

### Programma

#### Grammar

*Be going to*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

*Which*

I pronomi *One / Ones*

*Will*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

*Will vs Be going to*

Pronomi relativi *Who, Which, That*

Participio passato dei verbi regolari e irregolari

*Present perfect*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

*Been e gone*

*Present perfect vs Simple Past*

*Present perfect* con *just, already e yet*

*How long ... ?* con il *present perfect*

*Present perfect* con *for e since*

*Past Continuous*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

*When / While*

*Past continuous vs Simple Past*

Preposizioni + forma in *-ing*

Avverbi di modo

*Zero conditional*

*First conditional*

Comparativi (2): *as ... as*

Comparativi (3): *less*

*How high / wide / long ... ?*

Forma passiva: *Simple present e Simple past*

Discorso diretto e indiretto

*Second conditional*

#### Functions

Making arrangements; offers and promises; talking about experiences; making phone calls; talking about past events; being polite;

**Competences:** at the airport; at the souvenir gift shop; at a youth hostel; at an Internet café; at the Tourist Information Centre; at the station.

#### Cultura

The United States of America; People who made a difference: Rosa Parks and Martin Luther King (*Sustainable development goals: goal 10 Reduced inequalities. Raise your voice against discrimination\**) ; Amazing places in the English-Speaking World; India: a Land of Contrasts; Sports made in Britain; Aussies and Kiwis- the Making of Australia and New Zealand; World War I; Pablo Picasso; Oskar Schindler and the Holocaust; South Africa; DNA; Child Soldiers; 9/11; The Great Barrier Reef

*\*Questo argomento rientra nella programmazione per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, come previsto dal PTOF.*

**Libri di testo:** Game on 3, Pamela Linwood, Daniela Guglielmino, Clare Kennedy, Petrini (Student's Book + Workbook), e-Book; Cambridge English PET 8, Cambridge University Press



**Scuola Secondaria di Primo Grado Valsalice**  
**Programmazione didattica**  
**anno scolastico 2019-2020**  
**Classe 3 sezione A**  
**sezione potenziamento di inglese**

**Prof.sa Marina Perrone**

**Materia : Inglese**

**Situazione di partenza della classe**

La classe è composta da 27 allievi, 13 maschi e 14 femmine. I risultati ottenuti in seguito alle prime verifiche svolte ed alle prime interrogazioni sono globalmente buoni. Tuttavia permane un certo numero di allievi che ha ottenuto risultati non soddisfacenti e che sta dimostrando un impegno limitato. Dal punto di vista disciplinare, il clima di lavoro è abbastanza buono ma vi sono alcuni allievi che talvolta devono essere richiamati.

**Allievi con certificazioni**

Vi è un allievo in possesso di certificazione per DSA. Si continuano a utilizzare le misure dispensative e compensative indicate nel Piano Didattico Personalizzato.

**FINALITA' EDUCATIVE**

Attraverso lo studio della lingua inglese e la conoscenza di aspetti della cultura del Regno Unito si vuole sviluppare e promuovere la consapevolezza culturale. Gli allievi dovranno riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. L'allievo dovrà individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li dovrà confrontare con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Secondo il CEFR (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue) le competenze linguistiche vengono definite con dei descrittori che indicano ciò che uno studente è in grado di fare nella lingua straniera. Per quanto riguarda il terzo anno di scuola secondaria di primo grado l'obiettivo è quello di arrivare al livello **A2-B1 – pre-intermedio/intermedio** per quanto riguarda le competenze.

(L' allievo) Comprende i punti chiave di testi di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc. Sa muoversi in situazioni reali. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che gli siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e spiegare le ragioni delle sue opinioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare la storia e la trama di un film. (Livelli A2-B1).

Gli studenti verranno a tal proposito incoraggiati a sostenere l'esame KET. (Cambridge ESOL) che attesta il livello A2 di conoscenza della lingua inglese. Coloro che avessero sostenuto l'esame KET in seconda, potranno sostenere l'esame PET per il quale si avvierà la preparazione nel corso dell'anno.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Ascolto:** capire la descrizione di esperienze, avvenimenti, progetti, le ragioni delle opinioni altrui; capire la narrazione di una storia e la trama di un film.

**Parlato:** descrivere esperienze, avvenimenti, progetti e spiegare le ragioni delle proprie opinioni; motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti; narrare la storia e la trama di un film.

**Lettura:** comprendere i punti chiave di testi di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc.

**Scrittura:** produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.

## **CONOSCENZE E ABILITA'**

Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado è prevista l'attivazione e la valutazione delle quattro competenze per le quali si indicano i seguenti livelli soglia o **OBIETTIVI MINIMI:**

### **Comprensione orale**

LIVELLO SOGLIA ( sufficienza ): Comprende una parte significativa del messaggio in modo tale da rispondere, se pur con qualche esitazione ed incertezza.

### **Esposizione orale**

LIVELLO SOGLIA ( sufficienza ): mantiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, usa le strategie comunicative in modo adeguato, rispetta i " turni di parola ", commette errori di grammatica e improprietà del lessico che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale del messaggio, pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori, comunica in modo accettabile anche se usa un numero limitato di strutture.

### **Comprensione scritta**

LIVELLO SOGLIA ( sufficienza ): coglie gli aspetti chiave del testo, in modo da non alterare il senso globale, riconosce le strutture e le funzioni note, inferisce il significato anche in presenza di elementi lessicali non noto.

### **Esposizione scritta**

LIVELLO SOGLIA ( sufficienza ): organizza e sviluppa il contenuto in modo adeguato alla traccia , usa le strutture morfo-sintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale del testo, utilizza un lessico limitato ma abbastanza appropriato, commette alcuni errori ortografici, produce un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.

## **La valutazione**

**Criteri di valutazione.** I voti sono espressi in decimi. La gamma di valutazione va da 10/10 a 3/10 (cfr POF). La valutazione ha lo scopo di verificare il graduale progresso nel processo di apprendimento e serve a modificare, correggere o calibrare meglio, qualora fosse necessario, il percorso programmato. La valutazione va sempre letta come un incoraggiamento per l'allievo a migliorarsi e a prendere

coscienza delle proprie difficoltà e del proprio processo di apprendimento.

Verrà utilizzata la valutazione diagnostica, quella formativa e quella sommativa:

- Valutazione *diagnostica* ad inizio anno per valutare le conoscenze pregresse della lingua e cultura inglesi.
- Valutazione *formativa* senza voto attraverso esercizi svolti in classe singolarmente e poi corretti insieme per verificare che gli studenti abbiano capito gli argomenti svolti fino a quel momento. Si intende tale valutazione come formativa sia per gli allievi sia per l'insegnante.
- Valutazione *sommativa* al termine di una o più unità di apprendimento. Tale valutazione avrà voto.

Le prove somministrate potranno essere ad *alta strutturazione*, *semi strutturate* o a *bassa strutturazione*.

*Griglie utilizzate per la correzione delle produzioni scritte e orali: vedi allegato.*

Modalità di recupero: in classe verranno sempre corrette le verifiche. Durante la correzione verrà data la possibilità agli alunni di porre domande e chiarire dubbi riguardo ad argomenti non capiti. Nei pomeriggi in cui l'insegnante è presente a scuola per l'attività di studio guidato è sempre possibile chiedere all'insegnante chiarimenti su argomenti o compiti da svolgere per casa. Durante l'attività di tutoraggio gli allievi con particolari difficoltà saranno seguiti a piccoli gruppi e avranno la possibilità di recuperare le lacune. Nel corso delle lezioni di conversazione con l'insegnante madrelingua, la classe viene suddivisa in due gruppi. L'insegnante potrà sfruttare queste ore per svolgere momenti di recupero con gli allievi che nel corso dell'anno dimostrano delle difficoltà.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO "REVISION UNIT"

### Game on 3

### Revision Unit

### Materiale

Game on 3, *Pamela Linwood, Daniela Guglielmino, Clare Kennedy, ed. Petrini* (Student's Book + Workbook), e-Book su DVD, uso del computer e del videoproiettore

### Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lessico</b>  manifestazioni musicali  attività del tempo libero  tempo atmosferico</p> <p><b>Funzioni comunicative</b>  dare suggerimenti  dare indicazioni per raggiungere un luogo  fare delle ordinazioni  chiedere il permesso di fare qualcosa  esprimere accordo o disaccordo  dare consigli</p> <p><b>Grammatica</b>  <i>simple past</i>  espressioni di tempo  <i>should/shouldn't</i>  <i>must/have to/mustn't/don't have to</i>  comparativo e superlativo degli aggettivi</p>	<p><b>ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Civiltà:</b> conoscere alcune delle manifestazioni musicali più importanti in Gran Bretagna</p> <p><b>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:</b> comprendere, comunicare, confrontare,, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare,, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>
---	---

### Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

**Tempi:** settembre

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

### Unit 1 What I'm going to be

#### Obiettivi formativi (OSA & OG)

#### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lessico</b> <i>Jobs and places of work</i></p> <p><b>Funzioni comunicative</b> prendere accordi e fare programmi interagire in diverse situazioni all'aeroporto e sull'aereo e comprendere le informazioni relative ai voli</p> <p><b>Grammatica</b> <i>be going to</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>which</i> i pronomi <i>one</i> e <i>ones</i></p> <p><b>Pronuncia:</b> <i>Shall we ...?</i></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Reading</b> comprendere un dialogo tra due ragazzi che parlano dei loro progetti futuri comprendere i punti principali di semplici testi su argomenti di interesse quotidiano leggere un testo sugli Stati Uniti d'America e compilare una scheda con le informazioni del testo localizzare nomi geografici su una cartina leggere un testo sulla migrazione verso l'Ovest degli USA e fare gli esercizi di comprensione</p> <p><b>Listening</b> individuare i progetti futuri di due ragazzi in chat capire quali accordi prendono due ragazzi per incontrarsi abbinare alcuni stati alle cose per cui sono famosi; cogliere le relazioni logiche fra le varie componenti di un testo orale identificare le informazioni contenute in un testo orale</p> <p><b>Speaking</b> tra compagni, chiedere e rispondere su quali sono le intenzioni per il futuro interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale a coppie, fare e rispondere alle domande di un quiz preparare una presentazione degli Stati Uniti e dire perché li si dovrebbe visitare</p> <p><b>Writing</b> scrivere un testo per una pagina web sulla geografia e i luoghi più interessanti d'Italia produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative sulla base degli appunti dati, scrivere un breve testo sull'<i>Oregon Trail</i></p>
<p><b>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Geografia:</b> conoscere le caratteristiche geografiche degli <i>Stati Uniti d'America</i></p> <p><b>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:</b> comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>	

**Obiettivi generali del processo formativo (OG):** gli stessi della Revision Unit

PREPARAZIONE AGLI ESAMI. Esame di Stato: leggere un testo sul *Parco Nazionale di Yellowstone* e fare gli esercizi di comprensione.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- sviluppare il dialogo tra culture diverse

**Tempi:** ottobre

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

### Unit 2 Predicting the future

#### Obiettivi formativi (OSA & OG)

#### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Lessico</b> Feelings</p> <p><b>Funzioni comunicative</b> fare previsioni per il futuro offerte e promesse fare acquisti in un negozio di souvenir e comprendere prezzi e altre informazioni relative agli articoli in vendita</p> <p><b>Grammatica</b> <i>Will</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>will vs be going to</i> pronomi relativi <i>who, which</i> e <i>that</i></p> <p><b>Pronuncia</b> <i>won't vs want</i> <i>I'll / We'll / Shall I / Shall we?</i></p>	<p><b>Reading</b> leggere una conversazione e comprendere le azioni e previsioni future saper cogliere la successione degli avvenimenti in un brano sul movimento per i diritti civili negli USA e completare la linea del tempo; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse culturale/sociale leggere un brano su Lincoln e l'abolizione della schiavitù e fare gli esercizi di comprensione</p> <p><b>Listening</b> saper cogliere le informazioni riguardanti le azioni future; comprendere un dialogo informale tra ragazzi ascoltare un dialogo e scegliere l'alternativa corretta; abbinare al problema la giusta offerta di aiuto saper completare un testo sulla base delle informazioni raccolte sulla vita di Rosa Parks ascoltare un testo su Lincoln e individuare i fatti veri; comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p><b>Speaking</b> pensare al proprio futuro e parlarne con il compagno sulla base di situazioni date, offrire aiuto al proprio amico fare domande e rispondere con le informazioni del testo su Rosa Parks e Martin Luther King; riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali parlare di un personaggio famoso che si vorrebbe incontrare</p> <p><b>Writing</b> scrivere il riassunto del testo sul movimento per i diritti civili in USA; rielaborare in forma chiara le informazioni rispondere a una mail scrivendo di un importante personaggio della storia italiana</p>
<p><b>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</b> <b>Storia:</b> conoscere gli avvenimenti del movimento per i diritti civili in USA e i suoi protagonisti, Martin Luther King e Rosa Parks; Lincoln e l'abolizione della schiavitù (<i>Sustainable development goals: goal 10 Reduced inequalities. Raise your voice against discrimination*</i>)</p>	

**Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:** comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.

\* Questo argomento rientra nella programmazione per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, come previsto dal PTOF.

**Obiettivi generali del processo formativo (OG):** gli stessi della Revision Unit

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

KEY: leggere e completare un articolo con l'alternativa corretta

TRINITY: parlare delle proprie previsioni per il futuro

ESAME DI STATO: leggere un brano su Barack Obama e completare i dialoghi; leggere un'email e rispondere alle domande

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sull'abolizione della schiavitù e la lotta per l'integrazione razziale negli USA

- sviluppare il dialogo tra culture diverse

**Tempi:** ottobre/novembre

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

#### Unit 3 Experiences

#### Obiettivi formativi (OSA & OG)

#### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Lessico</b> Activities with a difference	<b>Reading</b> Leggere un dialogo e individuare le esperienze vissute dai ragazzi coinvolti comprendere un testo su alcune località in Paesi di lingua inglese leggere un testo sul Canada e completare un <i>Fact File</i> ; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
<b>Funzioni comunicative</b> parlare delle proprie esperienze interagire alla reception di un ostello della gioventù o albergo e comprendere informazioni sui servizi offerti	<b>Listening</b> saper cogliere le informazioni relative a particolari esperienze fatte completare un dialogo sulla base di un ascolto; riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale ascoltare una parte di un programma radiofonico e indicare se le frasi sono vere o false ascoltare dei ragazzi che parlano dei loro corrispondenti canadesi e fare esercizio di abbinamento
<b>Grammatica</b> participio passato dei verbi regolari e irregolari <i>present perfect</i> : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>been</i> e <i>gone</i> <i>present perfect vs simple past</i>	<b>Speaking</b> parlare col proprio compagno di alcune esperienze vissute; seguendo la traccia data, chiedere al compagno se ha fatto determinate esperienze a coppie, fare e rispondere a domande su esperienze personali
<b>Pronuncia</b> pronuncia debole e forte di <i>have</i>	



	<p>parlare delle proprie esperienze in altri Paesi esteri; affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p><b>Writing</b>          Scrivere un'email a un amico parlando delle proprie esperienze con la lingua inglese e esprimendo un'opinione personale; saper comporre un testo basandosi sull'esperienza personale          scrivere un riassunto del testo sul Canada</p>
<p><b>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Geografia:</b> conoscere alcune bellissime località in diversi Paesi di lingua inglese; conoscere le caratteristiche principali del Canada</p> <p><b>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:</b> comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>	

**Obiettivi generali del processo formativo (OG):** gli stessi dell'unità Starter.

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

ESAME DI STATO: leggere un testo e un'email sulle Montagne Rocciose in Canada e fare gli esercizi di comprensione; scrivere un'email di risposta

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sulle caratteristiche di località in Paesi di lingua inglese
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

**Tempi:** novembre/dicembre

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 4

### Unit 4 Getting connected

#### Obiettivi formativi (OSA & OG)

#### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Lessico</b>            Technology and communication</p> <p><b>Funzioni comunicative</b>            telefonare            parlare di servizi internet e dare e comprendere indirizzi email e di siti web</p> <p><b>Grammatica</b>  <i>present perfect con just</i>  <i>present perfect con already e yet</i>  <i>How long...? con il present perfect</i></p>	<p><b>Reading</b>            comprendere le informazioni di una conversazione sulla creazione di video games            raccogliere informazioni sugli aspetti geografici e sociali dell'India; compilare una scheda con le informazioni del testo e l'aiuto della cartina            comprendere un testo su Gandhi e l'indipendenza indiana; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse culturale/sociale</p> <p><b>Listening</b>            ascoltare una conversazione e cogliere quanto viene detto sulla creazione di video games            ascoltare alcune telefonate e scegliere l'alternativa</p>

<p><i>present perfect con for e since</i></p> <p><b>Pronuncia</b> accento della frase</p>	<p>corretta; ascoltare un dialogo su Gandhi e scegliere l'alternativa corretta; ascoltare un dialogo su una vacanza in India e completare le frasi; comprendere un dialogo informale tra ragazzi</p> <p><b>Speaking</b> parlare con il proprio compagno degli oggetti/supporti tecnologici che si posseggono seguendo le indicazioni date, simulare delle telefonate fare e rispondere a domande sull'India seguendo la traccia data, lo studente deve dire se ha mai fatto qualcosa per aiutare gli altri; riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro</p> <p><b>Writing</b> scrivere la risposta all'email di un amico che chiede riguardo ad un viaggio fatto in India; saper comporre un testo basandosi sull'esperienza personale utilizzare le risposte ad alcune domande su Gandhi per elaborare un riassunto</p>
<p><b>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Geografia:</b> Conoscere le caratteristiche geografiche e sociali dell'India  <b>Storia:</b> la vita e l'attività politico/sociale di Gandhi (<i>Sustainable development goals: goal 10 Reduced inequalities. Raise your voice against discrimination*</i>)</p> <p><b>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:</b> comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere</p>	

\* Questo argomento rientra nella programmazione per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, come previsto dal PTOF.

**Obiettivi generali del processo formativo (OG):** gli stessi dell'unità Starter.

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

KEY: costruire un dialogo sulla base delle indicazioni scritte su alcune schede, una per le domande e una per le risposte

TRINITY: parlare dei propri hobby ed attività sportive

ESAME DI STATO: leggere un brano sul genere Bollywood e fare un riassunto; sulla base delle tracce date, costruire una conversazione telefonica

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sulla cultura e società indiana
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

**Tempi:** dicembre/gennaio

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 5

### Unit 5 What were you doing?

#### Obiettivi formativi (OSA & OG)

#### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lessico</b> Sports equipment and facilities</p> <p><b>Funzioni comunicative</b> parlare di azioni passate interagire in un ufficio di informazioni turistiche e comprendere informazioni su un luogo da visitare</p> <p><b>Grammatica</b> <i>past continuous</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>when/while</i> <i>past continuous</i> e <i>simple past</i> avverbi di modo</p> <p><b>Pronuncia</b> pronuncia forte e debole di <i>was</i> e <i>were</i></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Reading</b> comprendere in un dialogo cosa si stava facendo in un determinato momento del passato; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo comprendere quali sono gli sport originari britannici e in quali Paesi oggi vengono praticati apprendere le caratteristiche geografiche e culturali del Kenya e fare gli esercizi di comprensione</p> <p><b>Listening</b> identificare le azioni che si stavano svolgendo in un determinato momento del passato ascoltare un dialogo e scegliere l'alternativa corretta ascoltare dialoghi e capire di quali sport si parla; comprendere il messaggio contenuto in un testo orale ascoltare la presentazione di un parco nazionale in Kenya e completare le frasi</p> <p><b>Speaking</b> parlare di cosa è successo mentre si stava facendo attività sportiva; scegliere un evento del passato e parlarne descrivere la situazione e dire che cosa succedeva nel momento in cui sono state scattate le foto parlare del proprio animale preferito; descrivere in maniera semplice esperienze e situazioni relative all'ambito personale</p> <p><b>Writing</b> preparare una scheda e scrivere un breve testo sul proprio sport preferito scrivere il resoconto di un safari in Africa; rielaborare in forma chiara le informazioni</p>
<p><b>ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Geografia:</b> conoscere gli aspetti geografici e culturali del Kenya <b>Civiltà:</b> conoscere gli sport originari britannici e la loro diffusione in altri Paesi del Commonwealth</p> <p><b>Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:</b> comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p>	

**Obiettivi generali del processo formativo (OG):** gli stessi dell'unità Starter.

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

ESAME DI STATO: leggere un testo sull'atletica leggera africana e fare un riassunto.

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sugli sport originari britannici; informazioni sulla geografia e sulla cultura del Kenya
- sviluppare il dialogo tra culture diverse.

**Tempi:** gennaio/febbraio

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 6**

**Unit 6 What if...?**

**Obiettivi formativi (OSA & OG)**

**Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Lessico</b> Natural disasters and the environment</p> <p><b>Funzioni comunicative</b> esprimersi con gentilezza e cordialità acquistare biglietti alla stazione ferroviaria e comprendere informazioni su orari e prezzi dei treni</p> <p><b>Grammatica</b> <i>zero conditional</i> <i>first conditional</i> comparativi <i>as...as, less</i> <i>how + aggettivo</i></p> <p><b>Pronuncia</b> intonazione ascendente e discendente</p>	<p><b>Reading</b> comprendere un dialogo tra ragazzi che stanno preparando un documentario sull'ambiente leggere un testo sulla colonizzazione di Australia e Nuova Zelanda e fare gli esercizi di comprensione; cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse culturale/sociale comprendere perché Australia e Nuova Zelanda siano importanti set cinematografici</p> <p><b>Listening</b> identificare le problematiche ambientali citate in un dialogo* (<i>Sustainable development goals: goal 13 Climate Action. Educate young people on climate change to put them on a sustainable path early on*</i>) ascoltare e completare un dialogo con espressioni cordiali; riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale ascoltare un dialogo e indicare se le frasi sono vere o false ascoltare un dialogo e scegliere la risposta corretta</p> <p><b>Speaking</b> dire quali siano le problematiche ambientali più o meno importanti* (<i>Sustainable development goals: goal 13 Climate Action. Educate young people on climate change to put them on a sustainable path early on*</i>) interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse sociale creare delle conversazioni sulla base delle situazioni date programmare una vacanza assumendo un atteggiamento ottimista e uno più pessimista parlare delle proprie preferenze cinematografiche</p> <p><b>Writing</b> scrivere un'email in risposta a un amico che ha scritto parlando della Nuova Zelanda scrivere un'email sulla versione cinematografica di un libro che si è letto; produrre testi corretti e coerenti</p>

adeguati alle diverse situazioni comunicative

#### **ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI**

**Civiltà:** conoscere la fasi della colonizzazione dell'Australia e della Nuova Zelanda

**Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento:** comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.

\* Questo argomento rientra nella programmazione per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, come previsto dal PTOF.

**Obiettivi generali del processo formativo (OG):** gli stessi dell'unità Starter.

#### PREPARAZIONE AGLI ESAMI

KEY: leggere i documenti informativi e completare una scheda

ESAME DI STATO: leggere un brano sugli Aborigeni d'Australia e i Maori della Nuova Zelanda e preparare una presentazione orale; leggere un brano sul fenomeno dello Tsunami e rispondere alle domande

CONVIVENZA CIVILE E CIVILTÀ. **Educazione alla cittadinanza:**

- informazioni sulla cultura australiana e neozelandese
- sviluppare il dialogo tra culture diverse

**Tempi:** marzo/aprile

Accanto alle quattro ore di inglese tenute dalla professoressa si vanno ad aggiungere due ore tenute dalla docente madrelingua inglese. Di queste due ore una viene svolta dalla docente madrelingua in presenza con la prof.ssa Perrone, l'altra dalla docente madrelingua in presenza con un/a docente della classe con il/la quale si svolgerà il CLIL.

Nell'ora tenuta dalla docente madrelingua la classe verrà suddivisa in due gruppi di livello. Un gruppo lavorerà per quattro lezioni con la docente madrelingua e l'altra parte della classe lavorerà con la professoressa Perrone. Dopo quattro lezioni i gruppi si invertiranno e così fino alla fine dell'anno. Durante queste lezioni si avrà modo di avviare la preparazione all'esame PET utilizzando il libro *Cambridge English Pet 8*. Inoltre, lavorando in due gruppi separati, si potrà potenziare la conversazione e la professoressa di inglese potrà, se necessario, utilizzare quell'ora per il recupero di quegli allievi che ne avessero bisogno nel corso dell'anno. Verranno inoltre affrontati aspetti riguardanti la cultura britannica.

Strumenti utilizzati: *Cambridge English Pet 8*, *Cambridge University Press*; fotocopie fornite dall'insegnante.

31 ottobre 2019

prof.ssa Marina Perrone

