

Programma di Inglese

Strutture grammaticali:

Pronomi personali soggetto

Be: present simple

Aggettivi possessivi

Pronomi interrogativi *what* e *who*

Articoli

Plurale dei sostantivi (forme regolari ed irregolari)

have got: present simple

Aggettivi e pronomi dimostrativi

Il genitivo sassone

There is /there are

Preposizioni di luogo: *on, in, under, near, between, opposite, behind, in front of*

Some/any

Present simple: forma affermativa e variazioni ortografiche; forme negativa e interrogativa e risposte brevi, forma interrogativa con le *question words*

Avverbi di frequenza

Espressioni di frequenza, *How often...?*

Preposizioni di tempo: *on, at, in*

Pronomi personali complemento

Il verbo *like*

Parole interrogative

Can: tutte le forme

Imperativo: istruzioni e ordini

Present continuous: tutte le forme, variazioni ortografiche della forma in *-ing*

How much

Funzioni linguistiche:

Chiedere e fare lo spelling di parole e del proprio nome e cognome

Salutare

Chiedere e dire date

Chiedere e dire l'ora

Dare istruzioni in classe

Parlare dell'orario scolastico

Dare informazioni personali

Incontrare persone

Parlare delle cose che ci appartengono

Parlare della propria casa

Parlare della scuola

Parlare di ciò che piace e non piace

Parlare di ciò che si sa fare

Acquistare capi d'abbigliamento

Cultura.

Elementi di cultura del Regno Unito.

Key English Test. Reading, writing, listening, speaking activities.

Libri di testo: *Game on 1*, Pamela Linwood, Daniela Guglielmino, Clare Kennedy, ed. Petrini (Student's Book + Workbook), e-Book su DVD; *Cambridge English KEY 7*, Cambridge University Press; fotocopie fornite dall'insegnante.

Scuola Secondaria di Primo Grado Valsalice
Programmazione didattica
anno scolastico 2019-2020
Classe 1 sezione A
sezione potenziamento di inglese

Prof.sa Marina Perrone

Materia : Inglese

Situazione di partenza della classe

La classe è composta da 30 allievi, 18 maschi e 12 femmine.

Ad inizio anno scolastico è stato somministrato un test d'ingresso al fine di stabilire il livello di conoscenza della lingua inglese acquisito durante il primo ciclo di studi. Tale test non ha avuto alcun valore ai fini della valutazione, ma è servito all'insegnante per avere un quadro globale della classe.

La classe ha dimostrato fin dai primi giorni di scuola una partecipazione positiva alle lezioni ed il clima di lavoro è sereno.

Vi è un allievo per il quale è in corso la stesura del Piano Didattico Personalizzato.

FINALITA' EDUCATIVE

Attraverso lo studio della lingua inglese e la conoscenza di aspetti della cultura del Regno Unito si vuole sviluppare e promuovere la consapevolezza culturale. Gli allievi dovranno riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. L'allievo dovrà individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li dovrà confrontare con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Secondo il CEFRL (Quadro Comune di Riferimento Europeo per la conoscenza delle lingue) le competenze linguistiche vengono definite con dei descrittori che indicano ciò che uno studente è in grado di fare nella lingua straniera. Per quanto riguarda il primo anno di scuola secondaria di primo grado le competenze da sviluppare sono quelle relative al livello **A1 - Livello base**.

(L' allievo) Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali (dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede...). Interagisce in modo semplice a condizione che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi e chiari. (Livello A1)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto: comprendere espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto

Parlato: usare espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto; presentare se stesso e gli altri, fare domande e rispondere su informazioni personali; interagire in modo semplice a condizione che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare; afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi e chiari.

Lettura: comprendere descrizioni in cui si parla di argomenti inerenti la vita quotidiana, comprendere brevi e semplici messaggi scritti.

Scrittura: produrre testi brevi e semplici in cui ci si deve descrivere e si deve parlare della propria routine; produrre brevi e semplici messaggi scritti.

CONOSCENZE E ABILITA'

Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado è prevista l'attivazione e la valutazione delle quattro competenze per le quali si indicano i seguenti livelli soglia o **OBIETTIVI MINIMI:**

Comprensione orale

LIVELLO SOGLIA (sufficienza): Comprende una parte significativa del messaggio in modo tale da rispondere, se pur con qualche esitazione ed incertezza.

Esposizione orale

LIVELLO SOGLIA (sufficienza): mantiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, usa le strategie comunicative in modo adeguato, rispetta i " turni di parola ", commette errori di grammatica e improprietà del lessico che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale del messaggio, pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori, comunica in modo accettabile anche se usa un numero limitato di strutture.

Comprensione scritta

LIVELLO SOGLIA (sufficienza): coglie gli aspetti chiave del testo, in modo da non alterare il senso globale, riconosce le strutture e le funzioni note, inferisce il significato anche in presenza di elementi lessicali non noti.

Esposizione scritta

LIVELLO SOGLIA (sufficienza): organizza e sviluppa il contenuto in modo adeguato alla traccia , usa le strutture morfo-sintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale del testo, utilizza un lessico limitato ma abbastanza appropriato, commette alcuni errori ortografici, produce un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.

La valutazione

Criteri di valutazione. I voti sono espressi in decimi. La gamma di valutazione va da 10/10 a 3/10 (cfr PTOF). La valutazione ha lo scopo di verificare il graduale progresso nel processo di apprendimento e serve a modificare, correggere o calibrare meglio, qualora fosse necessario, il percorso programmato. La valutazione va sempre letta come un incoraggiamento per l'allievo a migliorarsi e a prendere coscienza delle proprie difficoltà e del proprio processo di apprendimento.

Verrà utilizzata la valutazione diagnostica, quella formativa e quella sommativa:

- Valutazione *diagnostica* ad inizio anno per valutare le conoscenze pregresse della lingua e cultura inglesi.
- Valutazione *formativa* senza voto attraverso esercizi svolti in classe singolarmente e poi corretti insieme per verificare che gli studenti abbiano capito gli argomenti svolti fino a quel momento. Si intende tale valutazione come formativa sia per gli allievi sia per l'insegnante.
- Valutazione *sommativa* al termine di una o più unità di apprendimento. Tale valutazione avrà voto.

Le prove somministrate potranno essere ad *alta strutturazione*, *semi strutturate* o a *bassa strutturazione*.

Modalità di recupero: in classe verranno sempre corrette le verifiche. Durante la correzione verrà data la possibilità agli alunni di porre domande e chiarire dubbi riguardo ad argomenti non capiti. Nei pomeriggi in cui l'insegnante è presente a scuola per l'attività di *studio guidato* è sempre possibile chiedere all'insegnante chiarimenti su argomenti o compiti da svolgere per casa. Durante l'attività di *tutoraggio* gli allievi con particolari difficoltà saranno seguiti a piccoli gruppi e avranno la possibilità di recuperare le lacune. Nel corso delle lezioni di conversazione con l'insegnante madrelingua, la classe viene suddivisa in due gruppi. L'insegnante potrà sfruttare queste ore per svolgere momenti di recupero con gli allievi che nel corso dell'anno dimostrano delle difficoltà.

Griglie utilizzate per la correzione delle produzioni scritte e orali: vedi allegato.

UNITA' DI APPRENDIMENTO "STARTER"

Game on 1

Starter

Materiale

Game on 1, *Pamela Linwood, Daniela Guglielmino, Clare Kennedy, Petrini* (Student's Book + Workbook), e-Book su DVD, uso del computer e del videoproiettore

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico L'alfabeto I numeri I giorni della settimana, i mesi e le stagioni I numeri ordinali I colori Gli oggetti scolastici Le materie scolastiche</p> <p>Funzioni comunicative fare lo <i>spelling</i> forme di saluto chiedere e dire la data chiedere e dire l'ora chiedere di un oggetto e del suo colore dare semplici istruzioni in classe parlare dell'orario scolastico</p> <p>Grammatica <i>be</i>: forma singolare Aggettivi possessivi: <i>my</i> e <i>your</i> Pronomi interrogativi: <i>What</i> e <i>When</i></p> <p>Pronuncia L'articolo <i>the</i> Pronuncia del suono <i>schwa</i></p>	<p>ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Matematica: riconoscere i numeri in inglese; fare semplici operazioni con i numeri in inglese</p> <p>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare,, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare,, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
---	---

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Tempi: settembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1**Unit 1 Where are you from?****Obiettivi formativi (OSA & OG)****Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

<p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Reading</p>
--	---

<p>nazioni e aggettivi di nazionalità espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano</p> <p>Funzioni comunicative dire da dove si viene e chiedere la provenienza di una persona chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Grammatica pronomi personali soggetto <i>be</i>: forma affermativa aggettivi possessivi pronomi interrogativi <i>What</i> e <i>Who</i> articoli</p> <p>Pronuncia: l'articolo <i>the</i>; l'intonazione discendente</p>	<p>capire i dati personali di una persona; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse personale; rispondere alle domande di un quiz; lettura e comprensione di testi di carattere geografico</p> <p>Listening identificare informazioni personali e di carattere generale in un dialogo; capire le descrizioni delle bandiere</p> <p>Speaking chiedere e dire da dove si viene chiedere e dare informazioni personali; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale fare domande sul Regno Unito e rispondere</p> <p>Writing identificare personaggi famosi e la loro provenienza riempire un modulo con informazioni personali completare una tabella con informazioni geografiche preparare una breve presentazione della propria regione sulla base di un modello dato; rielaborare in forma chiara le informazioni creare un poster sul proprio luogo di origine</p>
<p>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Geografia: riconoscere i paesi di cui è composto il Regno Unito e le loro bandiere</p> <p>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>	

Obiettivi generali del processo formativo (OG): gli stessi dell'unità Starter.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- riconoscere le bandiere del Regno Unito
- informazioni sulla civiltà britannica
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

Tempi: ottobre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Unit 2 Family ties

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
Lessico	Reading

<p>la famiglia espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano il Natale</p> <p>Funzioni comunicative parlare di legami familiari e della propria famiglia incontrare gente e scambiarsi informazioni presentarsi e chiedere come stai</p> <p>Grammatica <i>be</i>: forma negativa, interrogativa e risposte brevi plurale dei sostantivi</p> <p>Pronuncia -es del plurale la lettera h</p>	<p>comprendere un dialogo in cui si scambiano informazioni personali comprendere un testo riguardante famiglie famose saper riconoscere le caratteristiche della tradizione natalizia inglese; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse culturale saper ricavare informazioni sulle famiglie inglesi di oggi</p> <p>Listening comprendere i legami esistenti fra le persone; cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale identificare le informazioni di un brano relativo a personaggi famosi</p> <p>Speaking tra compagni, chiedersi a turno di parlare dei propri familiari (tenendo conto della situazione personale di ciascuno) seguendo la traccia data, presentarsi e chiedere come stai; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale fare domande e rispondere sulla vita di personaggi famosi</p> <p>Writing completare un dialogo in cui due persone si presentano scrivere un breve testo sulla propria famiglia secondo la traccia indicata; scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio preparare un breve testo sulla tradizione natalizia italiana disegnare l'albero genealogico di una persona famosa; sulla base dell'albero genealogico descrivere le diverse relazioni di parentela</p>
---	---

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI

Civiltà: conoscere tradizioni di altre culture e confrontarle con la propria.

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.

Obiettivi generali del processo formativo (OG): gli stessi dell'unità Starter.

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

KEY: completare un dialogo aperto, scegliendo tra le opzioni date.

TRINITY: abbinare istruzioni a immagini; ascolto e comprensione di ciò che si deve fare.

ESAME DI STATO: lettura e comprensione di un testo.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sulle usanze e tradizioni britanniche
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

Tempi: ottobre/novembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

Unit 3 My things

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE Lessico oggetti di uso quotidiano espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano Funzioni comunicative dire e chiedere ciò che si possiede e ciò che non si possiede esprimere preferenze su oggetti e attività Grammatica <i>have got</i> tutte le forme aggettivi e pronomi dimostrativi plurale dei sostantivi genitivo sassone Pronuncia l'intonazione nelle domande e nelle risposte brevi	ABILITÀ Reading identificare in un dialogo ciò che le persone hanno e non hanno capire un testo sugli oggetti preferiti di alcuni adolescenti capire per che cosa è famosa la Gran Bretagna; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse culturale comprendere le informazioni riguardanti una vacanza in famiglia Listening comprendere in un dialogo le cose possedute dalle persone ascoltare dei dialoghi e scegliere l'alternativa corretta abbinare le persone agli oggetti che possiedono Speaking dire al compagno quello che si ha e non ha a scuola chiedere al compagno dettagli su ciò che possiede; fare domande sugli oggetti che si possiedono e rispondere esporre i motivi per cui è famoso il proprio paese; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse culturale parlare del proprio miglior amico Writing scrivere un breve testo sugli oggetti che possiede un proprio compagno; scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio scrivere un testo su ciò che è importante per se stessi scrivere una mail sui propri legami familiari
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI Civiltà: riconoscere i tratti distintivi della Gran Bretagna e sapere cosa la rende famosa Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.	

Obiettivi generali del processo formativo (OG): gli stessi dell'unità Starter.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. Educazione alla cittadinanza:

- informazioni sulla civiltà britannica

- sviluppare il dialogo tra culture diverse

Tempi: novembre/dicembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4

Unit 4 At home

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Lessico la casa: stanze e mobili espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano tipi di abitazione</p> <p>Funzioni comunicative dire che cosa c'è e che cosa non c'è parlare del luogo in cui si vive</p> <p>Grammatica <i>there is / there are</i>: tutte le forme preposizioni di luogo <i>some / any</i></p> <p>Pronuncia l'accento della frase</p>	<p>Reading saper individuare in un dialogo gli oggetti contenuti in una casa capire un testo sulle tipiche case inglesi</p> <p>Listening individuare all'interno di un dialogo le informazioni riguardo all'abitazione saper individuare cosa c'è in una abitazione e in particolare in una stanza ascoltare e completare un testo</p> <p>Speaking parlare con un compagno della propria abitazione e di cosa c'è e non c'è nella propria stanza; interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale descrivere alcune foto di abitazioni e indovinare di quale si tratta</p> <p>Writing scrivere una mail descrivendo la casa di una foto preparare una presentazione sui tipi di case presenti nella nostra zona; preparare la descrizione della propria casa ideale descrivere la propria stanza; dire quello che c'è e che non c'è</p>

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI

Civiltà: i diversi tipi di abitazione nella cultura britannica
Tecnologia: costruzione di case ecologiche* (*Sustainable development goals: goal 7 Affordable and Clean Energy. Use only energy efficient appliances and light bulbs**)
Arte e Immagine: inventare e descrivere la casa ideale

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere

*Questo argomento rientra nella programmazione per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione come previsto dal PTOF.

Obiettivi generali del processo formativo (OG): gli stessi dell'unità Starter.

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

KEY: ascoltare un dialogo e scegliere l'alternativa corretta; completare un dialogo con le opzioni date.

TRINITY: rispondere a domande sulla propria famiglia; descrivere la foto della propria casa.

ESAME DI STATO: scrivere un dialogo tra due compagni di scuola seguendo la traccia data.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sulle tradizioni britanniche
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

Tempi: dicembre/gennaio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5

Unit 5 My day

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE Lessico attività quotidiane espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano espressioni di tempo la scuola Funzioni comunicative parlare delle proprie attività quotidiane e di quello che si fa di solito parlare della propria scuola e delle attività scolastiche Grammatica <i>simple present</i> : forma affermativa <i>simple present</i> : variazioni ortografiche avverbi ed espressioni di frequenza preposizioni di tempo <i>at, in, on</i> Pronuncia -s e es del <i>simple present</i> l'intonazione nelle domande	ABILITÀ Reading saper individuare in un dialogo le abitudini di chi parla capire un testo sul sistema scolastico inglese; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse sociale individuare in un testo le attività quotidiane di una person Listening ascoltare un dialogo e comprendere le abitudini di chi parla comprendere un dialogo informale tra ragazzi comprendere in un dialogo quale sia l'alternativa corretta ascoltare e completare delle frasi sul tema della scuola Speaking parlare con un compagno della propria giornata confrontarsi col compagno su cosa si fa nel weekend parlare con un compagno della propria scuola correggere delle informazioni sbagliate sulle scuole britanniche Writing preparare un <i>Fact File</i> sul sistema scolastico italiano scrivere una mail sulla propria giornata scolastica scrivere un testo sui giorni di scuola e di vacanza scrivere frasi sulla propria routine quotidiana
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI Civiltà: conoscere il sistema scolastico inglese	

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.

Obiettivi generali del processo formativo (OG): gli stessi dell'unità Starter.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sul sistema scolastico inglese
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

Tempi: gennaio/febbraio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6

Unit 6 The things we eat

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico cibo e bevande espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano festività</p> <p>Funzioni comunicative parlare dei propri gusti riguardo a cibi e bevande parlare delle feste e di ciò che si fa in queste occasioni</p> <p>Grammatica <i>simple present</i>: forma negativa, interrogativa e risposte brevi pronomi personali complemento il verbo <i>like</i> parole interrogative</p> <p>Pronuncia <i>Do you...?</i></p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Reading saper individuare in un dialogo ciò che piace e ciò che non piace capire alcuni brani sulle festività del Regno Unito; comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse sociale comprendere informazioni sul tipico cibo inglese</p> <p>Listening ascoltare una conversazione e individuare le preferenze espresse raccogliere informazioni sulle festività di cui si parla</p> <p>Speaking parlare con un compagno di quello che piace mangiare; esprimere opinioni su cose e persone fare domande e rispondere su una festa di fine anno; descrivere in maniera semplice esperienze e situazioni relative all'ambito sociale</p> <p>Writing scrivere un testo sulla propria festa preferita scrivere una breve presentazione su una festa italiana parlare delle proprie abitudini parlare dei propri cibi preferiti</p>
<p>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>Civiltà: le diverse tipologie di feste in Gran Bretagna</p> <p>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>	

Obiettivi generali del processo formativo (OG): gli stessi dell'unità Starter.

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

KEY: ascoltare un'intervista e scegliere l'alternativa corretta; leggere la definizione e completare la parola

TRINITY: rispondere a domande sulle proprie attività quotidiane

ESAME DI STATO: leggere un brano e rispondere alle domande

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sulle tradizioni britanniche
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

Tempi: febbraio/marzo

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7

Unit 7 Things you can do

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Lessico attività del tempo libero e sport espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano</p> <p>Funzioni comunicative parlare di quello che si fa nel tempo libero parlare di quello che si è capaci o non si è capaci di fare</p> <p>Grammatica <i>can</i>: tutte le forme imperativo: istruzioni e ordini</p> <p>Pronuncia <i>can</i> e <i>can't</i></p>	<p>Reading saper individuare in una conversazione quello che le persone sanno e non sanno fare e completare un riassunto riconoscere in un dialogo le attività di chi parla e completarne un altro; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo capire un testo su alcuni luoghi famosi di Londra e rispondere alle domande leggere un brano sul carnevale di Londra e completare alcune frasi</p> <p>Listening ascoltare una conversazione su quello che le persone sanno e non sanno fare; ascoltare un dialogo sulle abilità di chi parla capire un dialogo in cui due amici programmano una gita a Londra; comprendere un dialogo informale tra ragazzi</p> <p>Speaking parlare con un compagno di quello che si sa e non si sa fare; seguendo la traccia data scoprire se il compagno sa fare o non sa fare alcune attività decidere quali luoghi famosi di Londra visitare; affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista parlare delle attività che si fanno di solito con gli amici</p> <p>Writing descrivere ciò che si può fare in alcuni luoghi famosi di Londra preparare la presentazione del carnevale di una città</p>

	italiana scrivere un testo su quello che si sa e non si sa fare preparare un breve testo sul proprio luogo preferito; saper comporre un testo basandosi sulla propria esperienza personale
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI	
Geografia: conoscere alcuni luoghi famosi di Londra	
Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.	

Obiettivi generali del processo formativo (OG): gli stessi dell'unità Starter.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni su alcuni luoghi di attrazione londinesi
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

Tempi: marzo/aprile

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8

Unit 8 Shopping for a present

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico vestiti espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano</p> <p>Funzioni comunicative andare a fare compere scegliere e comprare capi d'abbigliamento</p> <p>Grammatica <i>present continuous</i>: tutte le forme <i>present continuous</i>: variazioni ortografiche <i>How much</i></p> <p>Pronuncia l'enfasi nella frase</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Reading individuare in un dialogo ciò che si sta acquistando raccogliere informazioni sulle feste in costume e rispondere alle domande comprendere un brano sui luoghi dello shopping a Londra; individuare le diverse tipologie dello shopping e di chi fa shopping</p> <p>Listening ascoltare un dialogo sul fare shopping abbinare alcune descrizioni al disegno corrispondente; cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</p> <p>Speaking descrivere a un compagno ciò che si sta indossando e ciò che sta indossando un altro compagno creare un dialogo tra commesso e clienti per l'acquisto di vestiti descrivere e indovinare l'immagine corrispondente parlare dei luoghi che si frequentano per fare acquisti</p> <p>Writing descrivere un costume di carnevale immaginario preparare una pagina con immagini e descrizioni di cosa si sta indossando preparare un dialogo tra cliente e commessa per</p>
--	---

	l'acquisto di vestiti scrivere una mail su cosa piace comprare e sui luoghi dello shopping preferiti
ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI Civiltà: conoscere i diversi luoghi dello shopping londinese Arte e Immagine: sapere disegnare e descrivere il proprio abbigliamento Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere	

Obiettivi generali del processo formativo (OG): gli stessi dell'unità Starter.

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

KEY: ascoltare dei dialoghi e abbinarli all'immagine corretta

TRINITY: ascoltare una conversazione e individuare le affermazioni vere e false

ESAME DI STATO: tradurre una conversazione in inglese

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sulle tradizioni britanniche

- sviluppare il dialogo tra culture diverse

Tempi: maggio

Accanto alle quattro ore di inglese tenute dalla docente si vanno ad aggiungere due ore tenute dalla docente madrelingua inglese. Di queste due ore una viene svolta dalla docente madrelingua in compresenza con la prof.ssa Perrone, l'altra dalla docente madrelingua in compresenza con un/a docente della classe con il/la quale si svolgerà il CLIL. Nell'ora tenuta dalla madrelingua in compresenza con la docente di inglese verrà utilizzato il libro di testo *Cambridge English KEY 7*. Verrà avviata la preparazione all'esame Cambridge KEY (KET) e verranno affrontati aspetti riguardanti la cultura britannica. La classe verrà suddivisa in due gruppi di livello in modo da poter potenziare in gruppi più piccoli la conversazione. Un gruppo lavorerà con la docente di inglese per quattro lezioni e l'altro gruppo lavorerà con la docente madrelingua. Al termine delle quattro lezioni i gruppi si invertiranno e così fino alla fine dell'anno. Con la docente di inglese ci sarà la possibilità di riprendere argomenti svolti nel corso delle settimane precedenti laddove fosse necessario svolgere un'attività di recupero.

Strumenti utilizzati: *Cambridge English KEY 7, Cambridge University Press*; fotocopie fornite dall'insegnante.

31 ottobre 2019

prof.ssa Marina Perrone