

Piano didattico annuale a.s. 2021/22

Liceo Classico

Classe V ginnasio B

Materia INGLESE

Docente prof.ssa Mangino

Ore di lezione curriculari 4

1. Profilo della classe

La classe 5^a ginnasio B ha un nuovo inserimento. Tre allievi hanno cambiato liceo, due sono stati fermati. Come già si è notato durante lo scorso anno scolastico, la maggior parte degli studenti dimostra desiderio di apprendere e di migliorare la competenza linguistica. Il livello di conoscenza della lingua è mediamente soddisfacente.

Durante le spiegazioni, l'atmosfera è partecipativa.

La classe può raggiungere risultati mediamente più che buoni.

2. Obiettivi formativi e finalità educative

L'azione didattica ed educativa propria della scuola salesiana ha il suo fulcro nel binomio "buoni cristiani e onesti cittadini" (don Bosco). Gli obiettivi formativi che il docente si prefigge sono, dunque, i seguenti:

- educare i ragazzi alla lealtà e all'onestà di comportamento nei confronti di docenti e compagni;
- educare i ragazzi al dialogo nel lavoro in classe e nei momenti di animazione;
- educare i ragazzi alla condivisione e all'ascolto;
- educare i ragazzi al rispetto del regolamento e del materiale scolastico;
- educare i ragazzi all'ordine, alla precisione e alla puntualità.
-

3. Programma

3.1 Obiettivi generali dell'apprendimento.

Gli obiettivi dell'apprendimento, comuni all'istruzione liceale, si articolano in tre aree delineate nelle Indicazioni Nazionali.

1. Area metodologica: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
2. area logico-argomentativa: saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
3. area linguistico-comunicativa: padroneggiare la lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, lessico,

anche letterario e specialistico); saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

3.2 Obiettivi specifici dell'apprendimento.

Come stabilito nella riunione d'area, gli obiettivi per il biennio coincidono sostanzialmente con quelli del PET, livello B1 del Common European Framework of Reference for Languages.

Al termine del secondo anno, gli studenti saranno venuti a contatto con le seguenti conoscenze e avranno acquisito le sotto-elencate competenze essenziali in lingua straniera.

°Conoscenze:

gli elementi morfologici, le strutture grammaticali e sintattiche di base,
gli aspetti del sistema fonologico

°Competenze (sostanzialmente in linea con gli obiettivi del PET)

Essere capaci di comunicare soddisfacentemente in situazioni quotidiane.

*lettura

- ✓ Saper capire annunci pubblici e segnali stradali
- ✓ saper leggere brevi testi di natura concreta
- ✓ saper cogliere informazioni da un testo allo scopo di effettuare i compiti relativi, tralasciando elementi ridondanti e irrilevanti
- ✓ saper leggere testi di natura immaginativa ed emotiva e saperne apprezzare il significato di base, l'atteggiamento dello scrittore e l'effetto che intende avere sul lettore

*scrittura

- ✓ saper comunicare informazioni, relazionare avvenimenti, descrivere persone, oggetti e luoghi
- ✓ saper comunicare le reazioni alle situazioni
- ✓ saper esprimere speranza, rimpianto, piacere, ecc.
- ✓ saper usare gli elementi lessicali in loro possesso in modo appropriato e accurato nei diversi contesti e saper produrre variazioni su frasi semplici

*ascolto

- ✓ saper capire e rispondere ad annunci pubblici
- ✓ saper capire con precisione brevi espressioni di natura concreta
- ✓ saper capire un dialogo distinguendo l'atteggiamento e le intenzioni dei parlanti

*conversazione

- ✓ sapersi esprimere in semplici interazioni sociali, nel linguaggio di uso quotidiano
- ✓ saper parlare di sé, dando informazioni di natura concreta e personale, e sapersi esprimere su circostanze presenti, passate e piani futuri
- ✓ saper rispondere a/fare proposte, discutere alternative, fare raccomandazioni, mettersi d'accordo
- ✓ saper descrivere fotografie, fare apprezzamenti e supposizioni, ecc. usando un linguaggio appropriato ed un discorso più articolato dell'anno precedente
- ✓ saper portare avanti una conversazione esprimendo opinioni, preferenze, esperienze, abitudini, ecc.

- ✓ saper domandare, capire le domande e dare risposte appropriate
- ✓ saper parlare liberamente per esprimere emozioni, reazioni, ecc.
- *riflessione sulla lingua
- ✓ saper riflettere sulla struttura e sull'organizzazione della lingua partendo dai testi e saper riconoscere strutture e meccanismi

3.2.1 Obiettivi minimi dell'apprendimento.

Con obiettivi minimi si intendono i livelli di conoscenze e competenze propri di ciascuna disciplina, che sono considerati indispensabili per il raggiungimento della sufficienza.

In generale:

essere capaci di comunicare soddisfacentemente in situazioni quotidiane e con linguaggio informale.

In particolare:

- ° lettura Saper capire annunci pubblici e segnali stradali
Saper comprendere brevi testi di natura concreta
Saper cogliere informazioni da un testo allo scopo di effettuare i compiti relativi, tralasciando elementi ridondanti ed irrilevanti
- ° scrittura Saper comunicare informazioni, relazionare avvenimenti, descrivere persone, oggetti e luoghi
Saper comunicare le reazioni alle situazioni ed esprimere sentimenti
- ° ascolto Saper capire e rispondere ad annunci pubblici
Saper capire con precisione brevi testi di natura concreta
- ° conversazione Sapersi esprimere in semplici interazioni sociali, nel linguaggio di uso quotidiano
Saper parlare di sé, dando informazioni di natura concreta e personale, e sapersi esprimere su circostanze presenti, esperienze passate e piani futuri
Saper fare e rispondere a proposte e mettersi d'accordo
Saper descrivere fotografie nei loro elementi essenziali
Saper tenere una conversazione esprimendo opinioni, preferenze, esperienze, abitudini, ecc.
Saper domandare, capire le domande e dare risposte coerenti
- ° riflessione sulla lingua Saper riflettere sulla struttura e sull'organizzazione della lingua partendo dai testi e saper riconoscere strutture e meccanismi

3.3 Contenuti

Da Language for Life B1:

Unit 6	<i>Will and be going to</i> First conditional	The Future Lifestyle choices	Saper esprimere opinioni ed idee. Saper parlare dei propri progetti futuri. Accettare e rifiutare inviti
Unit 7	Passive Quantifiers	Consumerism and the environment.	Saper parlare di problemi legati all'ambiente e delle

	<i>Too, much, many, enough</i>	Environmental issues	possibili soluzioni. Saper condurre e riportare i risultati di un sondaggio. Esprimere opinioni.
Unit 8	Modal verbs	At school Courses and careers	Saper parlare di argomenti legati al mondo scolastico. Saper parlare del mondo del lavoro e delle professioni. Saper affrontare un colloquio. Saper esprimere opinioni e prendere decisioni
Unit 9	Relative clauses 2 nd Conditional	Volunteering and charity work	Saper esprimere idee, esprimere accordo o disaccordo. Saper esprimere certezza o dubbio. Saper promuovere un'attività o un'iniziativa.

Da Language for Life B1+

Unit 1	Past Perfect Subject/object questions Past narrative tenses	Memories Describing objects Phrasal verbs with <i>out</i>	Saper raccontare ricordi ed eventi passati. Saper raccontare un aneddoto.
Unit 2	<i>Used to</i> Adverbs Comparative and superlatives	Popular trends Describing clothes	Saper parlare di mode ed usanze. Saper parlare di abbigliamento e differenze culturali. Saper criticare e consigliare.
Unit 3	Present perfect simple and continuous	Choices and decisions Adjectives with – <i>less, -ful, -y</i> Age and the law	Saper esprimere opinioni, sapere prendere decisioni e fare scelte comparando le varie opzioni. Saper parlare di giustizia e legalità.
Unit 4	Articles Future forms	Money and marketing Shops and shopping	Saper affrontare una conversazione in un negozio. Saper parlare di denaro e risparmio. Saper individuare i diversi negozi.
Unit 5	Modals	Feelings and emotions Compound adjectives Phrasal verbs: music, mood and health	Saper descrivere le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Saper parlare dei propri gusti musicali. Saper descrivere il proprio stato di salute. Saper dare consigli.
Unit 6	Gerund and infinitive Conditionals	Discovery and invention Life and the universe	Saper descrivere scoperte o invenzioni. Saper affrontare una conversazione su temi legati alla vita e all'universo.

			Saper spiegare fenomeni. Saper presentare ed argomentare un'opinione.
Unit 7	Reflexive pronouns Each other Defining and non-defining relative clauses	Personalities Metaphors Qualities and flaws	Saper descrivere la propria personalità anche attraverso l'utilizzo di metafore o modi di dire. Saper descrivere qualità e difetti di una persona. Come fare una buona impressione
Unit 8	Active and passive Causative	Features of a city Buildings and archaeology	Saper descrivere la vita in città, soffermandosi su vantaggi e svantaggi. Saper descrivere edifici ed altri luoghi della città. Saper comparare fotografie e situazioni. Saper fare proposte.
Unit 9	Reported speech	Crimes and criminals Phrasal verbs with <i>get</i> Reporting verbs	Saper descrivere e discutere di criminalità e sicurezza. Saper esprimere opinioni a tal riguardo. Saper fare un <i>report</i> di un fatto accaduto. Saper affrontare temi sociali.

4. Metodologie didattiche

- Lezione frontale-partecipata;
- lettura di testi;
- esercitazioni scritte e orali svolte in classe allo scopo di applicare direttamente contenuti e competenze rilevanti;
- lezioni gestite con l'ausilio di supporti video;
- lavori di gruppo (*cooperative learning*);
- conversazioni.

E' stata introdotta nel biennio un'ora di lingua in più (4 / settimana, invece di 3) che sarà dedicata in particolar modo alla conversazione. Le lezioni saranno tenute dall'insegnante madrelingua Ms Holly Dickstein e dall'insegnante titolare, dividendo il gruppo classe in due gruppi. Il materiale utilizzato in queste lezioni viene preso da testi non in adozione o dalla rete.

5.Valutazione

Le prove saranno svolte sul programma nell'ottica di una programmazione per competenze, con particolare attenzione agli argomenti più recenti e non ancora verificati. Nella verbalizzazione sul registro elettronico, salvo indicazioni diverse, l'argomento della prova sarà sempre da considerare il programma svolto, anche in relazione alle indicazioni degli argomenti delle singole lezioni.

5.1 Metodi di valutazione.

In linea con quanto riportato nel PTOF e stabilito dal Regolamento sulla valutazione (DPR 22 giugno 2009 n. 122) e alla C.M. 89 del 18 ottobre 2012, la valutazione del percorso didattico è attuata per mezzo di:

- verifiche scritte di grammatica;
- verifiche orali di conversazione
- test di vocaboli, di verbi, di listening comprehension

Ai fini della valutazione saranno, inoltre, effettuati:

- il controllo del lavoro assegnato a casa e verifica dell'impegno;
- la valutazione della partecipazione in classe.

La conversazione sarà valutata anche da Ms Holly Dickstein.

5.2. Criteri di valutazione.

Le prove di verifica saranno svolte con cadenza possibilmente regolare e avranno come oggetto i temi e contenuti più importanti per un proficuo avanzamento delle conoscenze.

Stando agli accordi di area (riunione dell' 8/09/2021), saranno effettuate nell'arco del primo quadrimestre almeno 3 prove e nel secondo quadrimestre almeno 4.

Il livello minimo di sufficienza sarà raggiungibile solo con un'adeguata conoscenza dei contenuti necessari al prosieguo del percorso di studio (cfr. § 3.2.1). Tali conoscenze, inoltre, dovranno essere oggetto di un'esposizione chiara, corretta, ordinata e consapevole.

Le valutazioni insufficienti saranno attribuite a quanti non conseguiranno gli obiettivi minimi previsti, accompagnando tali carenze alla mancanza dei requisiti di chiarezza e correttezza espositiva ritenuti necessari e adeguati all'età.

Il *range* dei voti riportato nel PTOF va da 2 (rifiuto della verifica) a 10 (prova completa e corretta con rielaborazione personale e originale). Le valutazioni sono espresse in decimi, interi o con decimali. Nel calcolo della media aritmetica, il + è da considerarsi come *voto,25*; il voto nella forma *voto/voto* è da intendersi, invece, come *voto,75*.

5.3 Griglie di valutazione

Griglia per la valutazione delle prove orali:

	0	1	2	3	4	5
Pronunciation	Not comprehensible, too many pronunciation mistakes	Lots of mistakes. All in all comprehensible	Good pronunciation and intonation, some mistakes	Correct pronunciation, clear and natural intonation		
Vocabulary	Lots of mistakes in the choice of words. Comprehension is affected	Vocabulary limited to simple words. Some mistakes in the choice of words.	Vocabulary is all in all correct but generic. Some repetitions.	Vocabulary is wide with very few repetitions. Good use of specific vocabulary.	Wide vocabulary with use of refined words. Proper use of words related to the main topic.	
Grammar	Huge number of grammar mistakes which impedr the comprehension	Grammar mistakes, even though basic structures are used. The message is all in all comprehensible.	Some grammar mistakes. The structure used are simple. No attempt to use more complex words.	A few grammar mistakes. Sentence structure is ismple and clear. Use of some comlex forms.	A few grammar mistakes. Sentence structure is complex and clear. Use of some complex forms. Limited use of linkers and connectors.	No grammar mistakes. Grammar is masterised in its simple and difficult forms. Use of linkers and connectors and linguistic devices.

Prove scritte:

ogni esercizio avrà un punteggio

ogni errore verrà calcolato in base alla gravità ed alla richiesta della consegna

Il voto finale sarà il risultato di una proporzione

6. Attività di Sostegno e recupero

Fin dall'inizio dell'anno scolastico è stato ritenuto molto importante offrire agli studenti alcuni validi momenti di sostegno e recupero.

- ✓ Frequentemente la lezione inizia con la correzione dei compiti assegnati.
Contestualmente, si attua spesso un ripasso degli argomenti presi in esame.
- ✓ Alcune lezioni verteranno su esercitazioni riguardanti gli ultimi argomenti svolti, così da offrire un ripasso ed un'occasione di autovalutazione.
- ✓ Da inizio ottobre a fine aprile durante la prima ora di doposcuola è presente un insegnante per aiutare gli allievi ad acquisire un buon metodo di studio e per rispondere alle loro eventuali difficoltà.
- ✓ In gennaio i ragazzi insufficienti nel primo quadrimestre saranno invitati a frequentare un corso di recupero.

7. Libri di testo e/o strumenti didattici

TESTI: Bonomi, Liverani
Wetz, Sharman
Wetz, Sharman

Open Space
Language for Life B1
Language for Life B1+

ed. Europass
ed. Oxford
ed. Oxford

28 ottobre 2021

Prof.ssa Daniela Mangino
