



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Anno scolastico 2019-2020

II Scientifico B

Prof.ssa Di Blasi Rosanna

Materia: LATINO

Ore di lezione curricolare previste: 3

1. Profilo della classe.

La classe è composta da 25 allievi, 10 femmine e 15 maschi. Nella classe è presente un alunno con Piano Didattico Personalizzato.

Nelle prime valutazioni in itinere, orali e scritte, si è registrato in generale un calo del rendimento, dovuto probabilmente al notevole sforzo di memoria nonché di precisione e rigore richiesti dall'apprendimento della materia in questa fase in cui la morfologia del nome è stata completata e si procede con lo studio delle nozioni di sintassi.

Anche il clima di lavoro in classe sembra essersi modificato rispetto allo scorso anno: vi sono lezioni in cui si fa più fatica a tenere desta l'attenzione e altre in cui la partecipazione è attiva e positiva come in precedenza; per tale ragione si è deciso di dedicare più tempo alla traduzione in classe, anche a coppie, di brani in cui mettere in pratica, traducendo, i costrutti sintattici da assimilare. Si procederà più avanti anche con un approfondimento di lessico per famiglie linguistiche e con la lettura di qualche poesia di Catullo.

In generale gli allievi sembrano abbastanza interessati alla conoscenza della disciplina, pertanto stanno cercando di rimediare a qualche prima insufficienza.

2. Obiettivi formativi e finalità educative.

L'azione didattica ed educativa propria della scuola salesiana ha il suo fulcro nel binomio "buoni cristiani e onesti cittadini" (don Bosco). Gli obiettivi formativi che il docente si prefigge sono, dunque, i seguenti:

- educare i ragazzi alla lealtà e all'onestà di comportamento nei confronti di docenti e compagni;
- educare i ragazzi al dialogo nel lavoro in classe e nei momenti di animazione;
- educare i ragazzi alla condivisione e all'ascolto;
- educare i ragazzi al rispetto del regolamento;
- educare i ragazzi all'ordine, alla precisione e alla puntualità.

3. Programma.

3.1 Obiettivi generali dell'apprendimento.

Gli obiettivi dell'apprendimento, comuni all'istruzione liceale, si articolano in tre aree delineate nelle Indicazioni Nazionali.

1. Area metodologica: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
2. area logico-argomentativa: saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;

3. area linguistico-comunicativa: padroneggiare la lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, lessico, anche letterario e specialistico); saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Afferiscono a quest'area i seguenti obiettivi relativi alle lingue antiche:

- i. capacità di riflessione metalinguistica sulle strutture grammaticali;
- ii. capacità di affrontare un testo o un argomento con precisione, rigore analitico e originalità di intuizione;
- iii. capacità di accedere, in modo diretto, attraverso i testi in lingua e in traduzione, ad un patrimonio di civiltà e di pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura;
- iv. capacità di rapportarsi in modo vivo e "contemporaneo" alle conoscenze acquisite riguardo al mondo antico.

3.2 Obiettivi specifici dell'apprendimento.

In linea con quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali, nel corso del primo biennio lo studente acquisisce le competenze linguistiche funzionali alla comprensione e alla traduzione di testi d'autore, prevalentemente in prosa e di argomento mitologico, storico, narrativo. Per competenze linguistiche si intendono: lettura scorrevole; conoscenza delle strutture morfosintattiche (in particolare flessione nominale e verbale); funzioni dei casi nella frase e delle frasi nel periodo; formazione delle parole; conoscenza del lessico (per famiglie semantiche e per ambiti lessicali).

Le finalità specifiche dell'apprendimento, che riguardano la II Scientifico e la cui acquisizione è da ritenersi progressiva e in itinere, sono:

- conoscenza della morfologia della lingua latina analizzata, in conformità con la programmazione iniziale (cfr. § 3.3);
- conoscenza del lessico, anche nei suoi aspetti etimologici e in comparazione con la lingua italiana;
- buone competenze di comprensione di un testo in lingua a seguito di un'attenta e accurata analisi formale, anche attraverso l'uso del vocabolario;
- competenza adeguata di traduzione, cioè di corretta trasposizione di un concetto compreso da un codice linguistico a un altro;
- conoscenza iniziale di aspetti della civiltà latina e approccio ai contenuti universali in essa presenti.

3.2.1 Obiettivi minimi dell'apprendimento.

Con obiettivi minimi si intendono i livelli di conoscenze e competenze propri di ciascuna disciplina che sono considerati indispensabili per il raggiungimento della sufficienza.

1. Obiettivi minimi di conoscenza:

- conoscenza della morfologia verbale presa in esame (cfr. § 3.3);
- conoscenza delle strutture sintattiche prese in esame (cfr. § 3.3);
- conoscenza del lessico.

2. Obiettivi minimi di competenza:

- Lettura scorrevole;
- scelta adeguata e accurata del lessico;
- individuazione delle strutture morfo-sintattiche prese in esame (cfr. § 3.3);
- corretta resa in lingua italiana delle frasi o dei brani proposti dal docente.

3.3 Contenuti.

I contenuti sono organizzati in 13 unità didattiche, articolate secondo la proposta del libro di testo. Gli argomenti afferiscono ai quattro principali ambiti della grammatica: fonetica, morfologia, sintassi e semantica.

UNITÀ 1:

- il costrutto del *cum* narrativo

UNITÀ 2

- Il participio futuro e la coniugazione perifrastica attiva
- Il pronome relativo e la proposizione relativa
- L'infinito perfetto passivo e futuro attivo e passivo
- L'infinito sostantivato

UNITÀ 3

- La proposizione infinitiva
- La coniugazione di *volo, nolo, malo*

UNITÀ 4:

- La coniugazione attiva e passiva di *fero*
- Nomi e aggettivi composti. Nomi difettivi e indeclinabili. L'onomastica latina
- I Complementi di abbondanza e privazione, di allontanamento e separazione
- I composti di *sum*

UNITÀ 5:

- La comparazione regolare. I complementi di limitazione e di misura
- Applicazioni particolari dei comparativi.

UNITÀ 6

- I comparativi e i superlativi irregolari
- I gradi dell'avverbio
- i complementi di stima e di prezzo, di colpa e pena

UNITÀ 7

- I pronomi personali: uso riflessivo e non riflessivo
- I pronomi e gli aggettivi possessivi: uso riflessivo e non riflessivo
- La proposizione consecutiva
- I pronomi e gli aggettivi dimostrativi e identificativi

UNITÀ 8

- I pronomi relativi: uso e costrutti particolari
- I pronomi e gli aggettivi relativi indefiniti
- Le proposizioni relative finali e consecutive
- I pronomi e gli aggettivi interrogativi. La proposizione interrogativa indiretta.

UNITÀ 9

- I pronomi e gli aggettivi indefiniti
- I composti di *uter* e altri indefiniti
- Il periodo ipotetico indipendente

UNITÀ 10

- Il gerundio e il gerundivo
- I verbi deponenti
- Il complemento di origine o provenienza

UNITÀ 11

- I verbi semideponenti e i loro costrutti
- La perifrastica passiva

UNITÀ 12

- Particolarità dei participi passivi, deponenti e le loro funzioni
- L'ablativo assoluto

UNITÀ 13

- I numeri cardinali, ordinali. Il calendario romano
- I complementi di distanza ed estensione: il compl. di età
- La proposizione concessiva

4. Metodologie didattiche.

- Lezione frontale-partecipata;
- lettura e analisi guidata di testi;
- esercitazioni scritte e orali svolte in classe allo scopo di applicare direttamente contenuti e competenze rilevanti;
- lezioni gestite con l'ausilio di supporti video;
- lavori di gruppo (*cooperative learning*).

5. Valutazione.

Le prove saranno svolte sul programma nell'ottica di una programmazione per competenze, con particolare attenzione agli argomenti più recenti e non ancora verificati. Nella verbalizzazione sul registro elettronico, salvo indicazioni diverse, l'argomento della prova sarà sempre da considerare il programma svolto, anche in relazione alle indicazioni degli argomenti delle singole lezioni.

5.1 Metodi di valutazione.

In linea con quanto riportato nel PTOF e stabilito dal Regolamento sulla valutazione (DPR 22 giugno 2009 n. 122) e alla C.M. 89 del 18 ottobre 2012, la valutazione del percorso didattico è attuata per mezzo di:

- verifiche scritte: traduzione di brani dal latino all'italiano con eventuali domande di analisi e comprensione;
- verifiche orali e test:
 - interrogazioni orali;
 - verifiche orali (prove strutturate o semistrutturate) sommative inerenti a una o più unità didattiche;

- verifiche orali (prove strutturate o semistrutturate) parziali, inerenti a parti circoscritte di un'unità didattica;
- verifiche formative, che non vengono computate ai fini della valutazione e servono per il controllo *in itinere* del processo di apprendimento.

Si precisa che il voto orale di media del quadrimestre deve risultare dalla media delle valutazioni orali sia in forma di interrogazioni sia in forma di verifiche e che, nella formulazione del voto di media finale nelle materie che prevedono voti scritti e orali, tale media sarà calcolata come risultante dalla media delle medie dei voti scritti e orali.

Ai fini della valutazione saranno, inoltre, effettuati:

- il controllo del lavoro assegnato a casa e la verifica dell'impegno;
- la valutazione della partecipazione in classe.

5.2. Criteri di valutazione.

Le prove di verifica saranno svolte con cadenza possibilmente regolare e avranno come oggetto i temi e contenuti più importanti per un proficuo avanzamento delle conoscenze.

Stando agli accordi di area (riunione del 4/09/2019), saranno effettuate nell'arco dell'anno scolastico almeno 5 prove scritte (2 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre) e 7 prove valevoli per la valutazione orale (3 nel primo quadrimestre e 4 nel secondo quadrimestre).

La valutazione sarà fondata sui seguenti principi:

- padronanza dei contenuti: conoscenza, elaborazione e personalizzazione dei concetti, capacità di comprensione di un testo;
- padronanza delle competenze comunicative di base: coesione e coerenza del messaggio, correttezza logica, proprietà del lessico specifico.

Il livello minimo di sufficienza sarà raggiungibile solo con un'adeguata conoscenza dei contenuti necessari al prosieguo del percorso di studio (cfr. § 3.2.1). Tali conoscenze, inoltre, dovranno essere oggetto di un'esposizione chiara, corretta, ordinata e consapevole. Le valutazioni più alte (9 e 10) saranno assegnate a quanti, oltre ai suddetti requisiti conseguiti al massimo grado, presenteranno un lavoro di ampliamento e approfondimento personale e meditato dei contenuti.

Le valutazioni insufficienti saranno altresì attribuite a quanti non conseguiranno gli obiettivi minimi previsti, accompagnando tali carenze alla mancanza dei requisiti di chiarezza e correttezza espositiva ritenuti necessari e adeguati all'età.

Il *range* dei voti riportato nel PTOF va da 2 (rifiuto della verifica) a 10 (prova completa e corretta con rielaborazione personale e originale). Le valutazioni sono espresse in decimi, interi o con decimali. Nel calcolo della media aritmetica, il + è da considerarsi come *voto,25*; il voto nella forma *voto/voto* è da intendersi, invece, come *voto,75*.

6. Attività di sostegno e recupero.

Nel corso delle ore curricolari sarà dato ampio spazio al ripasso, alla ripresa puntuale di argomenti e al chiarimento di tematiche, attraverso esercizi guidati dall'insegnante. Un certo numero di ore sarà dedicato al laboratorio di traduzione con il vocabolario, durante il quale i ragazzi lavoreranno con il docente, con particolare attenzione al metodo della costruzione del testo, dell'uso consapevole del vocabolario, alla riflessione sul lessico e sulla lingua. Agli allievi è data, inoltre, la possibilità di partecipare allo studio guidato.

7. Libri di testo.

S. Bove, R. Alosi, P. Pagliani, *La lingua delle radici*, vol. 1 e 2. Petrini 2011.

Castiglioni/Mariotti, Vocabolario della lingua latina "IL" IV ED. (consigliato), LOESCHER EDITORE

Torino, 31 ottobre 2019
Prof.ssa Di Blasi Rosanna