

DETTAGLIO PROGRAMMA DI STORIA/GEOGRAFIA

per la classe II SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020

STORIA

1. Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente
2. Crisi della repubblica romana
 - 2.1. Crisi agraria
 - 2.2. Modo di produzione schiavistico
 - 2.3. Tiberio e Caio Gracco
 - 2.4. La guerra sociale
 - 2.5. Mario e Silla
 - 2.6. La rivolta di Sertorio e di Spartaco
 - 2.7. La congiura di Catilina
 - 2.8. Il primo triumvirato
 - 2.9. Le conquiste di Cesare
 - 2.10. Il secondo triumvirato
3. L'Impero romano: l'età augustea
 - 3.1. La nascita del principato di Augusto
 - 3.2. Le riforme dello stato e la politica estera
 - 3.3. La cultura e la società nell'età augustea
4. I primi due secoli dell'Impero
 - 4.1. Il consolidamento dell'Impero
 - 4.2. La dinastia Giulio-Claudia
 - 4.3. La dinastia Flavia
 - 4.4. Splendore e crisi dell'Impero nel II secolo
 - 4.5. L'epoca del principato per adozione
5. Le origini del cristianesimo e della Chiesa
6. La crisi del III secolo
 - 6.1. La dinastia dei Severi
 - 6.2. L'anarchia militare
7. Da Diocleziano al crollo dell'Impero d'Occidente
 - 7.1. Diocleziano
 - 7.2. Costantino e la nascita dell'Impero cristiano
 - 7.3. I successori di Costantino
 - 7.4. La fine dell'Impero d'Occidente
8. I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino

9. I Longobardi e l'ascesa del papato

10. Dal regno dei Franchi all'Impero carolingio
 - 10.1.L'ascesa di Carlo Magno
 - 10.2.Il Sacro romano Impero
 - 10.3.Il mondo del feudalesimo
 - 10.4.La cultura in età carolingia
 - 10.5.La dissoluzione dell'Impero carolingio

11. L'ultima ondata di invasioni

GEOGRAFIA

Popolamento, migrazioni

1. Le dinamiche del popolamento
2. I movimenti migratori

Torino, 29 ottobre 2019
Prof.ssa Maria Cristina Sardi

Scuola secondaria di II grado
Valsalice

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
CLASSE II SCIENZE APPLICATE**

Prof.ssa Maria Cristina Sardi; Materia: Storia/Geografia

Ore di lezione curricolare previste: 3

Profilo della classe

La classe conta 25 alunni, 6 ragazze e 19 ragazzi, di cui tre nuovi: due allievi provenienti da altra scuola e uno proveniente da altra sezione dello scientifico.

Alcuni allievi hanno un disturbo specifico dell'apprendimento.

In queste prime settimane di scuola il clima di lavoro in classe è risultato sereno: gli allievi sono attenti, partecipano attivamente alla lezione, dimostrano buona disponibilità al dialogo educativo e non si riscontrano difficoltà a livello disciplinare.

Obiettivi formativi

1. Educare i ragazzi alla lealtà e all'onestà di comportamento nei confronti di docenti e compagni
2. Educare i ragazzi al rispetto del regolamento
3. Educare i ragazzi al dialogo nel lavoro in classe e nei momenti di animazione
4. Educare i ragazzi alla condivisione e all'ascolto
5. Educare i ragazzi all'ordine, alla precisione e alla puntualità

PROGRAMMA DI STORIA

Obiettivi generali

1. capacità di comprensione dei concetti acquisiti
2. capacità di cogliere i legami logico-deduttivi all'interno degli argomenti presentati
3. capacità di utilizzare un metodo di studio che sia d'aiuto nel sintetizzare ed esporre validamente le principali nozioni acquisite
4. capacità di organizzare in uno schema personale gli elementi della lezione

Obiettivi didattici specifici

- capacità di cogliere il linguaggio della storia
- capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto e i rimandi con il presente
- capacità di sapere organizzare in un discorso autonomo e argomentato i principali nuclei tematici svolti

Contenuti

1. Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente
2. Crisi della repubblica romana
 - 2.1. Crisi agraria

- 2.2. Modo di produzione schiavistico
- 2.3. Tiberio e Caio Gracco
- 2.4. La guerra sociale
- 2.5. Mario e Silla
- 2.6. La rivolta di Sertorio e di Spartaco
- 2.7. La congiura di Catilina
- 2.8. Il primo triumvirato
- 2.9. Le conquiste di Cesare
- 2.10. Il secondo triumvirato

- 3. L'Impero romano: l'età augustea
 - 3.1. La nascita del principato di Augusto
 - 3.2. Le riforme dello stato e la politica estera
 - 3.3. La cultura e la società nell'età augustea

- 4. I primi due secoli dell'Impero
 - 4.1. Il consolidamento dell'Impero
 - 4.2. La dinastia Giulio-Claudia
 - 4.3. La dinastia Flavia
 - 4.4. Splendore e crisi dell'Impero nel II secolo
 - 4.5. L'epoca del principato per adozione

- 5. Le origini del cristianesimo e della Chiesa

- 6. La crisi del III secolo
 - 6.1. La dinastia dei Severi
 - 6.2. L'anarchia militare

- 7. Da Diocleziano al crollo dell'Impero d'Occidente
 - 7.1. Diocleziano
 - 7.2. Costantino e la nascita dell'Impero cristiano
 - 7.3. I successori di Costantino
 - 7.4. La fine dell'Impero d'Occidente

- 8. I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino

- 9. I Longobardi e l'ascesa del papato

- 10. Dal regno dei Franchi all'Impero carolingio
 - 10.1. L'ascesa di Carlo Magno
 - 10.2. Il Sacro romano Impero
 - 10.3. Il mondo del feudalesimo
 - 10.4. La cultura in età carolingia
 - 10.5. La dissoluzione dell'Impero carolingio

- 11. L'ultima ondata di invasioni

Un modulo sarà dedicato al fenomeno migratorio.

Metodologie didattiche

- brainstorming
- lezione frontale-partecipata
- lavoro di gruppo (cooperative learning, realizzazione di PowerPoint)
- lettura e analisi di fonti
- lezioni gestite con l'ausilio di supporti video

Valutazione

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte
- Partecipazione in classe

Criteri di valutazione

Le prove di verifica saranno svolte con cadenza possibilmente regolare e avranno come oggetto temi e contenuti centrali per un proficuo avanzamento delle conoscenze. Saranno effettuate nell'arco dell'anno scolastico almeno 7 prove valedoli (3 nel primo quadrimestre e 4 nel secondo quadrimestre) per la valutazione orale di storia/geografia.

La valutazione sarà fondata sui seguenti principi:

- padronanza dei contenuti: conoscenze, nozioni, elaborazione e personalizzazione dei concetti
- padronanza delle competenze comunicative di base: coesione e coerenza del messaggio, correttezza logica, proprietà del lessico specifico.

Il livello minimo di sufficienza sarà raggiungibile solo con una adeguata conoscenza dei contenuti necessari al prosieguo del percorso di studio. Suddette conoscenze inoltre devono essere oggetto di un'esposizione chiara, corretta, ordinata e consapevole. Le massime valutazioni saranno assegnate a quanti, oltre ai suddetti requisiti conseguiti al massimo grado, presenteranno un lavoro di ampliamento e approfondimento personale e meditato dei contenuti.

Le valutazioni insufficienti saranno altresì attribuite a quanti non conseguiranno gli obiettivi minimi previsti, accompagnando tali carenze alla mancanza dei requisiti di chiarezza e correttezza espositiva ritenuti necessari e adeguati all'età.

Griglia di valutazione utilizzata per i colloqui orali:

	Conoscenze	Autonomia	Esposizione
3	Non conosce i contenuti minimi più volte indicati a lezione		
4	Ricorda in modo frammentario e impreciso i contenuti minimi	Procede senza autonomia, guidato dalle domande del docente	Comunicazione confusa, stentata, con frequenti improprietà lessicali
5	Ricorda i contenuti minimi in modo superficiale	Procede con poca autonomia, sovente aiutato dalle domande del docente per costruire un discorso coerente	Comunicazione povera nel lessico e con frequenti pause
6	Ricorda in modo completo i contenuti minimi	Procede in modo autonomo per i contenuti minimi, mentre per approfondire o fare collegamenti necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Comunicazione corretta, con lessico proprio; lessico della materia non adeguato
7	Ricorda in modo completo i contenuti minimi senza richiedere l'aiuto dell'insegnante e conosce alcuni aspetti più complessi degli argomenti richiesti, anche con l'aiuto dell'insegnante	Procede in modo autonomo per i contenuti minimi, e approfondisce e fa sporadici collegamenti, aiutato solo in qualche occasione dall'insegnante ----- Procede in modo autonomo per i contenuti minimi, approfondisce e fa collegamenti con l'aiuto dell'insegnante	Comunica in modo chiaro e corretto, usando parte del lessico della materia
8			

9	Ricorda in modo completo i contenuti minimi e gli aspetti più complessi degli argomenti richiesti procedendo seguendo uno schema logico elaborato personalmente	<p>Procede in modo autonomo, costruendo un discorso coerente, coeso e creativo, con collegamenti, aiutato solo in qualche occasione dall'insegnante.</p> <p>-----</p> <p>Procede in modo autonomo, costruendo un discorso coerente, coeso e creativo e con collegamenti, senza che l'insegnante debba intervenire.</p>	Comunica in modo chiaro e con un lessico ricco e pertinente, proprio della materia
10			

Strumenti

- Immagini, tabelle, dati statistici, carte geografiche fornite in fotocopia o proiettate per mezzo del videoproiettore
- F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, *Metropolis, corso di storia e geografia*, vol.1, Pearson, Torino 2017
- F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, *Metropolis, corso di storia e geografia*, vol.2, Pearson, Torino 2017

Torino, 29 ottobre 2019
Prof.ssa Maria Cristina Sardi