



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Anno scolastico 2019 - 2020

2^a scientifico B

Prof.ssa Daniela Mangino

Materia: INGLESE

Ore di lezione curricolare previste: 4

Profilo della classe

La classe 2^a scientifico B non ha nuovi inserimenti di allievi. Una ragazza ha cambiato liceo dopo gli esami di settembre. Come già si è notato durante lo scorso anno scolastico, la maggior parte degli studenti dimostra un discreto desiderio di apprendere e di migliorare la competenza linguistica.

Durante le spiegazioni, l'atmosfera è partecipativa. Si nota, però, una certa difficoltà a portare avanti una lezione in tranquillità e silenzio, in particolar modo dalla parte maschile della classe.

Uno studente è dislessico. Come si è già fatto lo scorso anno, gli verranno somministrate verifiche più brevi rispetto al resto della classe. Nel caso in cui il test avesse esito negativo, la verifica sarà recuperata oralmente.

La classe può raggiungere risultati mediamente buoni.

Obiettivi educativi/formativi generali

I seguenti obiettivi sono frutto non solo di un'accurata riflessione dell'insegnante, ma anche e soprattutto di decisioni prese in sede di Consiglio di Classe e Collegio Docenti.

- ✓ Innanzi tutto, gli studenti del biennio devono sentirsi *accolti*, quindi accettati per ciò che sono.
- ✓ In secondo luogo, si continua ad offrire loro un *metodo di studio*, puntando in particolare su quegli allievi che mostrassero ancora difficoltà in tal senso.
- ✓ E' fondamentale anche che i ragazzi acquisiscano il *rispetto* non solo per le *regole*, ma anche per il *materiale scolastico*.
- ✓ E' sottinteso che ogni momento educativo/formativo e qualsiasi occasione di comunicazione con gli allievi tenderà a far di loro *"buoni cristiani e onesti cittadini"*. Educazione cristiana, quindi, ed in particolare dettata dallo spirito di Don Bosco.

Su ognuno di questi aspetti si è confrontato il Consiglio di Classe, trovando pieno accordo e decidendo di rifarsi anche agli obiettivi educativi/formativi contenuti nel PTOF.

Obiettivi didattici

Come stabilito nella riunione d'area, gli obiettivi per il biennio coincidono sostanzialmente con quelli del PET, livello B1 del Common European Framework of Reference for Languages.

Al termine del secondo anno, gli studenti saranno venuti a contatto con le seguenti conoscenze e avranno acquisito le sotto-elencate competenze essenziali in lingua straniera.

°Conoscenze:

gli elementi morfologici, le strutture grammaticali e sintattiche di base, gli aspetti del sistema fonologico

°Competenze (sostanzialmente in linea con gli obiettivi del PET)

Essere capaci di comunicare soddisfacentemente in situazioni quotidiane.

*lettura

- ✓ Saper capire annunci pubblici e segnali stradali
- ✓ saper leggere brevi testi di natura concreta
- ✓ saper cogliere informazioni da un testo allo scopo di effettuare i compiti relativi, tralasciando elementi ridondanti e irrilevanti
- ✓ saper leggere testi di natura immaginativa ed emotiva e saperne apprezzare il significato di base, l'atteggiamento dello scrittore e l'effetto che intende avere sul lettore

*scrittura

- ✓ saper comunicare informazioni, relazionare avvenimenti, descrivere persone, oggetti e luoghi
- ✓ saper comunicare le reazioni alle situazioni
- ✓ saper esprimere speranza, rimpianto, piacere, ecc.
- ✓ saper usare gli elementi lessicali in loro possesso in modo appropriato e accurato nei diversi contesti e saper produrre variazioni su frasi semplici

*ascolto

- ✓ saper capire e rispondere ad annunci pubblici
- ✓ saper capire con precisione brevi espressioni di natura concreta
- ✓ saper capire un dialogo distinguendo l'atteggiamento e le intenzioni dei parlanti

*conversazione

- ✓ sapersi esprimere in semplici interazioni sociali, nel linguaggio di uso quotidiano
- ✓ saper parlare di sé, dando informazioni di natura concreta e personale, e sapersi esprimere su circostanze presenti, passate e piani futuri
- ✓ saper rispondere a/fare proposte, discutere alternative, fare raccomandazioni, mettersi d'accordo
- ✓ saper descrivere fotografie, fare apprezzamenti e supposizioni, ecc. usando un linguaggio appropriato ed un discorso più articolato dell'anno precedente
- ✓ saper portare avanti una conversazione esprimendo opinioni, preferenze, esperienze, abitudini, ecc.
- ✓ saper domandare, capire le domande e dare risposte appropriate
- ✓ saper parlare liberamente per esprimere emozioni, reazioni, ecc.

*riflessione sulla lingua

- ✓ saper riflettere sulla struttura e sull'organizzazione della lingua partendo dai testi e saper riconoscere strutture e meccanismi

Durante l'incontro di area sono stati individuati gli **obiettivi minimi** espressi in competenze per il biennio.

In generale:

essere capaci di comunicare soddisfacentemente in situazioni quotidiane e con linguaggio informale.

In particolare:

- lettura Saper capire annunci pubblici e segnali stradali
Saper comprendere brevi testi di natura concreta
Saper cogliere informazioni da un testo allo scopo di effettuare i compiti relativi, tralasciando elementi ridondanti ed irrilevanti
- scrittura Saper comunicare informazioni, relazionare avvenimenti, descrivere persone, oggetti e luoghi
Saper comunicare le reazioni alle situazioni ed esprimere sentimenti
- ascolto Saper capire e rispondere ad annunci pubblici
Saper capire con precisione brevi testi di natura concreta
- conversazione Sapersi esprimere in semplici interazioni sociali, nel linguaggio di uso quotidiano
Saper parlare di sé, dando informazioni di natura concreta e personale, e sapersi esprimere su circostanze presenti, esperienze passate e piani futuri
Saper fare e rispondere a proposte e mettersi d'accordo
Saper descrivere fotografie nei loro elementi essenziali
Saper tenere una conversazione esprimendo opinioni, preferenze, esperienze, abitudini, ecc.
Saper domandare, capire le domande e dare risposte coerenti
- riflessione sulla lingua Saper riflettere sulla struttura e sull'organizzazione della lingua partendo dai testi e saper riconoscere strutture e meccanismi

Si sottolinea che da alcuni anni si è deciso di dare più spazio alla conversazione, tralasciando aspetti grammaticali di minore importanza. Ciò, evidentemente, sarà valido anche per quest'anno e per gli anni a venire.

Metodologie didattiche

L'impostazione di una lezione deve essere oggetto di un'attenta ed oculata pianificazione che può nascere solo da una valutazione d'insieme dei fattori che caratterizzano il tipo di scuola ed ogni singola classe. Non ci può quindi essere un paradigma di lezione valido in assoluto, ma esso deve modellarsi sulle esigenze particolari che emergono dalla considerazione puntuale delle variabili determinanti l'ambiente scolastico.

Pertanto è opportuno individuare il livello medio della classe a cui la lezione è rivolta e considerare anche i fattori ambientali e sociali extra-scolastici che riguardano la classe. Anzi, è opportuno che l'insegnante stabilisca un buon rapporto umano con i discenti, rapporto che è sempre alla base di un corretto dialogo educativo. Ci sono poi dei ritmi di apprendimento più o meno veloci che vanno considerati attentamente, al fine di evitare di procedere secondo tempi inadeguati al livello medio degli alunni.

I contenuti della lezione vanno meditati in rapporto alla durata della lezione stessa, alla tipologia ed al livello medio della classe.

Si deve, inoltre, tener conto di eventuali raccordi interdisciplinari laddove essi si rendano necessari e possibili, in particolare con l'insegnamento della grammatica italiana.

Per la lingua inglese il metodo ritenuto più efficace è quello funzionale-comunicativo. Si insisterà, pertanto, sull'ascolto/ lettura di testi in lingua inglese che siano familiari e vicini all'esperienza dei ragazzi.

La produzione orale avverrà per gradi attraverso conversazioni guidate fino ad una forma di comunicazione personale.

La produzione scritta avverrà, invece, tramite dialoghi da completare, riordinamento di sequenze, stesura di brevi brani.

Per quanto riguarda la struttura della lingua, con un processo ciclico saranno reimpiegati ed approfonditi gli aspetti morfo-sintattici, fonologici e lessicali. Si darà particolare attenzione anche alla pronuncia come elemento essenziale per la buona riuscita della comunicazione.

Sono possibili:

lezioni frontali

esercitazioni orali e/o scritte a coppie e in gruppo

esercitazioni orali e/o scritte individuali

letture anche individuali

video in lingua originale

spiegazioni grammaticali tratte da You Tube o, comunque, da Internet.

E' stata introdotta nel biennio un'ora di lingua in più: 4 / settimana, invece di 3. Questo 25% in più è utile anche per la nuova tipologia di didattica a classi parallele avviata dai docenti.

Nelle 2^a scientifico, 1 ora / settimana sarà dedicata in particolar modo alla conversazione. La classe verrà divisa in due gruppi: uno resterà con l'insegnante di classe, uno con l'insegnante madrelingua, Mrs Holly Dickstein.

Il libro di testo "Cult 2" verrà costantemente utilizzato come spunto per le lezioni e come valido supporto per approfondire il vocabolario e stimolare la conversazione. Il CD allegato al testo sarà un ottimo strumento per incrementare l'abilità d'ascolto. "English Matters" è l'indispensabile compendio per la conoscenza grammaticale.

Verifiche e criteri di valutazione

Bisogna, innanzi tutto, sottolineare che la lingua straniera non ha più valutazione orale e scritta al termine del primo quadrimestre. Diventa materia valutata solo oralmente. Ciò nonostante, si procederà come sempre con lo svolgimento di verifiche anche scritte, ma il numero di prove è solo indicativo. Al termine del trimestre settembre – dicembre, l'insegnante calcolerà la media dei voti delle prove scritte e la media dei voti orali. Il voto in pagella sarà, a sua volta, la media tra i due risultati.

Ciò premesso, si definiscono comunque i criteri di valutazione e la frequenza dei tests secondo quanto stabilito nell'incontro di Area.

*Frequenza dei tests:

verifiche scritte durante il 1° quadrimestre (di 3 mesi): 2 - 3 prove

verifiche scritte durante il 2° quadrimestre (di 5 mesi): 3-4 prove

Tali prove possono essere costituite da esercizi di grammatica, esercizi di writing, traduzioni.

Prove orali durante il 1° quadrimestre: almeno 2, di cui almeno 1 interrog. orale.

Prove orali durante il 2° quadrimestre: almeno 3, di cui almeno 1 interrog. orale.

Le prove orali sono costituite da interrogazioni vere e proprie e brevi tests che consisteranno in tests di vocaboli, tests di verbi, listening comprehensions, traduzioni simultanee.

Le interrogazioni / conversazioni saranno effettuate dalla sottoscritta e da Mrs Holly Dickstein.

*Valutazione

Come stabilito in sede di Collegio Docenti, la scala docimologica va dal 2 al 10. Per quanto concerne i criteri di valutazione si rimanda al PTOF, punto 2.1.

Ogni prova scritta potrà essere portata a casa e visionata, a meno che gli allievi non abbiano accumulato grave ritardo nella consegna di una verifica. In questo caso, l'insegnante si riserva di non lasciare più portare i test a casa, dopo aver avvertito la famiglia. L'ultima prova dell'anno scolastico non potrà essere portata a casa, poiché l'insegnante non sarebbe sicura di riavere tutti i tests entro la fine dell'anno scolastico. E' comunque sempre data la possibilità di fotografarle.

Attività di sostegno previste

Fin dall'inizio dell'anno scolastico è stato ritenuto molto importante offrire agli studenti alcuni validi momenti di sostegno e recupero.

*Nel corso della maggior parte delle lezioni, si dedica tempo alla correzione dei compiti assegnati. Durante la correzione spesso si attua un ripasso degli argomenti presi in esame.

*Alcune lezioni verteranno su esercitazioni riguardanti gli ultimi argomenti svolti. Tali esercitazioni hanno un doppio scopo: ripasso ed autovalutazione (capacità critica dell'allievo di capire a che punto è la sua conoscenza della lingua).

*Da inizio ottobre a fine aprile durante la prima ora di doposcuola è presente un insegnante per aiutare gli allievi ad acquisire un buon metodo di studio e per rispondere alle loro eventuali difficoltà. Un insegnante di inglese sarà presente al mercoledì, tranne casi di concomitanza con scrutini o Collegi Docenti.

*Nella seconda metà di gennaio, sarà attivato un corso di recupero per gli allievi che mostreranno ancora difficoltà.

TESTI ADOTTATI

Thomas, Greenwood

Cult 2

DeA Scuola

Bonomi, Christopherson, Amidoni

English Matters Today

ed. Europass

Torino, 31 ottobre 2019
prof.ssa Daniela Mangino

Contenuti

Le abilità che dovrebbero essere proprie degli studenti alla fine del biennio, oltre a quelle del primo anno, sono le seguenti:

Functions:

- *telling and listening to a story
- *talking about choices
- *making decisions
- *describing and comparing places
- *discussing books
- *expressing purpose, cause and result and giving reasons
- *making predictions
- *apologising and expressing regret
- *describing how you feel
- *talking about something that happened
- *talking about dimensions
- *describing objects
- *expressing uncertainty
- *reporting an interview

In particolare, queste abilità saranno acquisite anche grazie ad un'adeguata conoscenza di vocaboli. Essi verteranno su questi argomenti:

- *the natural world
- *animals
- *adjectives for positive and negative emotions
- *hobbies and leisures
- *life and career paths
- *house and home
- *books and reading
- *the weather
- *politics and political issues
- *sport and fitness
- *materials and shapes
- *media

Tutto ciò sarà supportato di seguenti argomenti grammaticali:

- *ripasso programma del primo anno
- *used to
- *present perfect continuous
- *some, any, every, no compounds
- *question tags
- *past perfect

- *narrative tenses
- *non-defining relative clauses
- *first conditional: may, might, unless
- *when, as soon as, until, as long as
- *second and third conditional
- *adverbs of manner
- *comparative adverbs
- *verbs of perception
- *giving advice
- *reciprocal and reflexive pronouns
- *modal verbs of deduction: present and past
- *either...or, neither ...nor, all, both
- *so, such
- *passive
- *some phrasal verbs
- *order of adjectives
- *reported speech

Torino, 31 ottobre 2019
prof.ssa Daniela Mangino