrre lavori personali o di gruppo richiesti dall'insegnante.

Il vocabolario dell'informatica in francese: la navigazione in internet, rischi ed uso consapevole delle nuove tecnologie. Guida tra i siti francesi alla ricerca di informazioni ed approfondimenti relativi ad argomenti di francese svolti in classe e finalizzati all'esame.

## CONTENUTI

### Unità di apprendimento 0 -ON CONTINUE!-

Breve ripasso per verificare i prerequisiti linguistici posseduti dagli studenti e necessari nel terzo anno

### Unità di apprendimento 1 -JE SUIS ALLERGIQUE!-

#### Funzioni Comunicative:

- situare degli avvenimenti nel tempo, esprimere la durata, chiedere e rispondere come ci si sente.

#### Strutture grammaticali:

- i pronomi relativi, gli aggettivi a doppia forma, i gallicismi, i verbi uscire e soffrire.

#### Lessico:

- il corpo umano, la salute, le malattie, le medicine.

#### Fonetica:

- I suoni [b], [v], [ø],[œ],k],[g]

#### Competenze:

- comprendere una registrazione, interagire con un compagno, leggere un articolo,
- scrivere una pagina di diario personale.

### Unità di apprendimento 2 -CE N'EST PAS POSSIBLE!-

#### Funzioni Comunicative:

- ordinare e consigliare un menù, dare una ricetta di cucina, esprimere un bisogno od un desiderio.

#### Strutture grammaticali:

- il comparativo di quantità, il superlativo relativo, i pronomi dimostrativi, i verbi bere e cuocere, i verbi in ayer, uyer, oyer.

#### Lessico:

- le quantità, i luoghi dove si mangia, la tavola.

#### Competenze:

- comprendere, leggere una ricetta di cucina,
- interagire al ristorante,
- scrivere una mail.

### Unità di apprendimento 3 -S.O.S. ANIMAUX-

#### Funzioni Comunicative:

- raccontare un avvenimento passato, descrivere un paesaggio, fare un'intervista.

#### Strutture grammaticali:

- l'imperfetto, il passato prossimo e loro utilizzo, il pronome Y, il superlativo assoluto.

#### Lessico:

- proteggere l'ambiente, alcuni animali.

#### Cultura:

- L'ambiente, La scuola in Francia, la Francofonia

#### Competenze:

- comprendere una registrazione, scrivere delle didascalie
- commentare una foto, leggere un articolo

#### **Unità di apprendimento 4 - RESPECTONS LA PLANÈTE -**

##### **Funzioni Comunicative:**

- formulare obblighi e divieti, descrivere un oggetto, chiedere e dare delle istruzioni.

##### **Strutture grammaticali:**

- il comparativo di qualità, i pronomi COI e COD, i verbi falloir, croire, éteindre, interdire.

##### **Lessico:**

- le forme, i materiali e le qualità, gli oggetti tecnologici del quotidiano.

##### **Competenze:**

- comprendere delle frasi registrate,
- descrivere un oggetto.

#### **Unità di apprendimento 5 -LA VILLE IDÉALE-**

##### **Funzioni Comunicative:**

- comprare dei vestiti, chiedere e dare delle informazioni, indicare il possesso.

##### **Strutture grammaticali:**

- identificare, descrivere o dar la propria impressione, l'aggettivo indefinito Tout, i pronomi possessivi, i verbi acheter, congeler, plaie, suivre.

##### **Lessico:**

- gli accessori, le corsie di un supermercato.

##### **Competenze:**

- comprendere dei dialoghi,
- leggere dei messaggi.

#### **Unità di apprendimento 6 -BIENTÔT LE BREVET...-**

##### **Funzioni Comunicative:**

- fare delle previsioni, formulare delle ipotesi, chiedere e dare consigli.

##### **Strutture grammaticali:**

- il comparativo di azione, gli avverbi che finiscono con "ment", particolarità della forma negativa, il futuro semplice, l'ipotesi.

##### **Lessico:**

- il computer e internet, i segni zodiacali, gli aggettivi del carattere.

##### **Competenze:**

- Comprendere una registrazione,
- esprimersi su di un argomento,
- scrivere un oroscopo.

**STRUMENTI:** libro di testo "A propos....du français 3" con cd Ed ELi  
supplemento "A propos.....supplement" Ed ELi  
libro di grammatica "Jeu de mots" Ed Eli

## INDICAZIONI DI CARATTERE METODOLOGICO

### Organizzazione della lezione

Lezione frontale ed interattiva, esercitazioni in classe con esempi alla lavagna, esercitazione in classe individuale, correzione in classe del lavoro svolto, autovalutazione da parte dell'alunno del lavoro.

### Sussidi didattici ed attività

Lavagna con videoproiettore; computer

Utilizzo di registrazioni audio per introdurre i dialoghi, memorizzare il lessico e migliorare la pronuncia e l'intonazione; giochi di ruolo/simulazioni; esercizi di parola-illustrazione; attività di scrittura per fissare meglio quanto appreso; ascolto di canzoni e di esercizi, visione di estratti di film.

### Tipologia di prova

V/F ,scelta multipla, abbinamento, traduzione, ascolto, completamento domande e risposte, completamento di griglie, prove invalsi anche di francese.

### Materiali didattici supplementari

Il volume “**Supplement**” contiene notizie e curiosità culturali sulla Francia e sui paesi francofoni mentre nella sezione “**Vers l'EMILE**” (Eseignement de matière par Intégration d'une Langue Etrangère) vi sono schede per l'apprendimento del francese come lingua veicolare. Infine attività di preparazione all'esame di stato, prove di simulazione dell'esame DELF ed un piccolo promo grammaticale

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione formativa riguarda tutti i momenti dell'attività didattica e ha la funzione di verificare non soltanto le competenze, ma anche il processo di apprendimento per adeguare l'intervento formativo al livello degli alunni ed attuare le correzioni di volta in volta necessarie. A tale scopo, alla fine di ogni unità didattica si effettueranno prove oggettive e/o semistrutturate comprendenti diversi esercizi o attività che consentono di tracciare un quadro completo del livello di raggiungimento delle conoscenze e delle competenze. Le verifiche orali, saranno organizzate in modo da essere il più possibile oggettive, e tali da verificare più abilità. La valutazione sommativa terrà conto di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative sia scritte che orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze e delle situazioni oggettive che hanno influenzato l'andamento del lavoro.

**Criteri di valutazione.** In seguito alla riforma scolastica i voti sono espressi in decimi.

La gamma di valutazione va da **10/10** a **3/10** (cfr POF).

La valutazione va sempre letta come un incoraggiamento per l'allievo a migliorarsi ed a prendere coscienza delle proprie difficoltà e del proprio processo di apprendimento.

## ATTIVITA' di RECUPERO e POTENZIAMENTO

L'insegnante svolgerà al mattino delle ore di recupero e potenziamento in itinere per tutta la classe, mentre al pomeriggio, ed in particolare durante il mese di febbraio l'attività sarà proposta nell'orario dello studio guidato agli alunni che avranno l'insufficienza.

Torino, 31 ottobre 2019

prof.ssa Sara Telesa

