

Piano scolastico per la

Didattica

Digitale

Integrata

Approvato con Delibera n°3 del Collegio dei Docenti del 09/09/2020

| | |
|--|-----------|
| Premessa | 3 |
| 1. Il quadro normativo di riferimento | 3 |
| 2. Riferimento all'anno scolastico passato | 4 |
| 3. Criteri di svolgimento | 4 |
| 3.1 Le finalità del Piano | 5 |
| 3.2 Gli obiettivi | 5 |
| 3.3 Regolamento per la Didattica Digitale Integrata | 6 |
| 3.4 Organizzazione della DDI | 6 |
| Organizzazione oraria | 6 |
| 3.5 Gli strumenti | 7 |
| La comunicazione | 7 |
| Le Applicazioni per la Didattica a Distanza | 7 |
| Registro Elettronico | 7 |
| Google Suite for Education | 8 |
| Libri di testo digitali | 8 |
| Supporto | 9 |
| 3.6 Metodologie | 9 |
| 3.7 Strumenti per la verifica | 9 |
| 3.8 Valutazione | 9 |
| Analisi del fabbisogno | 10 |
| 3.9 Formazione dei docenti | 10 |
| 4. Riferimento accordi di Area | 10 |

Premessa

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa della Scuola Secondaria di I grado Valsalice. La DDI è una modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato rispetto alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'Istituto Valsalice da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del PC d'aula, del cloud e di Internet; si sono anche forniti agli allievi utili strumenti di prevenzione rispetto ai rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

1. Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n.41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, (prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n.34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che la scuola sec. di I grado Valsalice intende adottare.

2. Riferimento all'anno scolastico passato.

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura della scuola per emergenza epidemiologica Covid-19. Il Collegio Docenti nella seduta di revisione del 23 giugno 2020 ha valutato positivamente il percorso svolto a partire dal febbraio scorso. La scuola, i ragazzi e i docenti si sono organizzati in breve tempo ed è stato da subito predisposto un piano orario (collegato comunque all'orario scolastico) per le video-lezioni. Gli incontri "a distanza" con gli studenti sono stati svolti prevalentemente tramite l'applicazione Meet, ma anche attraverso altri strumenti delle Chat, e sfruttando le potenzialità di Google Suite. I ragazzi hanno partecipato, connettendosi con ottime percentuali di presenza; ed hanno creato elaborati, mappe, presentazioni in PowerPoint o collaborando a distanza tra compagni tramite Google Drive. Ogni docente ha poi individuato ed attuato strategie personali, legate alle proprie discipline e utilizzando le risorse in possesso (lezioni "frontali" opportunamente ricalibrate e adattate alla nuova situazione, libri digitali, utilizzo della Google Classroom, Drive, integrazione con PowerPoint, Canali YOU TUBE o filmati).

Anche le riunioni collegiali tra i docenti e i rapporti tra la scuola e la famiglia sono state mantenuti con buona frequenza e svolti prevalentemente in Meet.

3. Criteri di svolgimento

Il Collegio Docenti ha deliberato di attivare una Didattica Digitale Integrata per tutti gli allievi che siano a casa per motivi di salute, in particolare riconducibili al Covid19 sia se sintomatici sia se asintomatici ma in quarantena o isolamento fiduciario. Si è però anche deliberato che questa modalità didattica entri in funzione quando sia evidente che l'assenza si prospetta prolungata, ossia superiore ai 3 giorni. Potrà essere attivata anche prima se risulta già chiaro che ci sarà assenza per quarantena di 14 giorni.

- Per DaD si intende un insieme di modalità di comunicazione tra docenti e allievi malati che prevedono attività in sincrono ma anche attività asincrone: comunicazioni via mail, compiti e attività segnati sul registro on line, file caricati su Google Classroom, indicazioni di lavori assegnati su Google Classroom.

- La DaD si attiva in accordo tra Coordinatore e famiglia nei casi appunto previsti. Non su richiesta del singolo allievo, né unilateralmente dalla famiglia.

- La modalità in sincrono con quella che definiamo una "finestra Meet" sulla lezione in presenza della classe è a discrezione del singolo docente in base all'attività prevista in quella lezione. E' opportuna per spiegazioni ed esercitazioni, ma non lo è per interrogazioni, compiti o attività per le quali il docente non ritiene fondamentale il collegamento. Resta infatti il problema della tutela della riservatezza per gli allievi presenti in classe rispetto a quanto dicono e fanno e il fatto che nel collegamento da casa possono essere coinvolte anche persone diverse dal solo compagno/a.

A tal proposito è consigliabile che gli allievi in collegamento da casa usino una cuffia o un auricolare.

Dunque i collegamenti in sincrono non necessariamente coprono tutte le ore della mattina.

- Le finestre Meet possono essere attivate la mattina stessa nel momento in cui il docente entra in classe. In tal caso i ragazzi a casa riceveranno l'invito per il Meet nell'ora in cui inizia la lezione. E' ovvio che se le condizioni di salute non lo permettono, il ragazzo ignora l'invito per il Meet. Ci si collega solo se si è in condizioni per farlo.

- Gli eventuali problemi di connessione legati alla linea, che potrebbero compromettere la lezione a distanza, non possono essere gestiti dai docenti per non ostacolare eccessivamente la lezione per gli allievi presenti in classe.

Nell'ottica di responsabilizzare i ragazzi a diventare protagonisti attivi del proprio apprendimento e abituarli al reciproco aiuto, è opportuno invitare i ragazzi ad essere proattivi nell'informarsi a vicenda e aiutarsi anche mediante l'utilizzo della tecnologia che ha degli indubbi vantaggi positivi.

3.1 Le finalità del Piano

Data la valutazione positiva delle modalità e dei risultati in tutte le discipline e soprattutto del fatto di aver potuto continuare a tenere un contatto con i ragazzi e le famiglie, il Collegio Docenti decide - in particolare - che il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto, anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza.

Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti o anche nel caso si debba raggiungere ragazzi che, per ragioni di salute, o per isolamento fiduciario o quarantena debbano interrompere la frequenza delle lezioni.

Sarà cura dei singoli docenti creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

3.2 Gli obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I docenti delle diverse aree definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per

erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza, in modalità a distanza e in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

3.3 Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. L'Istituto ha provveduto ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità - che le famiglie firmano all'atto di iscrizione - un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata. Tutti i docenti realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo. Per quanto riguarda la gestione della privacy, l'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

3.4 Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Organizzazione oraria

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, la nostra scuola prevede di offrire una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurati circa i due terzi di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di

prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Compatibilmente con le esigenze emergenti e con la reale situazione delle diverse classi del ciclo scolastico , si prevede anche la possibilità di variare lievemente il rapporto tra lezioni sincrone e asincrone, prevedendo, ad esempio, un maggior numero di lezioni in modalità sincrona per gli allievi delle classi prime rispetto a quelle degli anni successivi oppure, se l'interruzione dovesse riguardare un periodo particolarmente vicino alla conclusione del ciclo di studi, privilegiando una maggior presenza in sincrono per le classi finali.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- ✓ utilizzo – nei limiti del possibile - dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- ✓ medesima scansione oraria delle lezioni;
- ✓ rimodulazione dell'unità oraria.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

3.5 Gli strumenti

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto.

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza; la scuola media Valsalice ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.liceovalsalice.it
- le email di docenti @liceovalsalice.it
- la email di studenti @studenti.liceovalsalice.it
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro elettronico
- Gmail
- Google Classroom
- Meet
- Drive
- Geogebra

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte, quelle da svolgere, le eventuali comunicazioni con le famiglie all'interno delle sezioni "Compiti, Attività svolta, Annotazioni, Comunicazioni, Messaggi, ecc."

Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Google Suite for Education

Tramite l'account G Suite for Education, gli Allievi accedono ai "Servizi principali" offerti da Google e riepilogati all'indirizzo https://gsuite.google.com/intl/it/terms/user_features.html. Tra tali servizi, il Titolare ha attivato i seguenti: Gmail - Google Drive - Google Classroom - Documenti Google, Fogli Google, Presentazioni Google, Moduli Google - Google Calendar - Google Cloud Search - Contatti Google - Hangouts Chat - Google Jamboard - Google Keep - Google Sites - Google Tasks - Google Vault tramite l'account GSuite for Education, gli Allievi accedono a "Servizi aggiuntivi" offerti da Google. Tra tali servizi, il Titolare ha attivato i seguenti: YouTube; - Maps; - News; - Traduttore; - Earth; - Raccolte; - Cloud Print. Edpuzzle (<https://edpuzzle.com>).

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: nome.cognome@liceovalsalice.it
- Studente: nome.cognome@studenti.liceovalsalice.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. (Regolamento sul sito <http://liceovalsalice.it/gsuite/>)

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di GoogleDrive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

I Docenti e gli studenti – assistiti dal "Team" informatico - potranno utilizzare alcune web apps o altri servizi in abbinamento con GoogleClassroom o con gli strumenti di GSuite for Education in generale.

Libri di testo digitali

Sia per i Docenti che per gli studenti vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici, in abbinamento ai libri di testo adottati.

Supporto

L'Animatore Digitale ed i tecnici informatici garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale soprattutto attraverso un lavoro di sensibilizzazione e di informazione volto a far circolare il più possibile tra i colleghi materiali, strumenti, proposte di formazione. Su richiesta dei colleghi e della Dirigenza potrà anche, all'occorrenza, organizzare interventi di formazione su argomenti specifici, sia in presenza sia in asincrono. L'Animatore digitale, inoltre collaborerà con i tecnici informatici della scuola (su richiesta di quest'ultimo o della Dirigenza) nella gestione della piattaforma GSuite for Education.

3.6 Metodologie

All'interno dei corsi curricolari sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- **Flipped Classroom** - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo;
- **Peer education** – per favorire l'autostima tra pari;

Nella libertà di metodo garantita ai docenti, ciascun insegnante potrà scegliere, di volta in volta, la/le metodologie che ritiene più idonee al raggiungimento dei singoli obiettivi.

3.7 Strumenti per la verifica

Ai Consigli di Classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, solo nei casi di particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

3.8 Valutazione

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Analisi del fabbisogno

Nel recente passato non sono stati segnalati particolari problemi nell'acquisizione di devices e connettività. In caso di richieste da parte delle famiglie, la scuola, attraverso la Direzione, potrà provvedere alla concessione in

comodato d'uso gratuito di alcuni strumenti necessari per superare il problema e permettere agli alunni così di continuare la scuola.

3.9 Formazione dei docenti

L'Istituto potrà predisporre, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dai tecnici informatici, si occuperà di sensibilizzare e di informare i colleghi su corsi, strumenti, iniziative volte ad implementare le loro competenze informatiche e metodologiche, sulla base delle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto. Tale Patto educativo di corresponsabilità è già presente sul sito istituzionale.
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento – apprendimento cooperativo, flipped classroom, ecc.

4. Riferimento accordi di Area

Al fine di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e la DaD e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze i docenti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, hanno concordato alcuni punti comuni per il lavoro a distanza (progettazione del lavoro, tipologie di verifica e valutazione). L'utilizzo del presente piano scolastico potrà essere utile anche per un eventuale recupero delle lacune di base e - soprattutto per le classi terze - anche in sede di orientamento.

Il Preside


Prof. Mauro Pace

