

Piano didattico annuale a.s. 2021/22

Liceo Scientifico

Classe: 1C

INGLESE

Docente: Marco Rubiolo

*Le seguenti linee programmatiche potranno essere modificate in itinere in relazione ai livelli di partenza e ai ritmi di apprendimento delle singole classi e qualora si dovessero verificare interruzioni delle attività didattiche attualmente non prevedibili.*

## **PROFILO GENERALE E COMPETENZE PREVISTE**

Lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali: lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa finalizzata al raggiungimento al termine del corso di studi del Livello C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento (vedi Appendice con le relative specifiche) e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Alla fine del secondo anno gli studenti dovranno aver raggiunto almeno il livello B1:

### **B1 - Livello Intermedio o "di Soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti

Per potenziare la conoscenza della lingua da parte degli studenti che già hanno un livello intermedio dell'inglese si procederà ad integrare il materiale con ulteriori esercizi che rafforzino le competenze grammaticali e delle altre competenze mirando al livello B2, che verrà poi perfezionato durante il primo anno del secondo biennio.

### **B2 - Livello intermedio superiore**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

## **COMPETENZE TRASVERSALI Transferable Skills**

Le lezioni mireranno a sviluppare ed apprendere le seguenti competenze trasversali:

- comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale, quindi saper selezionare le informazioni ricercando i dati necessari
- descrivere, in modo semplice, situazioni con pertinenza lessicale producendo brevi testi orali e scritti, lineari e coesi
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata
- imparare a organizzare tempi e metodi per lo studio domestico che siano efficaci

## **COMPETENZE DISCIPLINARI: Oral and Written Skills**

Per quanto riguarda le competenze specifiche della materia lo studente verrà portato a:

- comprendere messaggi orali di uso quotidiano
- comunicare oralmente in situazioni varie in modo efficace
- leggere, comprendere e riutilizzare testi scritti di vario genere (lettere, istruzioni, messaggi, questionari, annunci, brevi testi narrativi)
- scrivere semplici testi (messaggi, lettere, risposte a domande aperte, riassunti)
- acquisire e usare correttamente le funzioni linguistiche, le strutture morfo-sintattiche e il lessico presentati nelle unità didattiche dei testi in adozione.

## **STRUMENTI E METODI**

Le lezioni di lingua seguiranno il metodo funzionale integrato con lo studio consapevole delle strutture linguistiche, dando il più possibile priorità all'approccio comunicativo. Durante l'attività didattica in classe gli studenti saranno stimolati a porre domande, a rispondere in lingua straniera, a prendere appunti, scrivere lettere e altri testi.

La lezione alternerà diverse metodologie: frontale, flipped, presentazioni orali curate dagli stessi studenti.

## **SUDDIVISIONE DELLE ORE**

La classe, durante una delle quattro ore, lavorerà con un insegnante madrelingua che affiancherà il docente di cattedra. La classe verrà divisa in due gruppi in base al livello di partenza. Ogni gruppo lavorerà a periodi alterni con l'insegnante madrelingua o l'insegnante di classe. In questo modo si vuole potenziare il lavoro sulla pronuncia e sulla naturalezza nell'uso della lingua, approfittando di un gruppo di lavoro più ristretto

Nelle altre tre ore invece si procederà con la revisione grammaticale e il potenziamento delle quattro competenze fondamentali: reading, speaking, listening and writing.

Le proposte cercheranno di valorizzare le potenzialità delle eccellenze offrendo attività di livello più alto per approfondire lo studio grammaticale e lessicale in maniera propedeutica al livello B2.

Allo stesso modo si procederà a supportare gli studenti più fragili offrendo una programmazione specifica per il rafforzamento delle strutture grammaticali di base e per il raggiungimento, alla fine del percorso biennale di un solido livello B1.

## VALUTAZIONE

Le **prove orali** (minimo una nel trimestre e due nel pentamestre) valuteranno:

- l'efficacia comunicativa
- la correttezza morfo-sintattica
- la precisione fonetica
- la proprietà e la ricchezza lessicale

Il voto finale terrà conto anche di voti parziali che verranno dati durante le ore di lezione tenendo in considerazione gli interventi spontanei o su richiesta dell'insegnante.

Le **prove scritte** (minimo due nel trimestre e due nel pentamestre) potranno comprendere esercizi di reading-comprehension, scelta multipla e fill-in-the blanks su uso dei tempi verbali, lessico e argomenti relativi alle diverse unità didattiche.

Si lavorerà inoltre sullo sviluppo di competenze di scrittura adeguate al livello degli studenti.

Tutti gli elaborati scritti saranno corretti e valutati dall'insegnante e quindi commentati e controllati con la classe; saranno garantite la massima trasparenza sui criteri di valutazione e la possibilità di prendere visione degli elaborati stessi da parte delle famiglie.

Per favorire la presa di coscienza degli errori fatti e lavorare su un efficace lavoro di recupero le prove di verifica verranno consegnate agli studenti affinché le utilizzino come materiale di ripasso anche per le prove successive.

Verranno inoltre somministrati test su matrice Cambridge in modo da favorire la preparazione alle certificazioni di riferimento.

## EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito del percorso di Educazione Civica previsto dal consiglio di classe e verbalizzato, l'inglese verrà coinvolto nei seguenti moduli:

- Agenda 2030
- Social Networks, haters, bullying.

## RECUPERO

Le attività di recupero verranno svolte in itinere usando le ore di lezione ed offrendo agli studenti la possibilità di prenotarsi per incontri individuali con l'insegnante tramite piattaforma Meet. Le modalità di fruizione verranno comunicate agli studenti entro novembre.

Sono previste inoltre all'inizio del pentamestre attività di recupero calendarizzate cui parteciperanno gli studenti con valutazione insufficiente.

## OFFERTA EXTRA CURRICOLARE

Agli studenti vengono offerte attività extra curricolari di potenziamento dello studio della lingua e in preparazione agli esami Cambridge come da specifica comunicazione da parte della scuola.

## PROGRAMMAZIONE DETTAGLIATA –

Unità di apprendimento	Grammar	Vocabulary	Functions	Tempi
Attività di ripasso e rafforzamento delle competenze acquisite negli anni della scuola secondaria di I grado.	Ripasso degli argomenti grammaticali di base riconosciuti dal CEFR con il livello A2-B1.	Ripasso del lessico di base, come individuato dal CEFR con il livello A2-B1.		Settembre-ottobre-novembre
Unit 1	Past Perfect Subject/object questions Past narrative tenses	Memories Describing objects Phrasal verbs with <i>out</i>	Saper raccontare ricordi ed eventi passati. Saper raccontare un aneddoto.	Dicembre - gennaio
Unit 2	<i>Used to</i> Adverbs Comparative and superlatives	Popular trends Describing clothes	Saper parlare di mode ed usanze. Saper parlare di abbigliamento e differenze culturali. Saper criticare e consigliare.	Gennaio -febbraio
Unit 3	Present perfect simple and continuous	Choices and decisions Adjectives with – <i>less, -ful, -y</i> Age and the law	Saper esprimere opinioni, sapere prendere decisioni e fare scelte comparando le	Febbraio-marzo

			varie opzioni. Saper parlare di giustizia e legalità.	
Unit 4	Articles Future forms	Money and marketing Shops and shopping	Saper affrontare una conversazione in un negozio. Saper parlare di denaro e risparmio. Saper individuare i diversi negozi.	Marzo - aprile
Unit 5	Modals	Feelings and emotions Compound adjectives Phrasal verbs: music, mood and health	Saper descrivere le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Saper parlare dei propri gusti musicali. Saper descrivere il proprio stato di salute. Saper dare consigli.	Aprile - maggio
Unit 6	Gerund and infinitive Conditionals	Discovery and invention Life and the universe	Saper descrivere scoperte o invenzioni. Saper affrontare una conversazione su temi legati alla vita e all'universo. Saper spiegare fenomeni. Saper presentare ed argomentare un'opinione.	Da aggiungere in coda a seconda della risposta degli studenti o da riprendere all'inizio del prossimo anno.
Unit 7	Reflexive pronouns Each other Defining and non-defining relative clauses	Personalities Metaphors Qualities and flaws	Saper descrivere la propria personalità anche attraverso l'utilizzo di metafore o modi di dire. Saper	Da aggiungere in coda a seconda della risposta degli studenti o da riprendere all'inizio del prossimo anno.

			descrivere qualità e difetti di una persona. Come fare una buona impressione	
Unit 8	Active and passive Causative	Features of a city Buildings and archaeology	Saper descrivere la vita in città, soffermandosi su vantaggi e svantaggi. Saper descrivere edifici ed altri luoghi della città. Saper comparare fotografie e situazioni. Saper fare proposte.	Da aggiungere in coda a seconda della risposta degli studenti o da riprendere all'inizio del prossimo anno.
Unit 9	Reported speech	Crimes and criminals Phrasal verbs with <i>get</i> Reporting verbs	Saper descrivere e discutere di criminalità e sicurezza. Saper esprimere opinioni a tal riguardo. Saper fare un <i>report</i> di un fatto accaduto. Saper affrontare temi sociali.	Da aggiungere in coda a seconda della risposta degli studenti o da riprendere all'inizio del prossimo anno.

La classe approfondirà gli argomenti grammaticali a livello B1-B2 presenti sul volume "Open Space" edito da Europass. Il percorso riprenderà argomenti grammaticali di base ed anticiperà argomenti più complessi con lo scopo di creare basi grammaticali solide in preparazione al triennio.

Nell'ottica di creare percorsi trasversali con le altre materie e al fine di offrire ulteriore potenziamento per le eccellenze, il docente decide di anticipare parte del programma storico letterario, adattandolo al livello linguistico della classe.

In tal senso verranno affrontati nell'arco del biennio i seguenti temi:

- First inhabitants of the British Isles
- Stonehenge
- The Celts

**Materiale in uso:**

- Language for Life B1+, Oxford
- Open Space, Europass
- Le lezioni si avvarranno di materiale aggiuntivo tratto da internet o elaborato dal docente.

Video e altro materiale saranno forniti agli studenti in versione cartacea o allegato al registro elettronico/Google Classroom

Torino, 29 ottobre 2021

Prof. Marco Rubiolo

