



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Anno scolastico 2019 - 2020

1^a scientifico A

Prof.ssa Daniela Mangino

Materia: INGLESE

Ore di lezione curricolare previste: 4

Profilo della classe

Gli allievi sono attenti ed interessati e la maggior parte di loro ha una discreta conoscenza delle strutture linguistiche di base. Come sempre più spesso si riscontra, tuttavia, c'è disomogeneità nella preparazione pregressa. In particolare, si nota la presenza di un allievo bilingue e di un allievo con gravi difficoltà di comprensione. Quest'ultimo ha presentato una relazione logopedica e sarà stilato un Pdp.

L'atmosfera durante le ore di lezione è positiva, si sta creando un buon clima educativo. La sottoscritta è anche coordinatrice di classe.

In generale, gli allievi della 1^a sc. A possono raggiungere risultati buoni.

Obiettivi educativi/formativi generali

I seguenti obiettivi sono frutto non solo di un'accurata riflessione dell'insegnante, ma anche e soprattutto di decisioni prese in sede di CdC e Collegio Docenti.

- ✓ Innanzi tutto, gli studenti del primo anno devono sentirsi *accolti*, quindi accettati per ciò che sono.
- ✓ In secondo luogo, si offre loro un *metodo di studio*.
- ✓ E' fondamentale anche che i ragazzi acquisiscano il *rispetto* non solo per le *regole*, ma anche per il *materiale scolastico*.
- ✓ L'insegnante si adoprerà per far sì che si formi un buon *gruppo classe*, poiché è convinta che un clima sereno e di collaborazione influisca in modo positivo sull'apprendimento.
- ✓ E' sottinteso che ogni momento educativo/formativo e qualsiasi occasione di comunicazione con gli allievi tenderà a far di loro "*buoni cristiani e onesti cittadini*". Educazione cristiana, quindi, ed in particolare dettata dallo spirito di Don Bosco.

Su ognuno di questi aspetti si è confrontato il Consiglio di Classe, trovando pieno accordo e decidendo di rifarsi anche agli obiettivi educativi/formativi contenuti nel PTOF.

Obiettivi didattici

Come stabilito nella riunione d'area, gli obiettivi per il biennio coincidono sostanzialmente con quelli del PET. Al termine del primo anno, gli allievi avranno acquisito gli elementi morfologici salienti, le strutture grammaticali e sintattiche di base ed alcuni aspetti del sistema fonologico. Tutto ciò concorrerà allo sviluppo delle 4 abilità:

comprensione della lingua orale e scritta

produzione della lingua orale e scritta.

L'acquisizione di tali abilità fondamentali sarà graduata a seconda del livello raggiunto.

Queste conoscenze saranno accompagnate da un primo approccio alle seguenti competenze:

*lettura

- ✓ saper leggere brevi testi di natura concreta
- ✓ saper cogliere informazioni da un testo allo scopo di effettuare i compiti relativi, tralasciando elementi ridondanti e irrilevanti

*scrittura

- ✓ saper comunicare informazioni, relazionare avvenimenti, descrivere persone, oggetti e luoghi
- ✓ saper esprimere speranza, rimpianto, piacere
- ✓ saper usare gli elementi lessicali in loro possesso in modo appropriato e accurato nei diversi contesti e saper produrre variazioni su frasi semplici

*ascolto

- ✓ saper capire brevi espressioni di natura concreta e identificare elementi sulla base di questi
- ✓ saper estrarre informazioni di natura concreta (tempo, date, ecc.) da discorsi che contengono ripetizioni ed espressioni al di fuori degli elementi conosciuti o richiesti
- ✓ saper capire un dialogo distinguendo l'atteggiamento e le intenzioni dei parlanti

*conversazione

- ✓ sapersi esprimere in semplici interazioni sociali, nel linguaggio di uso quotidiano
- ✓ saper parlare di sé, dando informazioni di natura concreta e personale, e sapersi esprimere su circostanze presenti, passate e piani futuri
- ✓ saper rispondere a/fare proposte, discutere alternative, fare raccomandazioni, mettersi d'accordo
- ✓ saper descrivere fotografie, fare apprezzamenti e supposizioni, ecc.
- ✓ saper portare avanti una conversazione esprimendo opinioni, preferenze, esperienze, abitudini, ecc.
- ✓ saper domandare e capire le domande e dare risposte appropriate
- ✓ saper parlare liberamente per esprimere emozioni, reazioni, ecc.

Durante l'incontro di area sono stati individuati gli **obiettivi minimi** espressi in competenze per il biennio, da cui si evincono quelli del primo anno.

In generale:

essere capaci di comunicare soddisfacentemente in situazioni quotidiane e con linguaggio informale.

In particolare:

- lettura Saper leggere brevi testi di natura concreta
Saper cogliere informazioni da un testo allo scopo di effettuare i compiti relativi, tralasciando elementi ridondanti ed irrilevanti
- scrittura Saper comunicare informazioni, relazionare avvenimenti, descrivere persone, oggetti e luoghi
Saper comunicare le reazioni alle situazioni ed esprimere sentimenti
- ascolto Saper capire con precisione brevi testi di natura concreta
- conversazione Sapersi esprimere in semplici interazioni sociali, nel linguaggio di uso quotidiano
Saper parlare di sé, dando informazioni di natura concreta e personale, e sapersi esprimere su circostanze presenti, esperienze passate e piani futuri
Saper descrivere fotografie nei loro elementi essenziali
Saper fare una conversazione esprimendo opinioni, preferenze, esperienze, abitudini, ecc.
Saper domandare e capire le domande e dare risposte coerenti
- riflessione sulla lingua
Saper riflettere sulla struttura e sull'organizzazione della lingua partendo dai testi e saper riconoscere strutture e meccanismi

Metodologie didattiche

L'impostazione di una lezione deve essere oggetto di un'attenta ed oculata pianificazione che può nascere solo da una valutazione d'insieme dei fattori che caratterizzano il tipo di scuola ed ogni singola classe. Non ci può, quindi, essere un paradigma di lezione valido in assoluto, ma esso deve modellarsi sulle esigenze particolari che emergono dalla considerazione puntuale delle variabili determinanti l'ambiente scolastico.

Pertanto è opportuno individuare subito il livello medio della classe a cui la lezione è rivolta e considerare anche i fattori ambientali e sociali extra-scolastici che riguardano la classe. Anzi, è opportuno che l'insegnante stabilisca preliminarmente un buon rapporto umano con i discenti, rapporto che è sempre alla base di un corretto discorso educativo. Ci sono poi dei ritmi di apprendimento più o meno veloci che vanno considerati attentamente, al fine di evitare di procedere secondo tempi inadeguati al livello medio degli alunni.

Ogni lezione deve tenere conto di eventuali raccordi interdisciplinari laddove essi si rendano necessari e possibili, in particolare con l'insegnamento della grammatica italiana.

Per la lingua inglese il metodo ritenuto più efficace è quello funzionale – comunicativo. Si insisterà, pertanto, sull'ascolto / lettura di testi in lingua inglese che siano familiari e vicini all'esperienza dei ragazzi.

La produzione orale avverrà per gradi attraverso conversazioni guidate fino ad una forma di comunicazione personale.

La produzione scritta avverrà, invece, tramite dialoghi da completare, riordinamento di sequenze, traduzioni.

Per quanto riguarda la struttura della lingua, con un processo ciclico saranno reimpiegati ed approfonditi gli aspetti morfo-sintattici, fonologici e lessicali. Si darà particolare attenzione anche alla pronuncia come elemento essenziale per la buona riuscita della comunicazione.

Sono possibili:

lezioni frontali

esercitazioni orali e/o scritte a coppie

esercitazioni orali e/o scritte individuali

letture anche individuali.

video in lingua originale

spiegazioni grammaticali tratte da You Tube o, comunque, da Internet.

Da qualche anno, è stata introdotta nel biennio scientifico un'ora di lingua in più: 4 / settimana, invece di 3. Questo 25% in più è utile anche per la nuova tipologia di didattica a classi parallele avviata dai docenti nelle classi del 1[^] anno: tre ore su quattro, gli allievi verranno divisi in due gruppi a seconda del livello di conoscenza della lingua. Lo scopo è di aiutare fin da subito coloro che presentano difficoltà e contemporaneamente approfondire le conoscenze degli allievi brillanti

* Un'ora alla settimana un gruppo farà conversazione con un'insegnante madrelingua, Mrs Holly Dickstein ed un gruppo sarà seguito dalla sottoscritta. Il materiale utilizzato in queste lezioni viene deciso di volta in volta, preso da testi non in adozione o dalla rete.

* Due ore alla settimana un gruppo farà lezione con la prof.ssa De Remigis e allievi di pari livello della 1[^] sc B. Contemporaneamente, la sottoscritta incontrerà l'altra metà della 1[^] A e l'altra metà della 1[^] B.

Il gruppo di allievi che necessita di rivedere l'inglese dalle basi utilizzerà il testo Language for Life B1. I ragazzi che hanno già una discreta preparazione hanno adottato Language for Life B1+.

* Nella restante ora le insegnanti lavoreranno con la loro classe, affrontando prevalentemente argomenti di carattere grammaticale.

Il libro su cui ci si appoggerà è Open Space.

A tutt'oggi, questa struttura settimanale sembra dare i suoi frutti: i ragazzi sono rilassati, a loro agio e non si annoiano e, quindi, non si distraggono.

Come accennato, l'insegnante intende utilizzare le moderne tecnologie: saranno talvolta proiettati video di diversa natura per coinvolgere maggiormente gli allievi. Le spiegazioni grammaticali potranno essere presentate da docenti online, senza rinunciare alle puntuali integrazioni dell'insegnante di classe.

Verifiche e criteri di valutazione

Bisogna, innanzi tutto, sottolineare che la lingua straniera non ha più valutazione orale e scritta al termine del primo quadrimestre. Diventa materia valutata solo oralmente. Ciò nonostante, si procederà come sempre con lo svolgimento di verifiche anche scritte, ma il numero di prove è solo indicativo.

Ciò premesso, si definiscono comunque i criteri di valutazione e la frequenza dei tests secondo quanto stabilito nell'incontro di Area di inizio anno.

***Frequenza dei tests:**

verifiche scritte durante il 1° quadrimestre (di 3 mesi): 2-3 prove

verifiche scritte durante il 2° quadrimestre (di 5 mesi): 4 prove

Tali prove possono essere costituite da esercizi di grammatica, esercizi di reading comprehensions, traduzioni.

Prove orali durante il 1° quadrimestre: almeno 2, di cui almeno 1 interrog. orale.

Prove orali durante il 2° quadrimestre: almeno 3, di cui almeno 1 interrog. orale.

Le prove orali sono costituite da interrogazioni vere e proprie e brevi tests che consisteranno in tests di vocaboli, tests di verbi, listening comprehensions.

Le valutazioni saranno effettuate dalla sottoscritta, dalla prof.ssa De Remigis e da Mrs Holly.

***Valutazione**

Come stabilito in sede di Collegio Docenti, la scala docimologica va dal 2 al 10.

Per quanto concerne i criteri di valutazione si rimanda al PTOF, punto 2.1.

Ogni prova scritta potrà essere portata a casa e visionata, a meno che gli allievi non abbiano accumulato grave ritardo nella consegna di una verifica. In questo caso, l'insegnante si riserva di non lasciare più portare i test a casa, dopo aver avvertito la famiglia. L'ultima prova dell'anno scolastico non potrà essere portata a casa, poiché l'insegnante non sarebbe sicura di riavere tutti i tests entro la fine dell'anno scolastico. E' comunque sempre data la possibilità di fotografarle.

Attività di sostegno previste

Fin dall'inizio dell'anno scolastico è stato ritenuto molto importante offrire agli studenti alcuni validi momenti di sostegno e recupero.

*Nel corso della maggior parte delle lezioni, si dedica tempo alla correzione dei compiti assegnati. Durante la correzione, se necessario si attua un ripasso degli argomenti presi in esame.

*Alcune lezioni verteranno su esercitazioni riguardanti gli ultimi argomenti svolti. Tali esercitazioni hanno un doppio scopo: ripasso ed autovalutazione (capacità critica dell'allievo di capire a che punto è la sua conoscenza della lingua).

*Da ottobre ad aprile durante la prima ora di doposcuola è presente un insegnante per aiutare gli allievi ad acquisire un buon metodo di studio e per rispondere alle loro eventuali difficoltà. Eccezion fatta per i giorni in cui ci saranno scrutini, collegi docenti o consigli di classe, un' insegnante di inglese sarà presente tutti i mercoledì.

*Nella seconda metà di gennaio, gli allievi che continueranno a presentare lacune seguiranno corsi di sostegno.

*La didattica a classi parallele è stata introdotta anche per aiutare gli allievi in difficoltà, senza aspettare i risultati di metà e fine quadrimestre.

TESTI ADOTTATI

Bonomi, Liverani

Open Space

ed. Europass

Wetz, Sharman

Language for Life B1 / B1+

ed. Oxford

Torino, 27 ottobre 2019

Prof.ssa Daniela Mangino

PROGRAMMA DI INGLESE 1[^] sc A A.S. 2019-2020

Nelle ore in cui la classe lavorerà con la 1[^] sc B, il programma sarà il seguente:

LIVELLO B1

Unità di apprendimento	Grammar	Vocabulary	Functions
Unit 1	Present Simple Adverbs of frequency Present continuous	Hobbies and leisure	Saper parlare del proprio tempo libero, descrivendo attività e opzioni. Saper parlare di abitudini passate e presenti.
Unit 2	Past Simple Comparatives and superlatives	Life stages	Saper parlare di opzioni per il proprio futuro. Saper esprimere la durata di un'azione. Saper fare proposte.
Unit 3	Past Continuous Adverbs of manner	Sports	Saper parlare di eventi e dinamiche sportive.
Unit 4	Present perfect	The senses Extreme adjectives	Saper discutere i propri gusti e le proprie sensazioni.
Unit 5	Present perfect continuous	Natural world and geographical features	Saper descrivere l'ambiente circostante. Parlare di esperienze non ancora fatte. Parlare di notizie di attualità.
Unit 6	<i>Will and be going to</i> First conditional	The Future Lifestyle choices	Saper esprimere opinioni ed idee. Saper parlare dei propri progetti futuri. Accettare e rifiutare inviti
Unit 7	Passive Quantifiers <i>Too, much, many, enough</i>	Consumerism and the environment. Environmental issues	Saper parlare di problemi legati all'ambiente e delle possibili soluzioni. Saper condurre e riportare i risultati di un sondaggio. Esprimere opinioni.
Unit 8	Modal verbs	At school Courses and careers	Saper parlare di argomenti legati al mondo scolastico. Saper parlare del mondo del lavoro e delle professioni. Saper affrontare un colloquio. Saper esprimere opinioni e prendere decisioni
Unit 9	Relative clauses 2 nd Conditional	Volunteering and charity work	Saper esprimere idee, esprimere accordo o disaccordo. Saper esprimere certezza o dubbio. Saper promuovere un'attività o un'iniziativa.

LIVELLO B1+

Unità di apprendimento	Grammar	Vocabulary	Functions
Unit 1	Past Perfect Subject/object questions Past narrative tenses	Memories Describing objects Phrasal verbs with <i>out</i>	Saper raccontare ricordi ed eventi passati. Saper raccontare un aneddoto.
Unit 2	<i>Used to</i> Adverbs Comparative and superlatives	Popular trends Describing clothes	Saper parlare di mode ed usanze. Saper parlare di abbigliamento e differenze culturali. Saper criticare e consigliare.
Unit 3	Present perfect simple and continuous	Choices and decisions Adjectives with – <i>less, -ful, -y</i> Age and the law	Saper esprimere opinioni, sapere prendere decisioni e fare scelte comparando le varie opzioni. Saper parlare di giustizia e legalità.
Unit 4	Articles Future forms	Money and marketing Shops and shopping	Saper affrontare una conversazione in un negozio. Saper parlare di denaro e risparmio. Saper individuare i diversi negozi.
Unit 5	Modals	Feelings and emotions Compound adjectives Phrasal verbs: music, mood and health	Saper descrivere le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Saper parlare dei propri gusti musicali. Saper descrivere il proprio stato di salute. Saper dare consigli.
Unit 6	Gerund and infinitive Conditionals	Discovery and invention Life and the universe	Saper descrivere scoperte o invenzioni. Saper affrontare una conversazione su temi legati alla vita e all'universo. Saper spiegare fenomeni. Saper presentare ed argomentare un'opinione.
Unit 7	Reflexive pronouns Each other Defining and non-defining relative clauses	Personalities Metaphors Qualities and flaws	Saper descrivere la propria personalità anche attraverso l'utilizzo di metafore o modi di dire. Saper descrivere qualità e difetti di una persona. Come fare una buona impressione
Unit 8	Active and passive Causative	Features of a city Buildings and archaeology	Saper descrivere la vita in città, soffermandosi su vantaggi e svantaggi. Saper descrivere edifici ed altri luoghi della città.

			Saper comparare fotografie e situazioni. Saper fare proposte.
Unit 9	Reported speech	Crimes and criminals Phrasal verbs with <i>get</i> Reporting verbs	Saper descrivere e discutere di criminalità e sicurezza. Saper esprimere opinioni a tal riguardo. Saper fare un <i>report</i> di un fatto accaduto. Saper affrontare temi sociali.

Nell'ora in cui la classe non è divisa in due gruppi, si affronteranno i seguenti argomenti grammaticali:

Possessive adjectives and pronouns

Plural nouns: regular and irregular

This, that, these, those

Saxon Genitive

To have: verb of possession, verb of action

There is / are e concordanze

Some, any, no, none

Prepositions of place, of time

Imperatives

Present simple

Present continuous, also with future meaning

Present simple / present continuous

Object pronouns

Like, love, don't mind, hate + ing

Adverbs and expressions of frequency

A little, a few, too much, too many, enough

Defining relative clauses

Simple past: regular and irregular verbs

Past continuous

Prepositions of place, of movement

Subject / object questions

Comparatives and superlatives

Must, to have to, should

Will, going to

Zero and first conditional

Present perfect

Conversation: argomenti stabiliti di volta in volta con l'ausilio di altri libri di testo.

Torino, 31 ottobre 2019
prof.ssa Daniela Mangino