

Piano didattico annuale a.s. 2021/22**Liceo Scientifico****Classe: 5B****Materia : Latino****Docente: Cristiana Meritano Ore di lezione curriculari: 3****1. Profilo della classe**

La classe è composta da 22 allievi di cui 10 femmine e 12 maschi. Un allievo presenta certificazione di DSA. Il livello intellettuale è globalmente discreto e a inizio anno buona parte degli allievi dimostra volontà e senso di responsabilità nell'affrontare l'attività scolastica. Si notano inoltre alcune personalità culturalmente di spicco; nella composizione scritta si evidenziano in molti carenze di forma, ortografia e sintassi, nelle esposizioni orali non si notano difficoltà nel cogliere esattamente il significato delle questioni proposte.

2. Obiettivi formativi e finalità educative

L'azione didattica ed educativa propria della scuola salesiana ha il suo fulcro nel binomio "buoni cristiani e onesti cittadini" (don Bosco). Gli obbiettivi formativi che il docente si prefigge sono, dunque, i seguenti:

di relazione

- educare i ragazzi alla lealtà e all'onestà di comportamento nei confronti di docenti e compagni;
- educare i ragazzi al dialogo nel lavoro in classe e nei momenti di animazione;
- educare i ragazzi alla condivisione e all'ascolto;
- educare i ragazzi al rispetto del regolamento;
- educare i ragazzi all'ordine, alla precisione e alla puntualità.

di contenuto

- abituare gli allievi a modalità di apprendimento critico
- ampliare il lessico e far acquisire loro una terminologia specifica per una esposizione orale e scritta formalmente corretta e coerente
- suscitare il gusto per la ricerca e l'approfondimento di temi trattati
- attivare la capacità di approccio interdisciplinare alle diverse materie

3. Programma**3.2 Obiettivi specifici dell'apprendimento.**

In linea con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali, "Lo studente leggerà gli autori e i generi più significativi della letteratura latina dall'età giulioclaudia al IV secolo d.C. (fra gli autori e i testi da leggere in lingua non mancheranno Seneca; Tacito; Petronio, Apuleio, Agostino). Non si tralascerà di arricchire la conoscenza delle opere con ampie letture in traduzione italiana.

Le finalità specifiche dell'apprendimento nel quinto anno sono:

COMPETENZE

- Saper padroneggiare la lingua in base alle varie situazioni comunicative
- Leggere, comprendere e interpretare i testi della civiltà latino
- Dimostrare consapevolezza della storicità dei fenomeni letterari

CONOSCENZE

- Conoscenza degli elementi essenziali di morfosintassi: la sintassi dei casi
- Conoscenza della Letteratura Latina dalle origini all'età di Cesare con riferimento alla poetica e agli autori più significativi

ABILITA'/CAPACITA'

- Capacità di orientarsi nel periodo letterario studiato sia individuando le peculiarità di un singolo autore, sia analizzando il prodotto letterario come frutto di una società e di una civiltà
- Capacità di analisi formale di un testo in prosa e in poesia sul piano morfo-sintattico, lessicale, stilistico e di contestualizzazione storico-sociale
- Capacità di tradurre il testo latino in italiano rispettando l'integrità del messaggio
- Capacità di operare autonomi percorsi di approfondimento a partire dall'analisi di un testo
- Capacità di produrre sia oralmente sia in forma scritta testi coerenti e coesi
- Capacità di approccio interdisciplinare
- Potenziare le abilità argomentative rielaborando criticamente e in forma chiara le informazioni
- Potenziare la capacità di produrre testi utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)
- Potenziare il bagaglio lessicale

3.2.1 Obiettivi minimi dell'apprendimento.

Con obiettivi minimi si intendono i livelli di conoscenze e competenze propri di ciascuna disciplina, che sono considerati indispensabili per il raggiungimento della sufficienza. Gli obiettivi minimi possono comportare senza problemi una riduzione anche significativa della quantità di testi analizzati, ma devono comunque salvaguardare alcuni livelli di apprendimento

1. Obiettivi minimi di conoscenza:
 - conoscenza dei dati essenziali della storia letteraria;
 - conoscenza dei contenuti attinenti ai più significativi passi antologici esaminati;
 - conoscenza delle principali strutture morfosintattiche
2. Obiettivi minimi di competenza:
 - presentazione ordinata di un autore e/o delle sue opere;
 - minima contestualizzazione storica e letteraria degli autori principali e/ delle loro opere;
 - produzione di testi scritti in una forma corretta, ordinata nell'esposizione e coerente alle consegne;
 - saper comprendere, analizzare e tradurre un testo letterario in maniera sufficientemente chiara e corretta nelle sue parti essenziali

3.3 Contenuti.

LETTERATURA

I quadrimestre: Ovidio, Livio e l'età imperiale da Tiberio ai Flavi. In autore alcuni brani tratti dalle *Epistole a Lucilio* e dal *De brevitate vitae* di Seneca

II quadrimestre: il principato illuminato di Nerva e Traiano e l'età degli Antonini. In autore si continuerà con la traduzione di Seneca

N.B. Gli autori minori saranno studiati nel loro inserimento nelle grandi correnti culturali e letterarie dei vari periodi ed in rapporto con gli autori maggiori.

4. Metodologie didattiche

Per quanto riguarda il metodo di lavoro che sarà seguito nello studio della letteratura e dell'autore latino valgono i seguenti passi:

LETTERATURA

- inquadramento storico dei periodi, correnti, autori
- analisi delle opere, come conferma dell'indagine teorica
- per migliorare il metodo di studio, le lezioni proporranno la lettura di brani significativi dalle opere dei vari autori

La storia letteraria sarà esaminata nel suo divenire storico, nell'ambito del contesto economico-sociale del progressivo espandersi di Roma, senza trascurare gli opportuni riferimenti ai generi letterari.

AUTORE

- lettura corrente, traduzione
- osservazioni per un commento grammaticale, sintattico, stilistico e tematico

Per quanto riguarda la lettura dei testi di latino, essa sarà attuata in classe dal docente che avrà cura di cogliere il loro messaggio culturale e storico, il loro linguaggio inteso come modello di una lingua perennemente viva nel suo processo di conservazione e innovazione

5. Valutazione

5.1 Metodi di valutazione.

Le singole prove saranno valutate secondo i criteri generali assunti dal PTOF; considerando il momento della verifica come fondamentale per un valido processo didattico ed educativo, esso è stato articolato come segue

- livello di padronanza della materia (conoscenza di idee e nozioni, elaborazione dei concetti, organizzazione del lavoro, capacità di comprensione di un testo, di analisi, di giudizio critico)
- le competenze comunicative (coesione logica, proprietà espressiva, correttezza ortografica e morfosintattica)
- l'organizzazione autonoma del lavoro

Le valutazioni massime (9-10) si avranno con ricchezza di argomentazioni, capacità autonoma di collegamenti, consapevolezza critica

Le valutazioni più positive (7-8) saranno frutto di un lavoro rielaborato e approfondito

Il livello della sufficienza (6) sarà raggiunto con una adeguata conoscenza dei dati proposti in forma chiara, corretta, consequenziale e consapevole

La mancanza di nozioni essenziali, di chiarezza espositiva e di consapevolezza critica unite a gravi errori ortografici comporteranno una valutazione di insufficienza (5)

Una valutazione di insufficienza grave (2-4) si avrà quando la deficienza sul piano conoscitivo ed espositivo sarà accompagnata da un atteggiamento carente nell'applicazione allo studio.

Preciso inoltre che nella media per determinare il voto finale, la valutazione delle interrogazioni/verifiche di autore avrà un peso maggiore.

5.2. Criteri di valutazione.

Le prove di verifica saranno svolte con cadenza possibilmente regolare e avranno come oggetto i temi e contenuti più importanti per un proficuo avanzamento delle conoscenze.

Stando agli accordi di area (riunione del 8/09/2021), saranno effettuate nell'arco dell'anno scolastico almeno 6 prove valedici per la valutazione orale (3 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre).

Il voto della pagella del primo quadrimestre - per ogni studente che ne farà richiesta - sarà riportato dal docente come primo voto del secondo quadrimestre, andando così a influire in media di fine anno; tale opzione, proposta dal docente alla classe a inizio anno, può sortire un costruttivo effetto di partecipazione al lavoro del primo quadrimestre e, di conseguenza, un più soddisfacente esito del percorso formativo annuale. Per gli studenti che abbiano avuto valutazione insufficiente nel primo quadrimestre, la prova di recupero del debito effettuata nel secondo quadrimestre sarà archiviata in *registro Web* con un voto di sufficienza (6) in caso di esito positivo e con voto di insufficienza in caso di esito negativo; in ogni caso, farà media con gli altri voti di quadrimestre.

5.3 Griglie di valutazione

Non ci sono griglie di valutazione.

6. Attività di Sostegno e recupero

Nel corso delle ore curricolari sarà dato ampio spazio al ripasso, alla ripresa puntuale di argomenti e al chiarimento di tematiche.

7. Libri di testo e/o strumenti didattici

Garbarino, *Luminis orae*, vol 2 e 3, Paravia

Torino, 30 ottobre 2021

Prof.ssa Cristiana Meritano