

Piano didattico annuale a.s. 2021/22

Liceo Classico

Classe IV ginnasio B

Materia INGLESE

Docente prof.ssa Mangino

Ore di lezione curriculari 4

1. Profilo della classe

Gli allievi della 4^a ginnasio B si mostrano interessati e circa la metà di loro ha una buona conoscenza delle strutture linguistiche di base. Come sempre più spesso si riscontra, tuttavia, c'è disomogeneità nella preparazione pregressa. In particolare, si nota la presenza di un'allieva che ha vissuto in un Paese di lingua inglese come anche di studenti in seria difficoltà.

L'atmosfera durante le ore di lezione è positiva, gli allievi sono partecipi ed il clima educativo è buono.

In generale, gli allievi della 4^a ginnasio B possono raggiungere risultati buoni.

La sottoscritta è anche Coordinatrice di Classe.

2. Obiettivi formativi e finalità educative

L'azione didattica ed educativa propria della scuola salesiana ha il suo fulcro nel binomio "buoni cristiani e onesti cittadini" (don Bosco). Gli obiettivi formativi che il docente si prefigge sono, dunque, i seguenti:

- educare i ragazzi alla lealtà e all'onestà di comportamento nei confronti di docenti e compagni;
- educare i ragazzi al dialogo nel lavoro in classe e nei momenti di animazione;
- educare i ragazzi alla condivisione e all'ascolto;
- educare i ragazzi al rispetto del regolamento e del materiale scolastico;
- educare i ragazzi all'ordine, alla precisione e alla puntualità.

In particolare, gli studenti del primo anno devono sentirsi *accolti*, quindi accettati per ciò che sono.

Inoltre, si offrirà loro un *metodo di studio*.

L'insegnante si adoprerà per far sì che si formi un buon *gruppo classe*, poiché è convinta che un clima sereno e di collaborazione influisca in modo positivo sull'apprendimento.

Su ognuno di questi aspetti si è confrontato il Consiglio di Classe, trovando pieno accordo.

3. Programma

3.1 Obiettivi generali dell'apprendimento.

Gli obiettivi dell'apprendimento, comuni all'istruzione liceale, si articolano in tre aree delineate nelle Indicazioni Nazionali.

1. Area metodologica: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
2. area logico-argomentativa: saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
3. area linguistico-comunicativa: padroneggiare la lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, lessico, anche letterario e specialistico); saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

3.2 Obiettivi specifici dell'apprendimento.

In linea con quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali, nel corso del primo biennio lo studente acquisisce competenze che coincidono sostanzialmente con quelle del PET.

Al termine del primo anno, gli allievi avranno acquisito gli elementi morfologici salienti, le strutture grammaticali e sintattiche di base ed alcuni aspetti del sistema fonologico. Tutto ciò concorrerà allo sviluppo delle 4 abilità:

comprensione della lingua orale e scritta

produzione della lingua orale e scritta.

L'acquisizione di tali abilità fondamentali sarà graduata a seconda del livello raggiunto.

Queste conoscenze saranno accompagnate da un primo approccio alle seguenti competenze:

*lettura

- ✓ saper leggere brevi testi di natura concreta
- ✓ saper cogliere informazioni da un testo allo scopo di effettuare i compiti relativi, tralasciando elementi ridondanti e irrilevanti

*scrittura

- ✓ saper comunicare informazioni, relazionare avvenimenti, descrivere persone, oggetti e luoghi
- ✓ saper esprimere speranza, rimpianto, piacere
- ✓ saper usare gli elementi lessicali in loro possesso in modo appropriato e accurato nei diversi contesti e saper produrre variazioni su frasi semplici

*ascolto

- ✓ saper capire brevi espressioni di natura concreta e identificare elementi sulla base di questi

- ✓ saper estrarre informazioni di natura concreta (tempo, date, ecc.) da discorsi che contengono ripetizioni ed espressioni al di fuori degli elementi conosciuti o richiesti
- ✓ saper capire un dialogo distinguendo l'atteggiamento e le intenzioni dei parlanti
- *conversazione
- ✓ sapersi esprimere in semplici interazioni sociali, nel linguaggio di uso quotidiano
- ✓ saper parlare di sé, dando informazioni di natura concreta e personale, e sapersi esprimere su circostanze presenti, passate e piani futuri
- ✓ saper rispondere a/fare proposte, discutere alternative, fare raccomandazioni, mettersi d'accordo
- ✓ saper descrivere fotografie, fare apprezzamenti e supposizioni, ecc.
- ✓ saper portare avanti una conversazione esprimendo opinioni, preferenze, esperienze, abitudini, ecc.
- ✓ saper domandare e capire le domande e dare risposte appropriate
- ✓ saper parlare liberamente per esprimere emozioni, reazioni, ecc.

3.2.1 Obiettivi minimi dell'apprendimento.

Con obiettivi minimi si intendono i livelli di conoscenze e competenze propri di ciascuna disciplina, che sono considerati indispensabili per il raggiungimento della sufficienza.

Tali obiettivi sono stati individuati durante gli incontri di Area.

1. Obiettivi minimi di competenza:

- essere capaci di comunicare soddisfacentemente oralmente e per scritto in situazioni quotidiane e con linguaggio informale.

2. Obiettivi minimi di conoscenza:

- lettura Saper leggere brevi testi di natura concreta
Saper cogliere informazioni da un testo allo scopo di effettuare i compiti relativi, tralasciando elementi ridondanti ed irrilevanti
- scrittura Saper comunicare informazioni, relazionare avvenimenti, descrivere persone, oggetti e luoghi
Saper comunicare le reazioni alle situazioni ed esprimere sentimenti
- ascolto Saper capire brevi testi di natura concreta
- conversazione Sapersi esprimere in semplici interazioni sociali, nel linguaggio di uso quotidiano

Saper parlare di sé, dando informazioni di natura concreta e personale, e sapersi esprimere su circostanze presenti, esperienze passate e piani futuri

Saper descrivere fotografie nei loro elementi essenziali

Saper fare una conversazione esprimendo opinioni, preferenze, esperienze, abitudini, ecc.

Saper domandare e capire le domande e dare risposte coerenti

- riflessione sulla lingua

Saper riflettere sulla struttura e sull'organizzazione della lingua partendo dai testi e saper riconoscere strutture e meccanismi

3.3 Contenuti.

I contenuti sono organizzati in diverse sezioni, articolate secondo la proposta del libro di testo.

Unità di apprendimento	Grammar	Vocabulary	Functions
Unit 1	Present Simple Adverbs of frequency Present continuous	Hobbies and leisure	Saper parlare del proprio tempo libero, descrivendo attività e opzioni. Saper parlare di abitudini passate e presenti.
Unit 2	Past Simple Comparatives and superlatives	Life stages	Saper parlare di opzioni per il proprio futuro. Saper esprimere la durata di un'azione. Saper fare proposte.
Unit 3	Past Continuous Adverbs of manner	Sports	Saper parlare di eventi e dinamiche sportive.
Unit 4	Present perfect	The senses Extreme adjectives	Saper discutere i propri gusti e le proprie sensazioni.
Unit 5	Present perfect continuous	Natural world and geographical features	Saper descrivere l'ambiente circostante. Parlare di esperienze non ancora fatte. Parlare di notizie di attualità.
Unit 6	<i>Will and be going to</i> First conditional	The Future Lifestyle choices	Saper esprimere opinioni ed idee. Saper parlare dei propri progetti futuri. Accettare e rifiutare inviti
Unit 7	Passive Quantifiers <i>Too, much, many, enough</i>	Consumerism and the environment. Environmental issues	Saper parlare di problemi legati all'ambiente e delle possibili soluzioni. Saper condurre e riportare i risultati di un sondaggio. Esprimere opinioni.
Unit 8	Modal verbs	At school Courses and careers	Saper parlare di argomenti legati al mondo scolastico. Saper parlare del mondo del lavoro e delle professioni. Saper affrontare un colloquio. Saper esprimere opinioni e prendere decisioni
Unit 9	Relative clauses 2 nd Conditional	Volunteering and charity work	Saper esprimere idee, esprimere accordo o disaccordo. Saper esprimere certezza o dubbio. Saper promuovere un'attività o un'iniziativa.

Conversation: argomenti trattati con l'ausilio di altri libri di testo o di siti online.

4. Metodologie didattiche

- Lezione frontale-partecipata;
- lettura di testi;
- esercitazioni scritte e orali svolte in classe allo scopo di applicare direttamente contenuti e competenze rilevanti;
- lezioni gestite con l'ausilio di supporti video;
- lavori di gruppo (*cooperative learning*);
- conversazioni.

E' stata introdotta nel biennio un'ora di lingua in più (4 / settimana, invece di 3) che sarà dedicata in particolar modo alla conversazione. Le lezioni saranno tenute dall'insegnante madrelingua Ms Holly Dickstein e dall'insegnante titolare, dividendo il gruppo classe in due gruppi. Il materiale utilizzato in queste lezioni viene preso da testi non in adozione o dalla rete.

5. Valutazione

Le prove saranno svolte sul programma nell'ottica di una programmazione per competenze, con particolare attenzione agli argomenti più recenti e non ancora verificati. Nella verbalizzazione sul registro elettronico, salvo indicazioni diverse, l'argomento della prova sarà sempre da considerare il programma svolto, anche in relazione alle indicazioni degli argomenti delle singole lezioni.

5.1 Metodi di valutazione.

In linea con quanto riportato nel PTOF e stabilito dal Regolamento sulla valutazione (DPR 22 giugno 2009 n. 122) e alla C.M. 89 del 18 ottobre 2012, la valutazione del percorso didattico è attuata per mezzo di:

- verifiche scritte di grammatica;
- verifiche orali di conversazione
- test di vocaboli, di verbi, di listening comprehension

Ai fini della valutazione saranno, inoltre, effettuati:

- il controllo del lavoro assegnato a casa e verifica dell'impegno;
- la valutazione della partecipazione in classe.

La conversazione sarà valutata anche da Ms Holly Dickstein.

5.2. Criteri di valutazione.

Le prove di verifica saranno svolte con cadenza possibilmente regolare e avranno come oggetto i temi e contenuti più importanti per un proficuo avanzamento delle conoscenze.

Stando agli accordi di area (riunione dell' 8/09/2021), saranno effettuate nell'arco del primo quadrimestre almeno 3 prove e nel secondo quadrimestre almeno 4.

Il livello minimo di sufficienza sarà raggiungibile solo con un'adeguata conoscenza dei contenuti necessari al prosieguo del percorso di studio (cfr. § 3.2.1). Tali conoscenze, inoltre, dovranno essere oggetto di un'esposizione chiara, corretta, ordinata e consapevole.

Le valutazioni insufficienti saranno attribuite a quanti non conseguiranno gli obiettivi minimi previsti, accompagnando tali carenze alla mancanza dei requisiti di chiarezza e correttezza espositiva ritenuti necessari e adeguati all'età.

Il *range* dei voti riportato nel PTOF va da 2 (rifiuto della verifica) a 10 (prova completa e corretta con rielaborazione personale e originale). Le valutazioni sono espresse in decimi, interi o con decimali. Nel calcolo della media aritmetica, il + è da considerarsi come *voto,25*; il voto nella forma *voto/voto* è da intendersi, invece, come *voto,75*.

5.3 Griglie di valutazione

Griglia per la valutazione delle prove orali:

	0	1	2	3	4	5
Pronunciation	Not comprehensible, too many pronunciation mistakes	Lots of mistakes. All in all comprehensible	Good pronunciation and intonation, some mistakes	Correct pronunciation, clear and natural intonation		
Vocabulary	Lots of mistakes in the choice of words. Comprehension is affected	Vocabulary limited to simple words. Some mistakes in the choice of words.	Vocabulary is all in all correct but generic. Some repetitions.	Vocabulary is wide with very few repetitions. Good use of specific vocabulary.	Wide vocabulary with use of refined words. Proper use of words	

					related to the main topic.	
Grammar	Huge number of grammar mistakes which impedr the comprehension	Grammar mistakes, even though basic structures are used. The message is all in all comprehensible.	Some grammar mistakes. The structure used are simple. No attempt to use more complex words.	A few grammar mistakes. Sentence structure is ismple and clear. Use of some comlex forms.	A few grammar mistakes. Sentence structure is complex and clear. Use of some complex forms. Limited use of linkers and connectors.	No grammar mistakes. Grammar is masterised in its simple and difficult forms. Use of linkers and connectors and linguistic devices.

Prove scritte:

ogni esercizio avrà un punteggio

ogni errore verrà calcolato in base alla gravità ed alla richiesta della consegna

Il voto finale sarà il risultato di una proporzione

6. Attività di Sostegno e recupero

Fin dall'inizio dell'anno scolastico è stato ritenuto molto importante offrire agli studenti alcuni validi momenti di sostegno e recupero.

- ✓ Frequentemente la lezione inizia con la correzione dei compiti assegnati. Contestualmente, si attua spesso un ripasso degli argomenti presi in esame.
- ✓ Alcune lezioni verteranno su esercitazioni riguardanti gli ultimi argomenti svolti, così da offrire un ripasso ed un'occasione di autovalutazione.
- ✓ Da inizio ottobre a fine aprile durante la prima ora di doposcuola è presente un insegnante per aiutare gli allievi ad acquisire un buon metodo di studio e per rispondere alle loro eventuali difficoltà.
- ✓ In gennaio i ragazzi insufficienti nel primo quadrimestre saranno invitati a frequentare un corso di recupero.

7. Libri di testo e/o strumenti didattici

TESTI: Bonomi, Liverani

Open Space

ed. Europass

Torino, 25 ottobre 2021

Firma

prof.ssa Daniela Mangino



PROGRAMMA DI INGLESE 4^a ginnasio B A.S. 2021-2022

Unità di apprendimento	Grammar	Vocabulary	Functions
Unit 1	Present Simple Adverbs of frequency Present continuous	Hobbies and leisure	Saper parlare del proprio tempo libero, descrivendo attività e opzioni. Saper parlare di abitudini passate e presenti.
Unit 2	Past Simple Comparatives and superlatives	Life stages	Saper parlare di opzioni per il proprio futuro. Saper esprimere la durata di un'azione. Saper fare proposte.
Unit 3	Past Continuous Adverbs of manner	Sports	Saper parlare di eventi e dinamiche sportive.
Unit 4	Present perfect	The senses Extreme adjectives	Saper discutere i propri gusti e le proprie sensazioni.
Unit 5	Present perfect continuous	Natural world and geographical features	Saper descrivere l'ambiente circostante. Parlare di esperienze non ancora fatte. Parlare di notizie di attualità.
Unit 6	<i>Will and be going to</i> First conditional	The Future Lifestyle choices	Saper esprimere opinioni ed idee. Saper parlare dei propri progetti futuri. Accettare e rifiutare inviti
Unit 7	Passive Quantifiers <i>Too, much, many, enough</i>	Consumerism and the environment. Environmental issues	Saper parlare di problemi legati all'ambiente e delle possibili soluzioni. Saper condurre e riportare i risultati di un sondaggio. Esprimere opinioni.
Unit 8	Modal verbs	At school Courses and careers	Saper parlare di argomenti legati al mondo scolastico. Saper parlare del mondo del lavoro e delle professioni. Saper affrontare un colloquio. Saper esprimere opinioni e prendere decisioni
Unit 9	Relative clauses 2 nd Conditional	Volunteering and charity work	Saper esprimere idee, esprimere accordo o disaccordo. Saper esprimere certezza o dubbio. Saper promuovere un'attività o un'iniziativa.

Conversation: argomenti trattati con l'ausilio di altri libri di testo o di siti online.