

**Classe 1° Scientifico C – a.s. 2019/2020**

**PROGRAMMAZIONE DI INIZIO ANNO**

**Inglese**

**Prof.ssa Nicoletta De Remigis**

*Le seguenti linee programmatiche potranno essere modificate in itinere in relazione ai livelli di partenza e ai ritmi di apprendimento delle singole classi e qualora si dovessero verificare interruzioni delle attività didattiche attualmente non prevedibili.*

**PROFILO GENERALE E COMPETENZE PREVISTE**

Lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali: lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa finalizzata al raggiungimento al termine del corso di studi del Livello C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento (vedi Appendice con le relative specifiche) e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Alla fine del secondo anno gli studenti dovranno aver raggiunto almeno il livello B1:

- B1 - Livello Intermedio o "di Soglia"
  - Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
  - Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua;
  - È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
  - È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Per potenziare la conoscenza della lingua da parte degli studenti che già hanno un livello intermedio dell'inglese si procederà ad una divisione della classe. A questo gruppo verrà proposto un percorso che porterà alla fine del biennio al raggiungimento del livello B2.

- B2 - Livello intermedio superiore
  - Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione;
  - È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;
  - Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

**COMPETENZE TRASVERSALI Transferable Skills**

- comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale, quindi saper selezionare le informazioni ricercando i dati necessari;
- descrivere, in modo semplice, situazioni con pertinenza lessicale producendo brevi testi orali e scritti, lineari e coesi;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici;
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;
- imparare a organizzare tempi e metodi per lo studio domestico che siano efficaci.

**COMPETENZE DISCIPLINARI: Oral and Written Skills**

- comprendere messaggi orali di uso quotidiano;

- comunicare oralmente in situazioni varie in modo efficace;
- leggere, comprendere e riutilizzare testi scritti di vario genere (lettere, istruzioni, messaggi, questionari, annunci, brevi testi narrativi);
- scrivere semplici testi (messaggi, lettere, risposte a domande aperte, riassunti);
- acquisire e usare correttamente le funzioni linguistiche, le strutture morfo-sintattiche e il lessico presentati nelle unità didattiche dei testi in adozione.

## **STRUMENTI E METODI**

Le lezioni di lingua seguiranno il metodo funzionale integrato con lo studio consapevole delle strutture linguistiche, dando il più possibile priorità all'approccio comunicativo. Durante l'attività didattica in classe gli studenti saranno stimolati a porre domande, a rispondere in lingua straniera, a prendere appunti, scrivere lettere e riassunti.

## **SUDDIVISIONE DELLE ORE**

La classe, durante una delle quattro ore, verrà divisa in due gruppi di livello e seguiranno due percorsi paralleli con l'aiuto di un insegnante madrelingua che affiancherà il docente di cattedra. In questo modo si vuole potenziare il lavoro sulla pronuncia e sulla naturalezza nell'uso della lingua.

In altre due ore gli studenti verranno divisi in due gruppi.

Il gruppo 1 (livello di ingresso A2) seguirà una programmazione specifica per il rafforzamento delle strutture grammaticali di base e per il raggiungimento, alla fine del percorso biennale di un solido livello B1.

Il gruppo 2 (livello di ingresso B1) seguirà una programmazione che approfondirà lo studio grammaticale e lessicale in maniera propedeutica al livello B2.

I gruppi, corrispondenti alle due metà della classe, si uniranno in questo lavoro alle altre due metà di un'altra prima. Nella quarta ora a disposizione la classe approfondirà gli argomenti grammaticali a livello B1-B2 presenti sul volume "Open Space" edito da Europass. Il percorso riprenderà argomenti grammaticali di base ed anticiperà argomenti più complessi con lo scopo di creare basi grammaticali solide in preparazione al triennio.

## **VALUTAZIONE**

Le **prove orali** (minimo una nel trimestre e due nel pentamestre) valuteranno:

- l'efficacia comunicativa;
- la correttezza morfo-sintattica;
- la precisione fonetica;
- la proprietà e la ricchezza lessicale.

Il voto finale verrà dato dalla media di tre voti parziali che verranno dati durante le ore di lezione tenendo in considerazione gli interventi spontanei o su richiesta dell'insegnante.

Le **prove scritte** (minimo due nel trimestre e due nel pentamestre) potranno comprendere esercizi di reading-comprehension, scelta multipla e fill-in-the blanks su uso dei tempi verbali, lessico e argomenti relativi alle diverse unità didattiche.

Tutti gli elaborati scritti saranno corretti e valutati dall'insegnante e quindi commentati e controllati con la classe; saranno garantite la massima trasparenza sui criteri di valutazione e la possibilità di prendere visione degli elaborati stessi da parte delle famiglie.

## **RECUPERO**

Le attività di recupero verranno svolte in itinere usando le ore di lezione e soprattutto l'ora di compresenza con l'insegnante madrelingua.

Sono previste inoltre all'inizio del pentamestre attività di recupero calendarizzate cui parteciperanno gli studenti con valutazione insufficiente.

**OFFERTA EXTRACURRICOLARE**

Agli studenti vengono offerte attività extracurricolari di potenziamento dello studio della lingua e in preparazione agli esami Cambridge.

**PROGRAMMAZIONE DETTAGLIATA – Gruppo 1 (B1)**

<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Grammar</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Functions</b>	<b>Tempi</b>
Unit 1	Present Simple Adverbs of frequency Present continuous	Hobbies and leisure	Saper parlare del proprio tempo libero, descrivendo attività e opzioni. Saper parlare di abitudini passate e presenti.	Ottobre
Unit 2	Past Simple Comparatives and superlatives	Life stages	Saper parlare di opzioni per il proprio futuro. Saper esprimere la durata di un'azione. Saper fare proposte.	Ottobre - novembre
Unit 3	Past Continuous Adverbs of manner	Sports	Saper parlare di eventi e dinamiche sportive.	Novembre
Unit 4	Present perfect	The senses Extreme adjectives	Saper discutere i propri gusti e le proprie sensazioni.	Dicembre - Gennaio
Unit 5	Present perfect continuous	Natural world and geographical features	Saper descrivere l'ambiente circostante. Parlare di esperienze non ancora fatte. Parlare di notizie di attualità.	Gennaio - febbraio
Unit 6	<i>Will and be going to</i> First conditional	The Future Lifestyle choices	Saper esprimere opinioni ed idee. Saper parlare dei propri progetti futuri. Accettare e rifiutare inviti	Marzo
Unit 7	Passive Quantifiers <i>Too, much, many, enough</i>	Consumerism and the environment. Environmental issues	Saper parlare di problemi legati all'ambiente e delle possibili soluzioni. Saper condurre e riportare i risultati di un sondaggio. Esprimere opinioni.	Marzo – aprile
Unit 8	Modal verbs	At school Courses and careers	Saper parlare di argomenti legati al mondo scolastico. Saper parlare del mondo del lavoro e delle professioni. Saper affrontare un colloquio. Saper esprimere opinioni e prendere decisioni	Aprile - maggio
Unit 9	Relative clauses 2 <sup>nd</sup> Conditional	Volunteering and charity work	Saper esprimere idee, esprimere accordo o disaccordo. Saper esprimere certezza o dubbio.	Maggio

			Saper promuovere un'attività o un'iniziativa.	
--	--	--	---	--

**PROGRAMMAZIONE DETTAGLIATA – Gruppo 2 (B1+)**

<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Grammar</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Functions</b>	<b>Tempi</b>
Unit 1	Past Perfect Subject/object questions Past narrative tenses	Memories Describing objects Phrasal verbs with <i>out</i>	Saper raccontare ricordi ed eventi passati. Saper raccontare un aneddoto.	Ottobre
Unit 2	<i>Used to</i> Adverbs Comparative and superlatives	Popular trends Describing clothes	Saper parlare di mode ed usanze. Saper parlare di abbigliamento e differenze culturali. Saper criticare e consigliare.	Ottobre - novembre
Unit 3	Present perfect simple and continuous	Choices and decisions Adjectives with – <i>less, -ful, -y</i> Age and the law	Saper esprimere opinioni, sapere prendere decisioni e fare scelte comparando le varie opzioni. Saper parlare di giustizia e legalità.	Novembre
Unit 4	Articles Future forms	Money and marketing Shops and shopping	Saper affrontare una conversazione in un negozio. Saper parlare di denaro e risparmio. Saper individuare i diversi negozi.	Dicembre - Gennaio
Unit 5	Modals	Feelings and emotions Compound adjectives Phrasal verbs: music, mood and health	Saper descrivere le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Saper parlare dei propri gusti musicali. Saper descrivere il proprio stato di salute. Saper dare consigli.	Gennaio - febbraio
Unit 6	Gerund and infinitive Conditionals	Discovery and invention Life and the universe	Saper descrivere scoperte o invenzioni. Saper affrontare una conversazione su temi legati alla vita e all'universo. Saper spiegare fenomeni. Saper presentare ed argomentare un'opinione.	Marzo
Unit 7	Reflexive pronouns Each other Defining and non-defining relative clauses	Personalities Metaphors Qualities and flaws	Saper descrivere la propria personalità anche attraverso l'utilizzo di metafore o modi di dire. Saper descrivere qualità e difetti di una persona. Come fare una buona impressione	Marzo – aprile
Unit 8	Active and passive Causative	Features of a city Buildings and archaeology	Saper descrivere la vita in città, soffermandosi su vantaggi e svantaggi. Saper	Aprile - maggio

			<p>descrivere edifici ed altri luoghi della città. Saper comparare fotografie e situazioni. Saper fare proposte.</p>	
Unit 9	Reported speech	<p>Crimes and criminals Phrasal verbs with <i>get</i> Reporting verbs</p>	<p>Saper descrivere e discutere di criminalità e sicurezza. Saper esprimere opinioni a tal riguardo. Saper fare un <i>report</i> di un fatto accaduto. Saper affrontare temi sociali.</p>	Maggio

**Materiale in uso:**

- *Language for Life B1*, Oxford
- *Language for Life B1+*, Oxford
- *Open Space*, Europass
- Le lezioni si avvarranno di materiale aggiuntivo tratto da internet o elaborato dal docente.
- Video e altro materiale saranno forniti agli studenti in versione cartacea o allegato al registro elettronico.

Torino, 27 ottobre 2019

Prof.ssa Nicoletta De Remigis

Prof.ssa Nicoletta De Remigis